



**LÆRERNETVÆRKET**

[www.emu.dk/it-lærernetværket](http://www.emu.dk/it-lærernetværket)

# HVORFOR?

## INTENTION OM BEDRE DIDAKTISK INTEGRATION AF IT



# LÆRERNETVÆRKET FOR IT I FOLKESKOLENS FAG

## GRUNDIDEERNE I VORES BUD

Bottom up

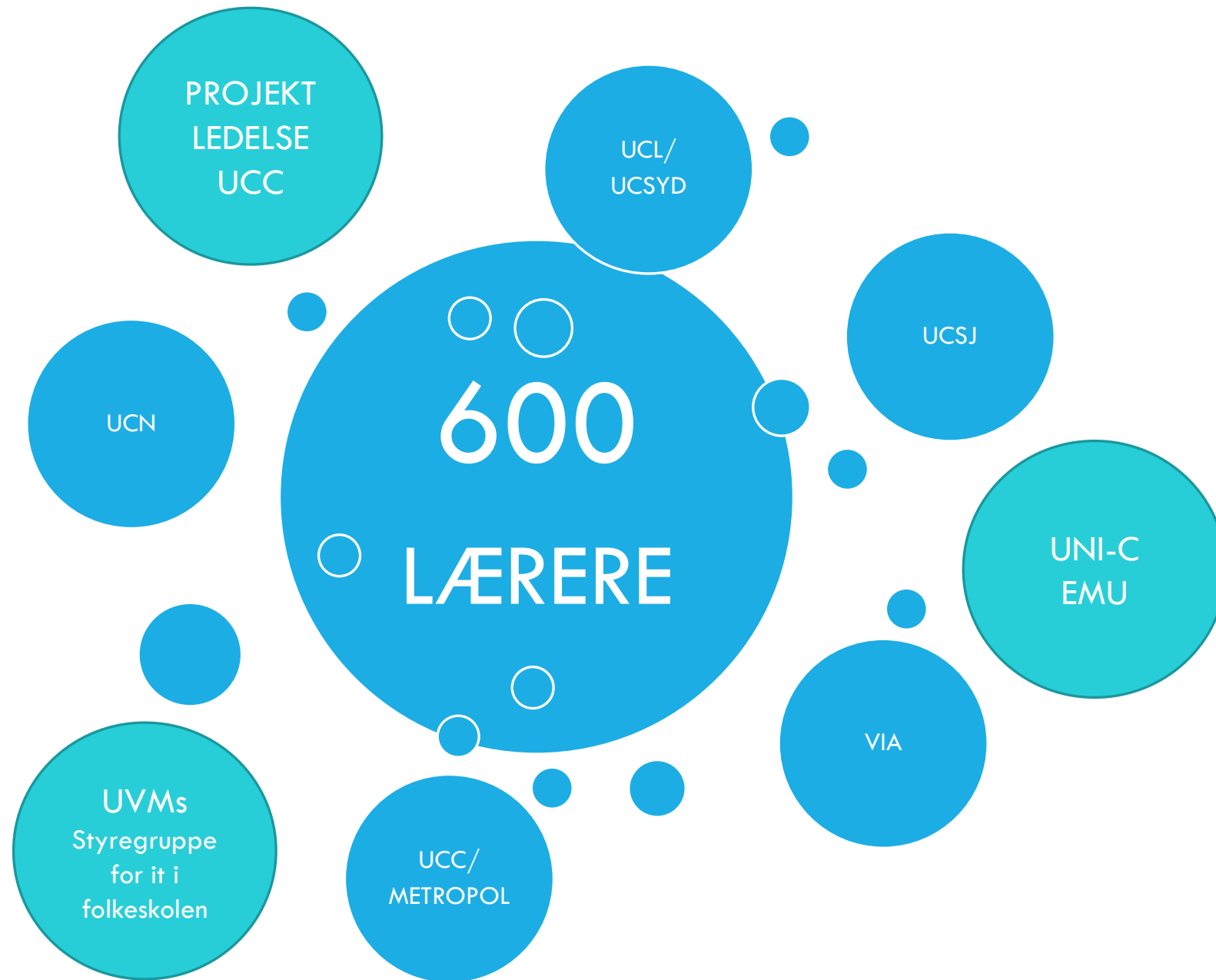
Græsrodsbevægelse

Udgangspunkt i lærernes praksis – over hele landet

Udvikling af praksis – i praksis, forpligtelser/leverancer og videndeling

Fagdidaktikken er styrende for anvendelsen af it





# LÆRERNE I DE PRODUCERENDE PRAKSISFÆLLESSKABER

## Organisering

2 lærere fra hvert fag fra hver kommune – samles i regionale netværk

Lærerne i de regionale netværk inddeles grupperinger á 6

Grupperinger af 6 lærere med samme fag = producerende praksisfællesskaber

I fællesskaberne inspireres, udvikles og tilrettelægges deres undervisning

Lærerne samles 6 gange i løbet af 2014/2015 i de producerende praksisfællesskaber

(Derudover er der 5 regionale videndelingsseancer, som lærernes skal deltage i)

# LÆRERNE I DE PRODUCERENDE PRAKSISFÆLLESSKABER

## Kompetenceprofil

Skarp fagfaglighed og pædagogisk tæft

Erfaringer med og interesse for integration af it i fagene dansk eller matematik.

Erfaringer med og lyst til at deltage aktivt i forskellige fælles refleksionsrum fysiske såvel som virtuelle i forbindelse med professionen.

En vis viden om fagets portefølje af digitale læremidler samt semantiske læremidler i øvrigt.

