

Anette Søndergaard

Klar til at lære



BØRNS GRUNDFORUDSÆTNING FOR LÆRING:

Jeg er meget optaget af, at vi kan ændre på børns grundforudsætninger for læring, og at vi gennem en målrettet og forholdsvis lille indsats kan gøre skolelivet lettere for en stor gruppe børn.

KLAR TIL AT LÆRE...

○ Fra bogen:

Børn, der ikke lykkes i matematik, har ofte det fællestræk, at de ikke lærer på et alderssvarende kognitivt niveau og derfor har svært ved at komme i gang med at lære matematik.

Jeg har udviklet mit eget kursuskoncept, "Klar til at lære", hvor eleverne gennem spil og en guidet, reflektiv samtale får optimeret deres tænkning og dermed deres muligheder for at lære.

KLAR TIL AT LÆRE...

HISTORIEN OM ANJA OG ALLE DE ANDRE



"Det her, er bare det bedste, næstefter rabarbergrød"

Signe i.b

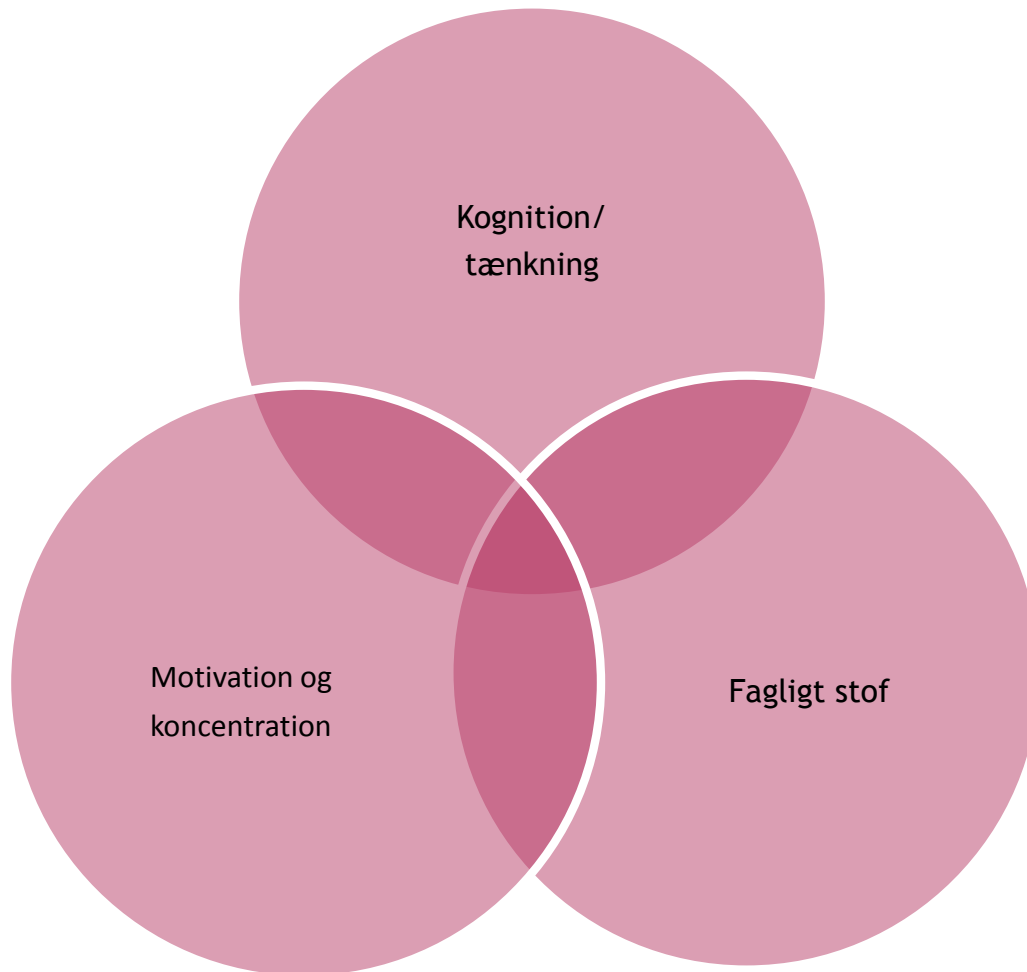
Anette.Soendergaard1@skolekom.dk

13-05-2013

4

MIN FILOSOFI:

- ⦿ Alle kan blive dygtigere og få optimeret deres læringsudbytte.
- ⦿ Der skal en **målrettet** indsats til, der er afpasset efter det enkelte barns behov og forudsætninger.



