



Af Klaus Fink

Undervisningsministeriets fagkonsulent,
e-mail: klaus.fink@skolekom.dk

Da jeg skrev dette indlæg, var den danske grundskole hastigt på vej mod den mest omfattende lock-out på det offentlige område nogen sinde. Når du læser dette, håber jeg at konflikten er overstået, og vi ved hvad fremtiden byder os. Men uanset udfaldet og uanset de mange knubbede ord og miskreditering af hinanden gennem de sidste måneder skal vi – både lærere, ledere, forvaltninger, kommunalpolitikere, ministerium og folketing, elever og forældre – fortsætte med at arbejde sammen omkring udvikling af folkeskolen og hele grundskoleområdet.

Det kan blive en stor udfordring både at bevare alt det gode folkeskolen kan og udvikle de nødvendige forandringer for at folkeskolen for alvor kan blive for alle – også de næsten 20 % der ikke får ret meget fagligt ud af deres skolegang. Her er lærerne uden for diskussion den helt afgørende aktør. Jeg er ikke i tvivl om at lærerne meget gerne vil være med, det viser fx den meget store deltagelse i kurser om den nye mundtlige gruppeprøve. Men betyder udfaldet af konflikten en modløs og udmattet lærerstab med et svigtende engagement, bliver det så sandelig en kæmpe udfordring at genskabe gejsten og lærernes

ejerskab til folkeskolens udvikling. Hvem vil være med til at knokle med det? Jeg vil gerne være med.

Et bud på hvordan den enkelte lærer kan arbejde på en måde der dels kan lette på arbejdsbyrden og dels give mulighed for udvikling af undervisningen, er at gå fra det individuelle til det fælles, gå fra aleneforberedelsen i aftenlampens skær til fagteamets fælles forberedelse i dagtimerne. Det udløser så en ny udfordring: Vil vi og kan vi – sammen – ændre på en gennem generationer nedarvet kultur i lærerarbejdet som er meget individuelt og lagt ud over store dele af døgnet og ugen? Og hvordan kan vi arbejde med den træthed som den enkelte lærer føler efter 5-6 lektioner med børnene? Kan en lærers arbejdsdag blive mere sammenhængende med en variation af undervisning, forberedelse og andre aktiviteter? Kan vi udvikle vores opfattelse af hvad der er undervisning og udvikle andre måder at undervise på?

I mange måneder har medierne flydt over med tal og statistikker, undersøgelser og evidens fra alle parter. Ofte taget ud af oprindelige sammenhænge, over- og underfortolkede. Og alle parter har desværre været slemme til dette. Matematiklærere burde om nogle have været dem der kunne gennemskue brug og misbrug af tal og statistikker. Når det hele er faldet lidt til ro igen, kan der udarbejdes meget godt undervisningsmateriale ud fra annoncer, flyers, artikler osv. fra både KL og DLF hvor vi kan tage fat på sammen med eleverne at 'erkende matematikens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag' og 'forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne'.

I håbet om at vi alle lander et acceptabelt sted, forbliver jeg jeres fagkonsulent for matematik på grundskoleområdet.

...poli-atten, poli-nitten, poli-tyve!

EN MAGNETISK TALLINJE (0-20)
DU KAN REGNE MED



864,-
ekskl. moms

Varenr.: 527348

Hvilke tal mangler?

De forskellige markører er nyttige til at dække og markere tallene. Vend markørerne og de ændrer farve fra rød til blå eller omvendt. Stor visuel hjælp til opgaveløsning.

Indhold:

1 magnetisk tallinje, 165 cm lang
22 magnetiske to-farvede markører
22 magnetiske to-farvede ringe
4 magnetiske to-farvede markør plader
10 magnetiske symboler



Holmagervej 4 - 8543 Hornslet

Kontakt os på 86 22 20 33 eller gonge@gongedanmark.dk

Bestil vores matematikkatalog på Gongeshop.dk