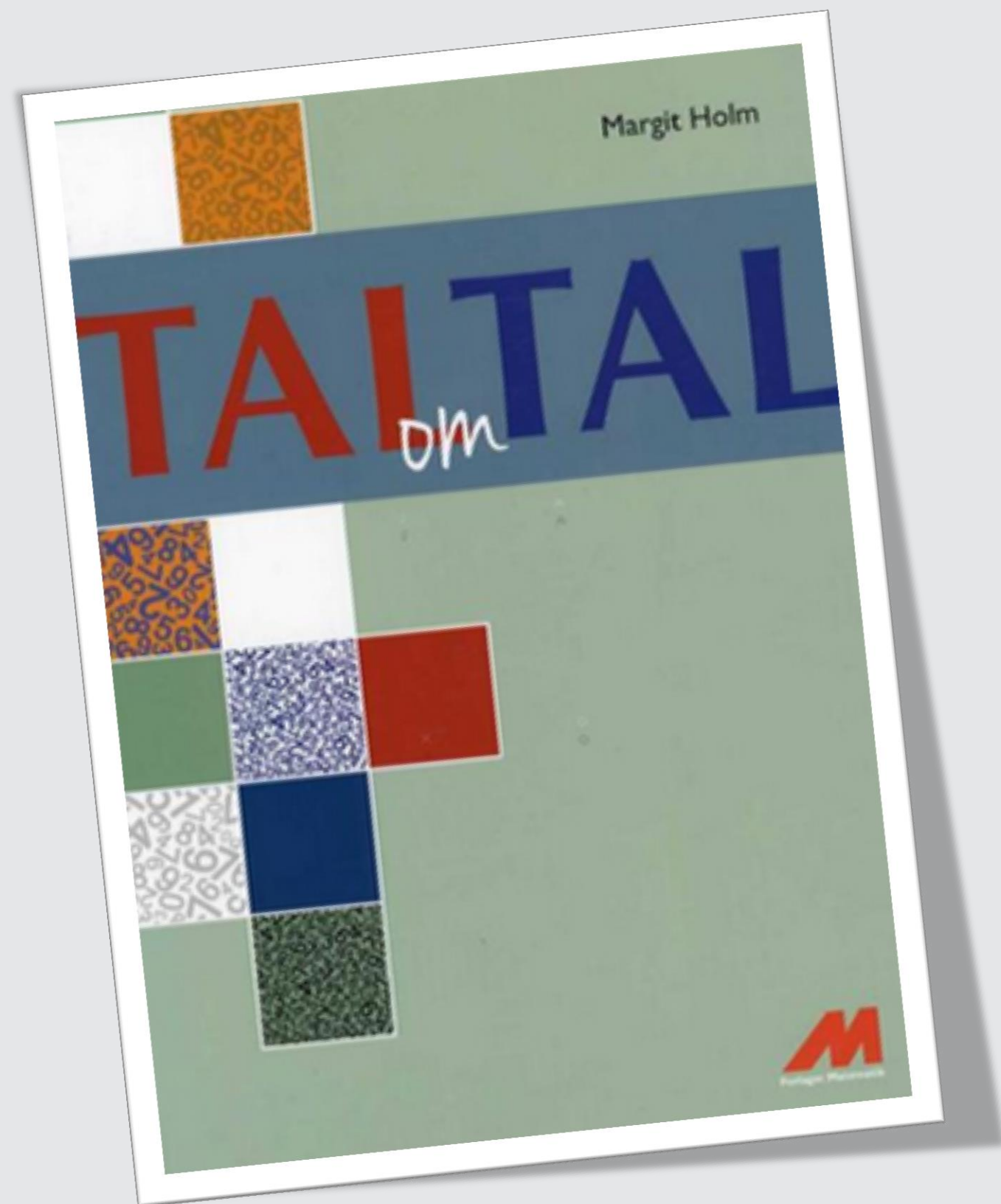


Mit første møde med matematikken V

Workshop 8 Alle er med

Tal om tal

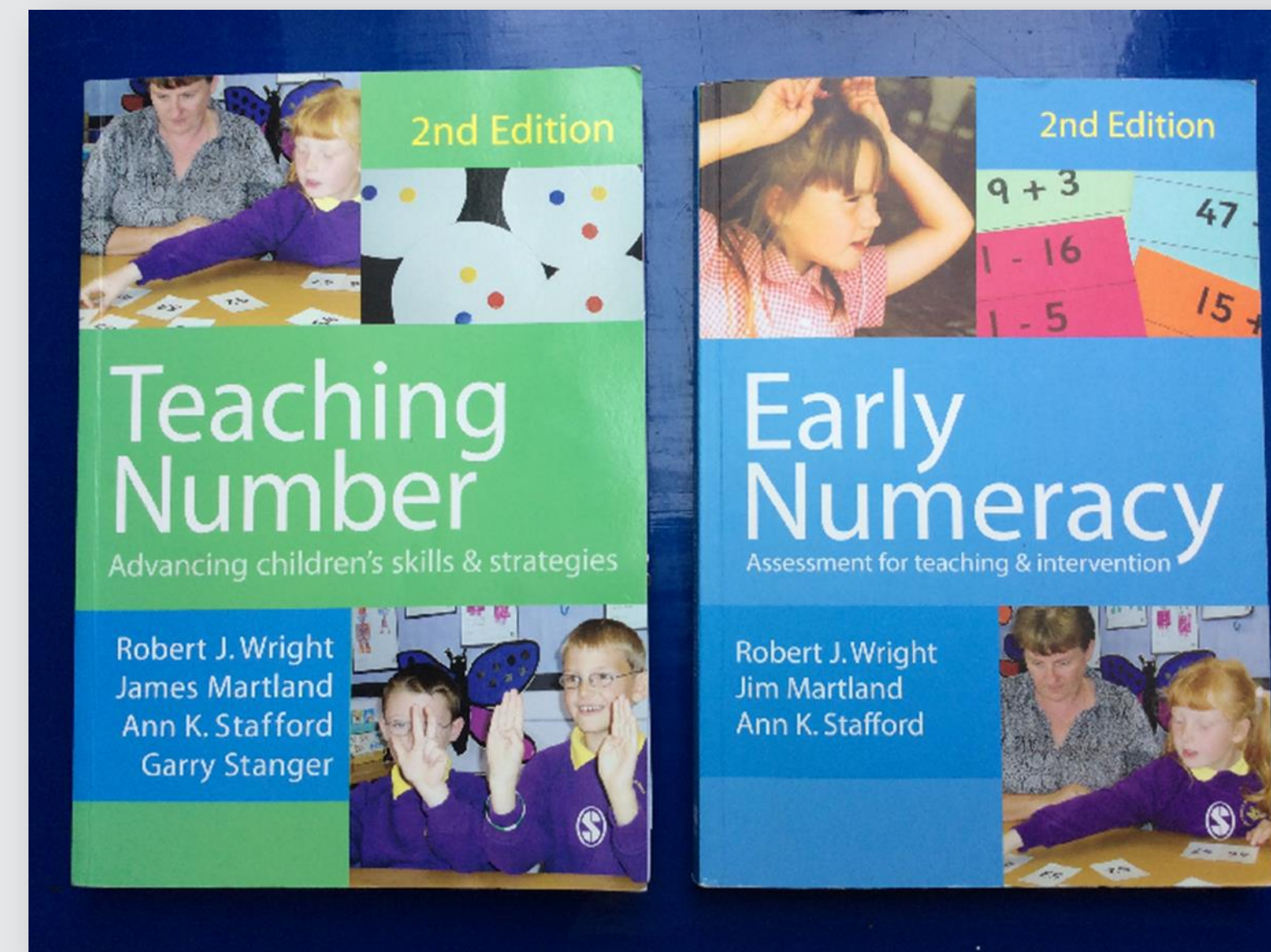


Odense Congress Center 090217

Margit Holm marh@ucsj.dk

Tidlig indsats i matematik

- Har vi i Danmark en fast procedure for støtte til elever med vanskeligheder i matematik?
- Fælles Mål 2009 gav anbefalinger om lærernes uddannelse, om elevernes