



**Af Undervisningsministeriets fagkonsulent Klaus Fink,  
e-mail: [klaus.fink@skolekom.dk](mailto:klaus.fink@skolekom.dk)**

For et par år siden gennemførte en lærer på Vestsjælland et eksperiment, måske lidt ved et tilfælde. Læreren havde to 9. klasser med ret ens sammensætning og med samme socioøkonomiske baggrund. Den ene klasse skulle deltage i et pilotprojekt med en ny mundtlig prøve (det foregik før den mundtlige gruppeprøve kom på tale). Klasserne var – som nok mange overbygningsklasser siden 2006 – blevet undervist mest i det skriftlige arbejde med matematik. Men i den ene 9. klasse var læreren nu nødt til at gennemføre rigtig meget mundtligt arbejde i klassen så eleverne kunne nå at forberede sig til en mundtlig prøve. Den anden klasse blev undervist som hidtil: Mest skriftligt arbejde og med en del afleveringer af gamle skriftlige prøvesæt. Den skriftlige afgangsprøve oprandt, og da eleverne fik deres karakterer, viste der sig noget forunderligt: Den klasse der mest var undervist i mundtligt arbejde, lå et karakterpoint højere i gennemsnitskarakter end den klasse der mest var undervist i skriftligt matematik.

Det var ikke en videnskabelig undersøgelse, men en kraftig indikator på at mundtligt arbejde styrker de skriftlige præstationer. Den mundtlige gruppeprøve er derfor ikke kun en ekstra byrde for matematiklæreren og hendes elever, men en gave der også vil kunne styrke dem skriftligt.

Flede steder i landet bl.a. i tre klasser i Slagelse og nogle klasser på Skovshoved Skole er eleverne også blevet undervist i mundtlig matematik, projektorienteret og kompetencebaseret i et par år. Der er ingen undersøgelse af effekten på det skriftlige arbejde,

men eleverne er klart meget engagerede og synes at matematik er sjovt og spændende.

Det mundtlige arbejde kan helt tydeligt have en positiv indvirkning på elevernes læring og engagement hvis læreren tør lægge lærebogen lidt væk en gang imellem. Mindre forløb hvor eleverne arbejder med projekter og får udfordret deres problemløsnings-, modellerings- og ræsonnementskompetencer, er gode læringsprocesser for alle elever. Elevernes dialog om matematiske emner, deres fremlæggelse af løsningsstrategier og metoder for hinanden og deres præsentationer af projektarbejde kan alt sammen være med til at udvikle deres matematiske kompetencer samt viden om og færdigheder i matematik.

Jeg håber at alle matematiklærere, men selvfølgelig især overbygningslærerne, vil læse den nye prøvevejledning – ikke alene, men sammen med fagteamet – og at de vil bruge de vejledende prøveoplæg i deres klasser, gerne omskrevet, så de passer til den enkelte lærer og den enkelte klasse. Jeg har nu holdt oplæg om den mundtlige gruppeprøve for mere end tusind matematiklærere. Det har været overvældende og meget positivt. Jeg håber at mange lærere vil mødes for fortsat at udvikle den mundtlige, kompetencebaserede undervisning og gerne dele deres arbejde med hinanden fx på SkoleKom-konferencen om den mundtlige prøve.

Jeg vil ønske jer alle god arbejdslyst og mange dejlige oplevelser med den mundtlige gruppeprøve.