FORSKNINGEN SIGER OM KOGNITIV STRATEGITRÆNING:

- *”Undervisning i kognitiv strategi er et lovende alternativ til de gældende metoder til matematikundervisning af elever med læringsvanskeligheder. ”(Snorre Ostad, 2007)*

DET ER FUNDAMENTALT VIGTIGT:

- ”Børn skal sammen med deres voksne have mulighed for at lære sig en *viljestyret rettet* af deres opmærksomhed på et emne, en samtale eller en aktivitet.”
- ” *Et andet basalt forhold for dagens børn er, at mange, rigtig mange, møder op i skolen uden at have lært sig en grundlæggende viljestyret opmærksomhed.*” (Mogens Hansen, 2005)

VILJESTYRET OPMÆRKSOMHED:

1. Trin : børnene kan være fokuseret på noget, de selv har valgt og interesserer sig for
2. Trin: Børnene kan være fokuseret på noget andre har valgt for dem/ bestemt.

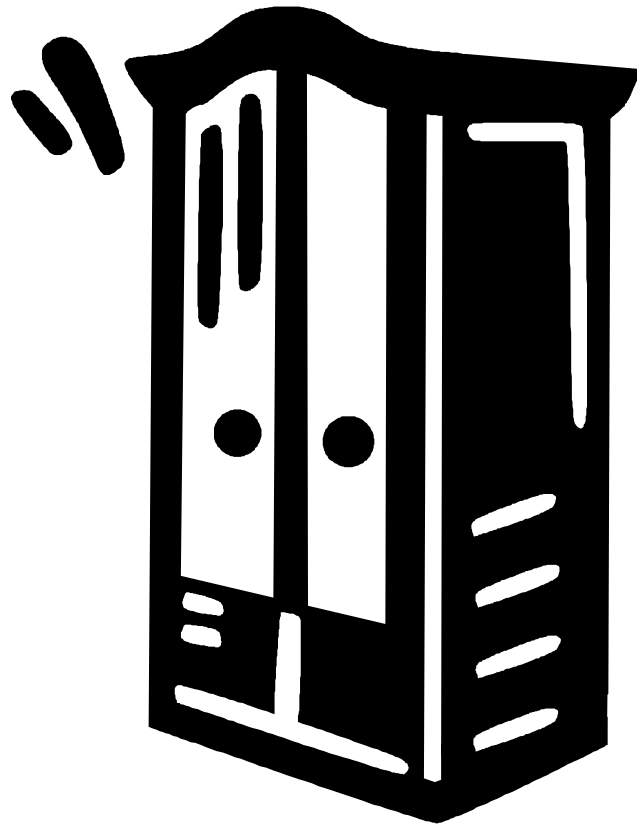
MÅLGRUPPE - HER KAN VI GØRE EN FORSKEL!

- Elever med ikke aldersvarende kognitiv udvikling
- Elever med vanskeligheder ved at holde fokus på skolearbejdet med det resultat, at de ikke lærer tilstrækkeligt
- Elever primært fra indskolingen, ud fra en viden om, at en tidlig indsats har størst effekt :Lunde, Norge: *”Vi kan reducerer antallet af elever med læringsvanskeligheder med 70 % ved en tidlig indsats”* - vi kan altså mere en halvere andelen af børn, der kommer i vanskeligheder ved en tidlig indsats.

- En kort gennemgang

BØRNS KOGNITIVE UDVIKLING

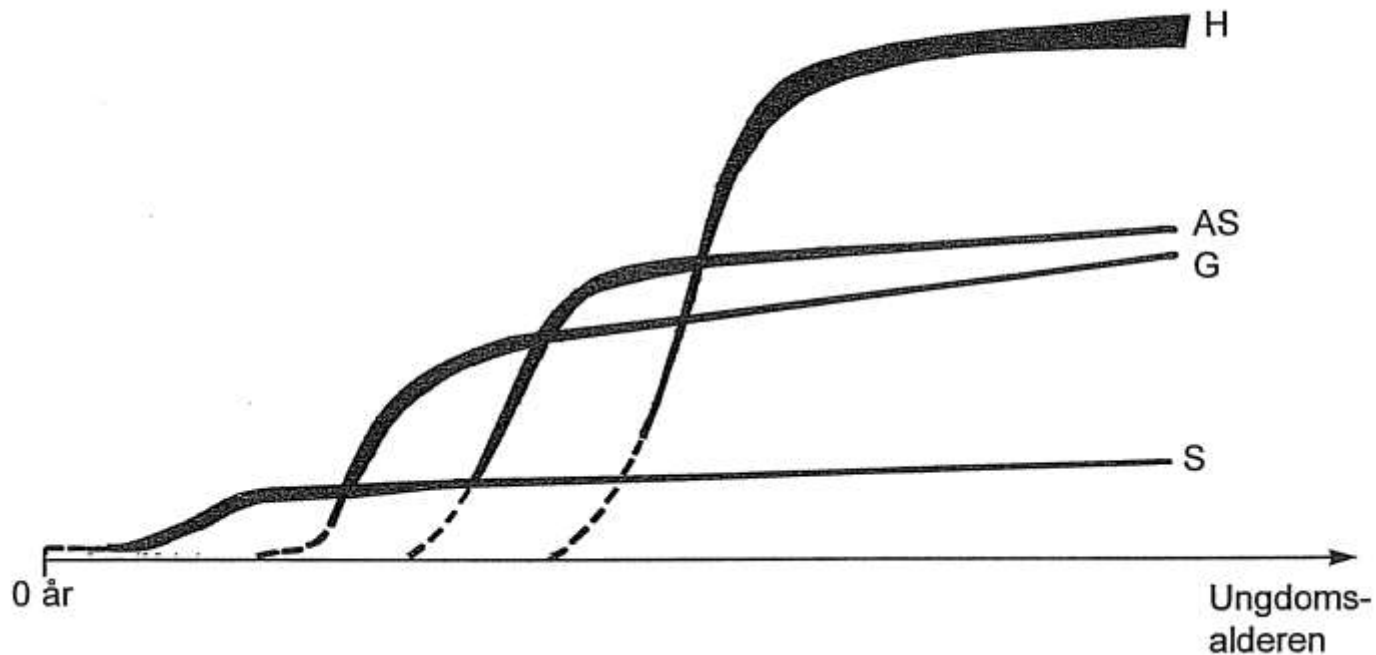
HYLDER I ”HJERNESKABET”