kompetencer, og om opmærksomhed på elever med matematikvanskeligheder.
- Mathematical Recovery
- Frederiksbergprojektet – TIM –
- Navimat bl.a. Sorø projektet
- Stavanger – MIO i Norge
- Olav Lunde - Snorre Ostad –



Matematik i marts 2012

-om tidlig indsats i matematik



- Ann Gervasoni
- Ønsket om at få viden om hvordan eleverne lettere kan lære.
- Alle elever har brug for faglig opmærksomhed
- Antalsforståelsen har betydning

Tidlig Indsats i Talforståelse for alle elever på 1. årgang.

- Matematiklæreren får tid til en faglig samtale, et interview
- Eleverne i klassen har en lektion om ugen med talforståelse



Rudimentære regnefærdigheder

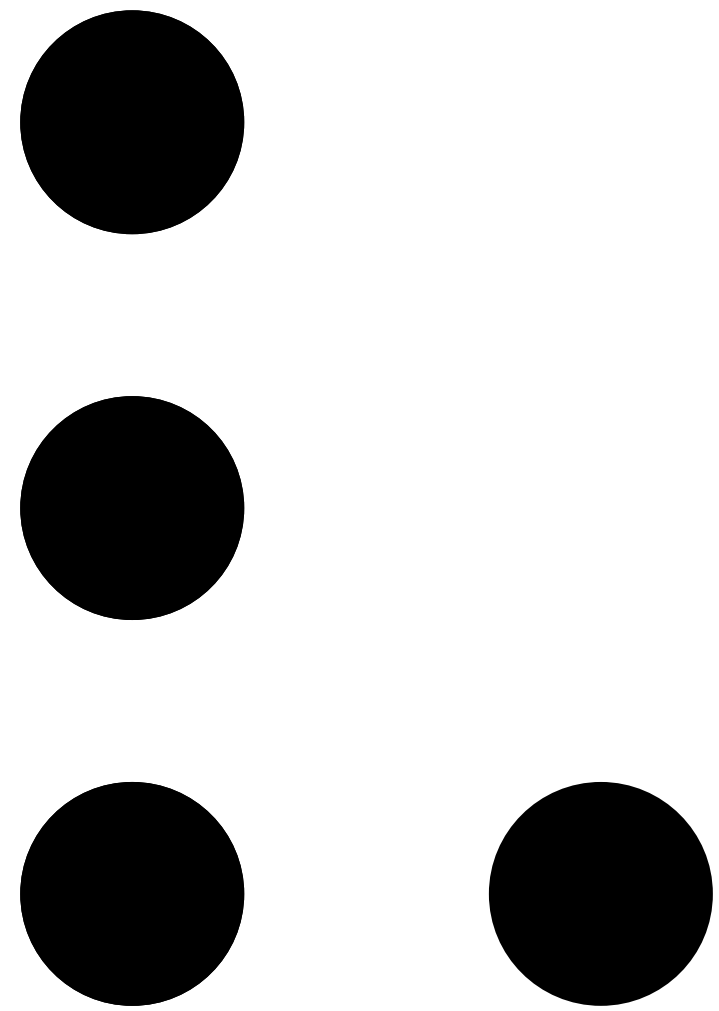
- En evne til at opfatte et bestemt antal uden at tælle
- Der er tre medfødte rudimentære regnefærdigheder:

Subitizing

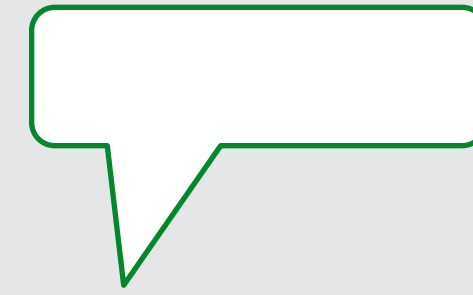
Aproximate Number System (ANS)

Objekt Tracking System (OTS)





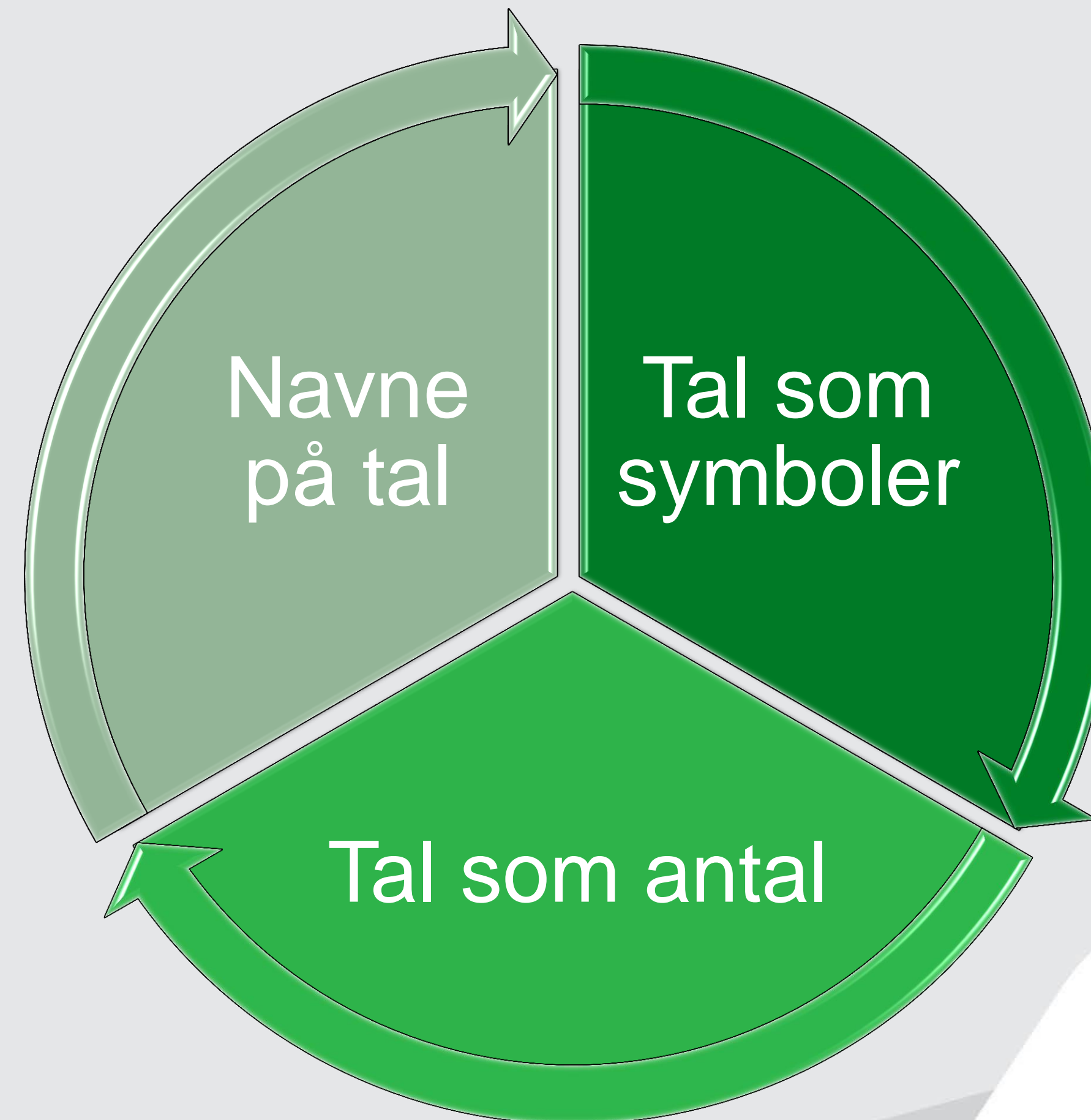
Forståelse



4

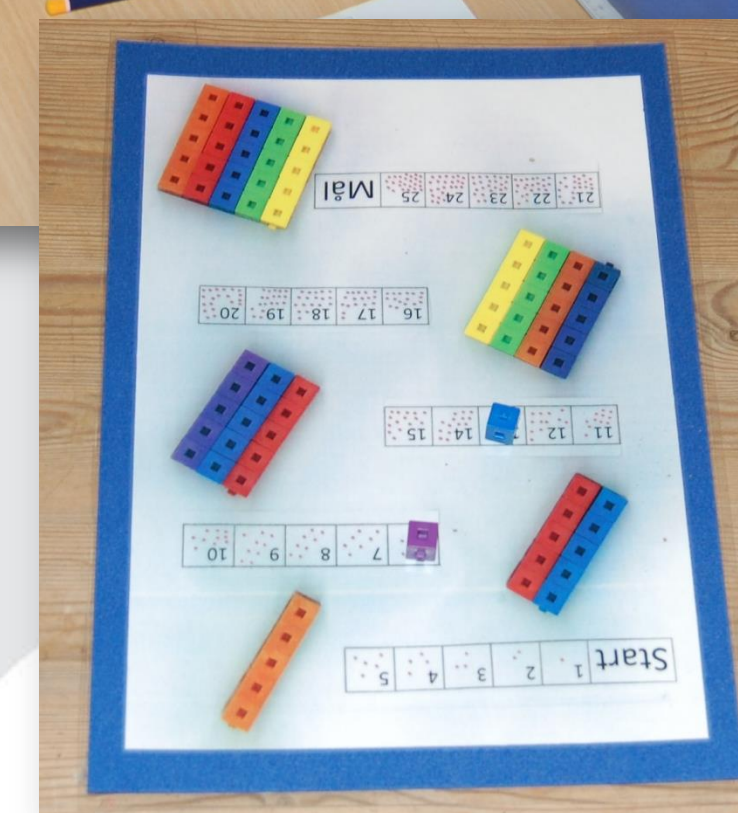
....