Et ønske om at tænke professionsudvikling på tværs - nationalt, regionalt og lokalt.

Et ønske om at indgå aktivt i producerende praksisfællesskaber med konkrete leverancer som er rettet både ind mod egen praksis og ud mod en fælles videndeling.

# FAG SOM OPTIK I PROJEKTET

- Den fagfaglige optik helt central og forankrende i projektet – som del af en større tænkning – inspiration fra TPACK
- Første fokus – dansk og matematik, de to største fag i folkeskolen – i spil i hele progressionen
- Fagene bliver ramme om udvikling af en række formater (se næste slide)

## I forbindelse med fagene er der fokus på udvikling af:

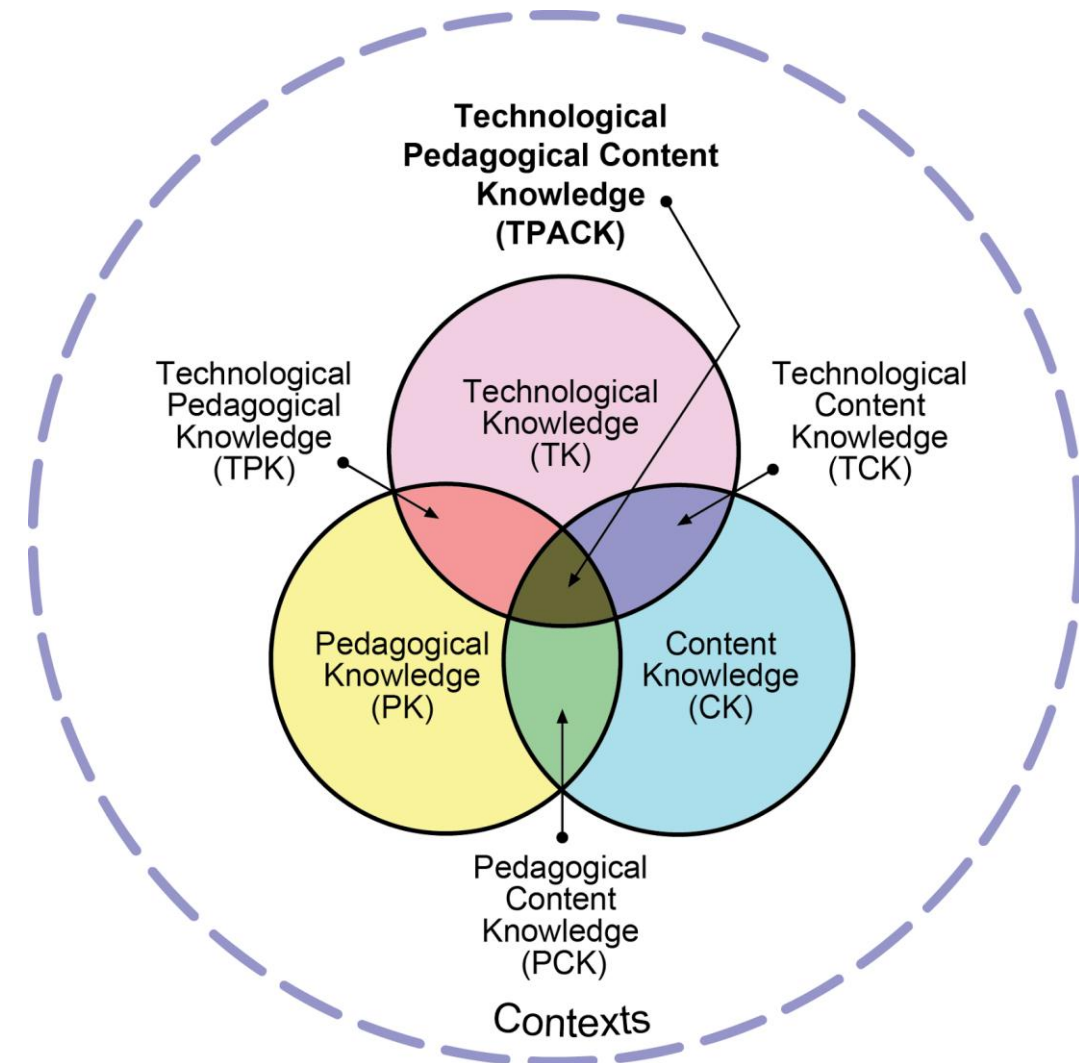
**Fagdidaktiske it-færdigheder** (at kunne anvende it til at håndtere faglige problemstillinger).

**Fagdidaktisk viden om it i faget** (at kunne forstå it's betydning for en genfortolkning af både læringsmål, indhold og aktiviteter i faget, så teknologien ikke blot bliver en vilkårlig tilføjelse).

**Kompetenceorienteret tilgang til it i faget** (at kunne forstå og relatere it i faget til brug af it i skolens omverden og til autentisk og virkelighedsnær problemløsning med it).

**Metakognitive it-kompetencer** (at kunne forhold sig analytisk til egne it-kompetencer og forståelsesstrategier som grundlag for at forstå elevernes udfordringer og nærmeste udviklingszone for brug af it).

**Undervisningspraktiske it-kompetencer** (at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fag med it som central komponent, der har betydning for både læringsmål, indhold og aktiviteter)





**LÆRERNETVÆRKET**

[www.emu.dk/it-lærernetværket](http://www.emu.dk/it-lærernetværket)

Tobias Heiberg

[tohj@ucc.dk](mailto:tohj@ucc.dk)

Lise Møller

[lism@ucc.dk](mailto:lism@ucc.dk)

Rikke Teglskov

[rstk@ucl.dk](mailto:rstk@ucl.dk)