**FORESTIL JER, AT
DE TO NEDERSTE
TRIN MANGLER !**

BØRNS KOGNITIVE UDVIKLING:



Mogens Hansen, 1996

SITUATIONSBESTEMT KOGNITION:

Et eksempel:

- ⊙ Peter: ”*Mor, jeg har slået mig!*”
- ⊙ Mor: ”*Hvor?*” (Mor er klar til at puste.) Peter viser mor ud i haven til det sted, hvor han slog sig.

GLOBAL TÆNKNING:

- ⦿ Barnet begynder spontant at ordne verden for bedre at kunne forstå den.
- ⦿ Barnet kan hjælpe med at lave systemer og rydde op.
- ⦿ Rækkefølge i hændelser. Samtaler med barnet bliver mere strukturerede.

KLAR TIL AT SPISE I O.C:



ANALYSE/SYNTSE-TÆNKNING

- ◉ Skoletænkning
- ◉ Systematisk erfaringsdannelse

HELHEDSTÆNKNING

- ⊙ Eleven kan inddrage flere parametre i sin tænkning.
- ⊙ Eleven kan begynde at arbejde naturvidenskabeligt og kan løse komplicerede matematikopgaver.

SÅDAN FINDER VI UD AF, HVEM DER HAR BRUG FOR ET KURSUS?

- ⦿ En pædagogisk iagttagelse
- ⦿ KTI testen
- ⦿ CHIPS testen

PÆDAGOGISK IAGTTAGELSE:

- ⊙ Urolige børn
- ⊙ Meget stille børn
- ⊙ Børn, der ikke er med i legen.
- ⊙ Børn, der ”japper” med opgaven.
- ⊙ Børn, der ikke kan holde fokus i længere tid.
- ⊙ Børn, der har svært ved at modtage en kollektiv besked.

Et pædagogisk arbejdsredskab.

KTI TESTEN

KTI TESTEN.PPTX

CHIPS testen

CHIPS.PPTX

DIDAKTIKKEN I MATEMATIKVÆRKSTEDET

- ◉ Holddeling
- ◉ Ro og fokus - et barn af gangen sættes igang
- ◉ En målrettet fokuseret indsats [Kognitiv strategitræning i praksis.pptx](#)
- ◉ Opøvelse af den stille indre [Opøvelse af den stille indre stemme.pptx](#)
- ◉ [eksempler fra mini løk.pptx](#)

HVORNÅR ER MÅLET NÅET:

- ⊙ Eleven forandrer sig. Eleven er mærkbart mere fokuseret.
- ⊙ Eleven er mere glad og har fået nyt mod.
- ⊙ Eleven klarer CHIPS testen på et andet kognitivt niveau.
- ⊙ [Evalueringer.pptx](#)

HVORFOR VIRKER DET?

- ◉ Understimulerede/umodne børn flyttes kognitivt i løbet af kort tid ved de rette stimuli.
- ◉ Deres hjerne er blevet stimuleret og dermed mere moden.
- ◉ Eleverne får mere mod på at lære. De ved, at det nytter at øve sig - de har fået primære mestringserfaringer.
- ◉ Deres hukommelse er blevet bedre.
- ◉ Deres ”*stille indre stemme*” er blevet aktiv, og de kan guide sig selv igennem en problemløsningsopgave.
- ◉ De har været aktiv med i processen.
- ◉ De er blevet set og hjulpet lige der, hvor de er.

NU VED JEG DET...

- ET PÆDAGOGISK FIF