- **Tallets navn**
- **Talsymbolet**
- **Antallet**



Enkle spil og aktiviteter

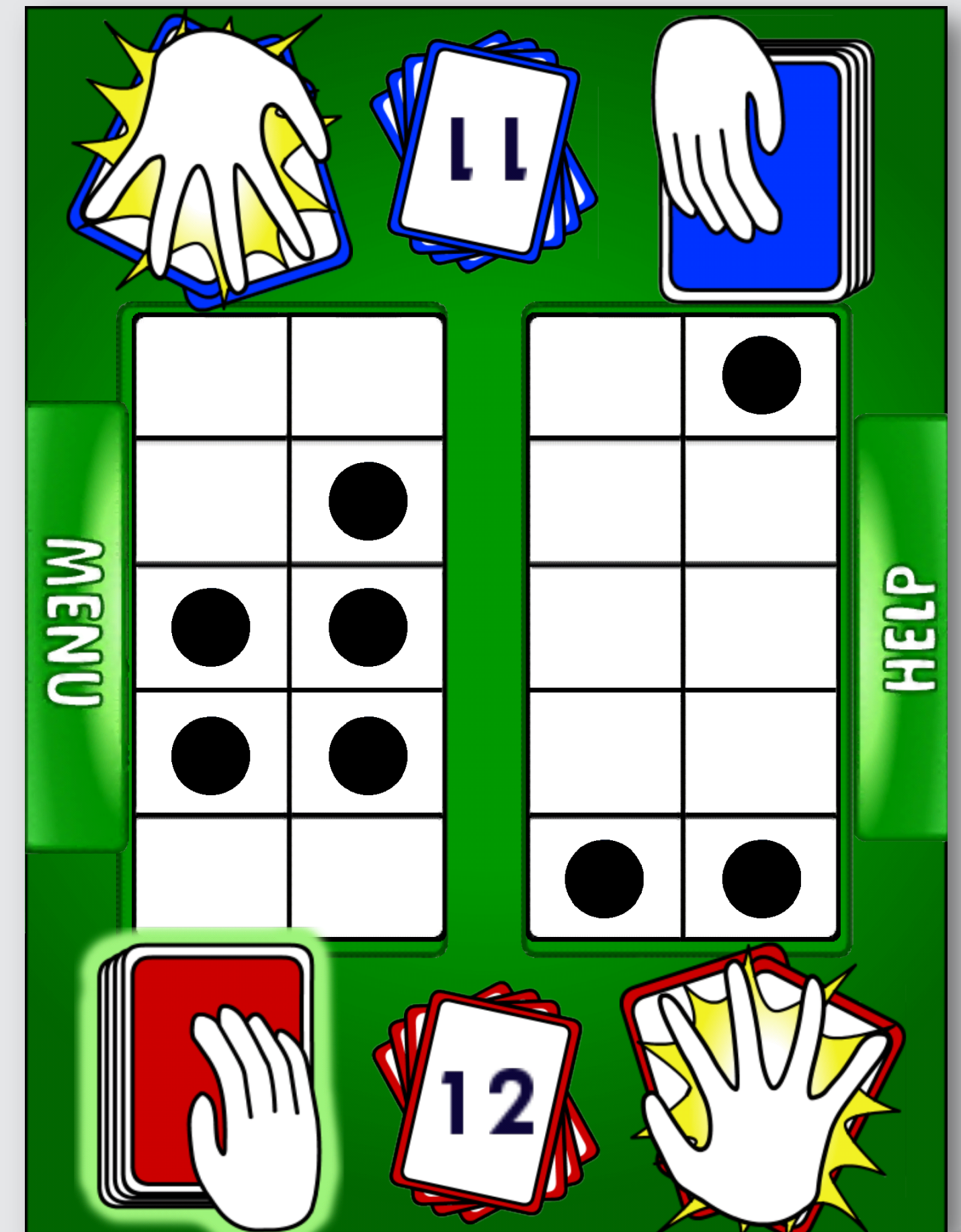
- Spil med tal og mængder
- Vi siger tal
- Hvor mange prikker?
- 10er-venner
- Sig tallet



Talfliser



Ti-rammer



Hvilke aktiviteter kan en ti-ramme bruges til?

Tag 20. En mere og en mindre



Waaaw der er mange



En håndfuld og organisering



Domino



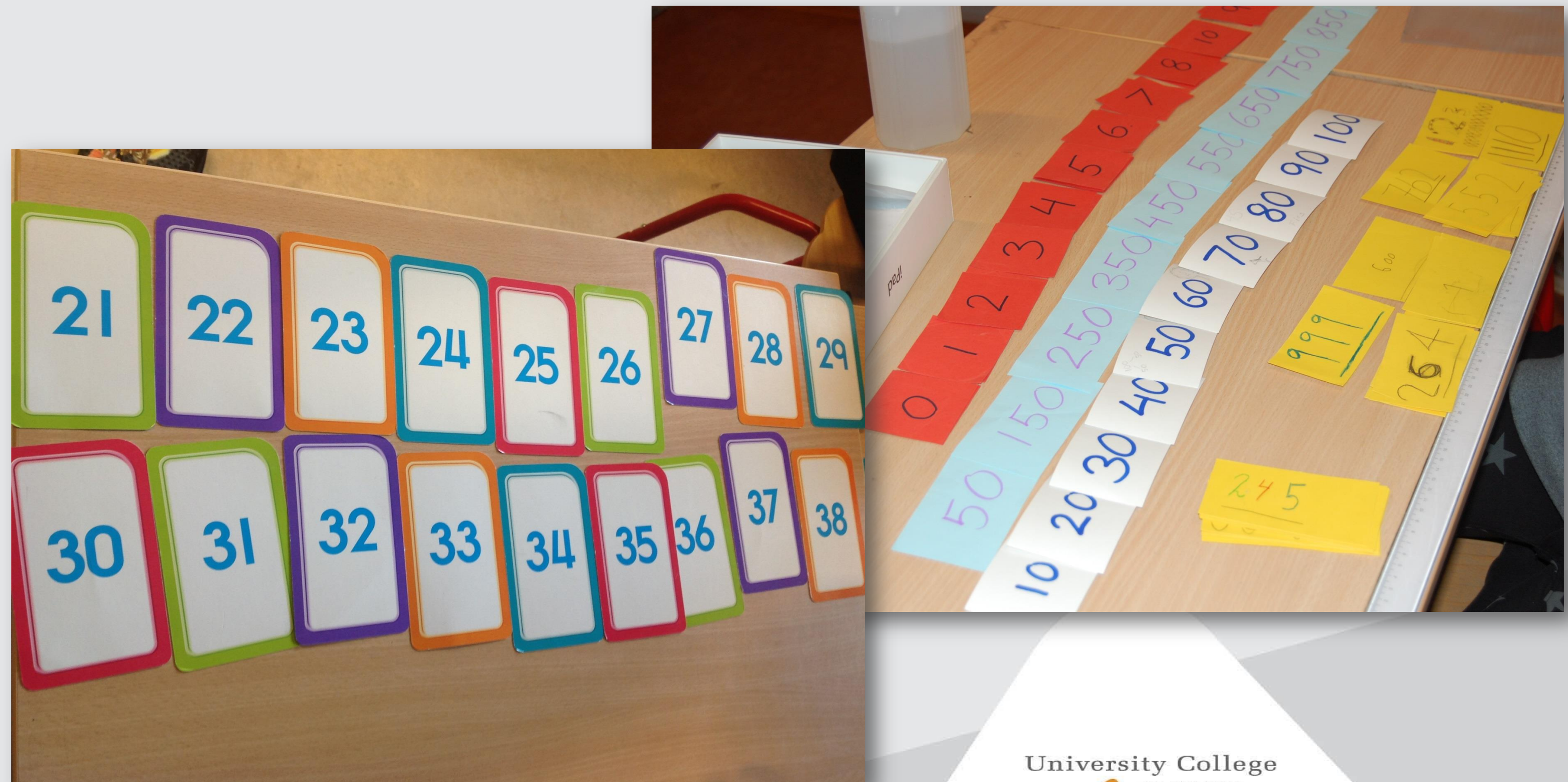
Tovtrækning



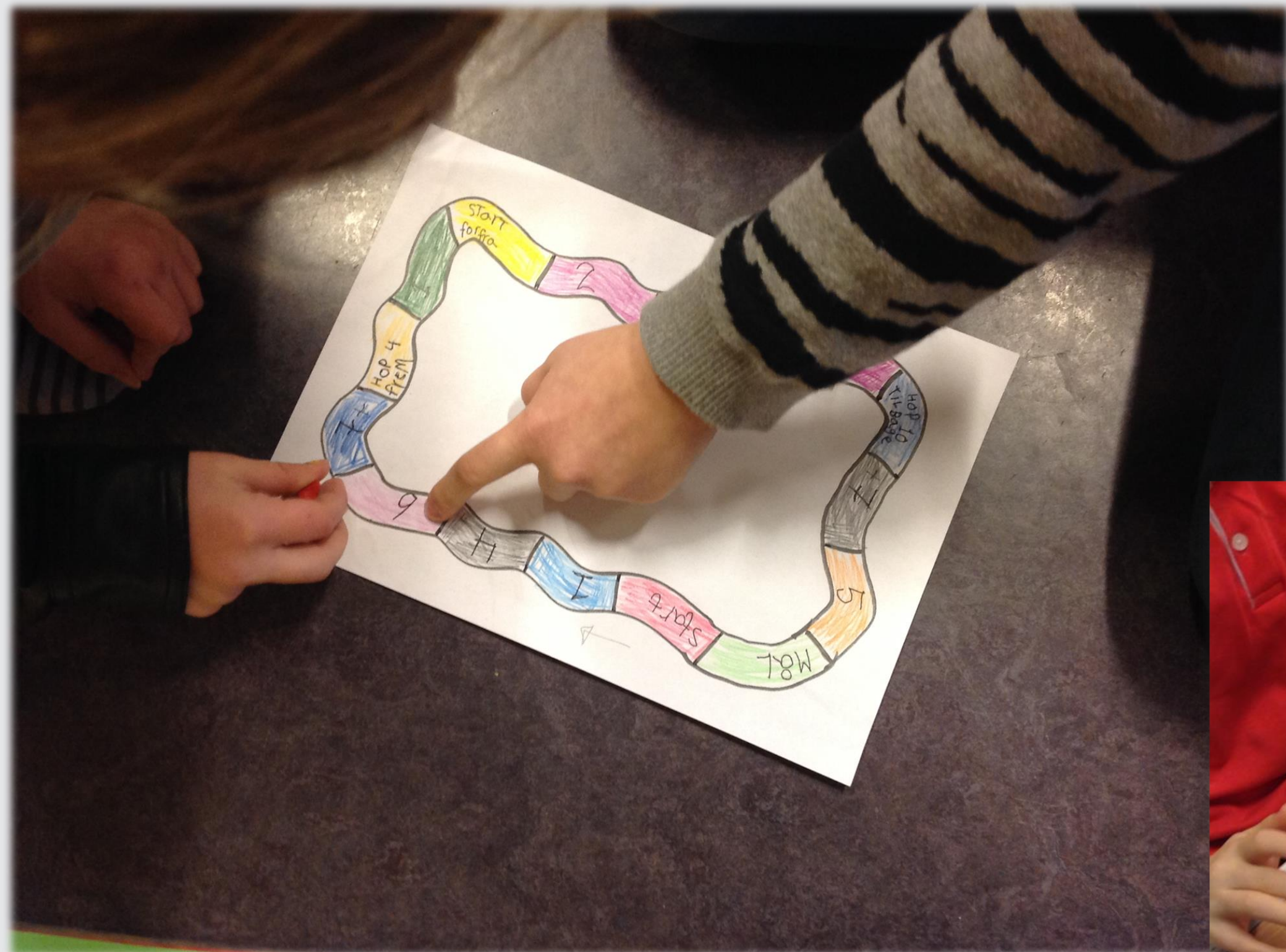
Sortere tal

Færdigkøbte tal. Elev- & lærerproducerede tal.
Kortspil.....

- Individuelt
- Makkervis
- I grupper
- Fælles for klassen



Baner og meget mere



Interview og samtaleark



Samme samtaleark bruges til alle elever i klassen. Undervejs kan læreren differentiere.



Eleven får mulighed for at udtrykke sig, læreren får bedre kendskab til eleven.



Alle klassens elever bliver hørt.



Læreren vælger elevrækkefølgen.



Bedre kendskab til den enkelte elev, forbedre lærerens mulighed for differentiering .



Når læreren taler med en elev har klassen talforståelsesaktiviteter.

- I bogen Tal om tal er:
- Interview og samtaleark
- Beskrivelse og forslag til udførelse af aktiviteterne
- Kopiark til interview og spil

