



Af Klaus Fink

Læringskonsulent i Undervisningsministeriet, e-mail: klaus.fink@skolekom.dk

Skoleåret 14-15 bliver nok et af de mest spændende og mest udfordrende i vores arbejdsliv, ung som gammel lærer. Vi skal i løbet af dette skoleår tage fat på et meget stort paradigmeskifte i dansk skolehistorie. Vi skal til at undervise ud fra, hvad eleverne skal kunne ud fra læringsmål. En læringsmålstyret undervisning vil kræve en ændring i vores 'mindset', som det hedder på nudansk. Det betyder, at planlægningen af et undervisningsforløb ikke mere starter med valg af lærebog, materialer og aktiviteter, men med læringsmål for eleverne. Det betyder også, at vi skal se på tegn på læring hos eleverne i forløbet, og at vi skal evaluere for at gøre klar til det næste undervisningsforløb.

Desuden skal vi have flere undervisningstimer i matematik, som ikke betyder mere af det samme. Vi skal udvikle varierede undervisningsmetoder og udfordre alle elever. Vi skal have mere bevægelse i skolen, gerne i fagene så det passer i fagenes læringsmål, vi skal åbne skolen for omverdenen og gøre undervisningen mere praktisk og anvendelsesorienteret. Vi skal ud af klasselokalerne at arbejde med matematik, vi skal gennemføre udeskole. Vi skal udvikle den understøttende undervisning i samarbejde med andre personalegrupper først og fremmest pædagogerne. Endelig skal vi udvikle lektiebegrebet over i retning af fordybelse for alle elever.

Alt dette klarer man kun vanskeligt som 'alene-lærer'. Det bliver nødvendigt at arbejde sammen i team, ikke mindst fagteam, både om den daglige forberedelse og om de mange nye udfordringer. Der er ved at blive udarbejdet et inspirationsmateriale til det gode samarbejde i fagteamet i matematik, men meget af det kan godt bruges af andre team. Dette at tro på, at man sammen kan forberede sig på kortere tid og ofte med større kvalitet, er i sig selv et stort paradigmeskifte.

Det er en meget stor dagsorden for en forandring. Undervisningsministeriets store paradigmeskifte er at tage implementeringen meget alvorligt og ikke

overlade det til lærerne og lederen selv at finde ud af det. Der er nu ansat flere end 80 læringskonsulenter til at vejlede og rådgive kommuner, ledere og lærere med at komme godt i gang med reformens mange sider. I løbet af de næste tre år er det planlagt, at læringskorpset gennemfører vejledningsforløb med alle kommuner. Desuden bliver der landsdækkende vejledningsforløb med læringsmålstyret undervisning og meget andet de næste år. Der er meget hjælp at hente på www.ffm.emu.dk Her ligger alle de nye mål med eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb, tegn på læring og udfordringsopgave til de dygtigste elever for hvert målpar i de nye Fælles Mål. Der kan downloades pdf-filer med alle målene samlet, læseplan, generelle vejledninger i læringsmålstyret undervisning, fagspecifik undervisningsvejledning og inspiration til planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb. I løbet af efteråret vil der komme flere undervisningsforløb og andet inspirationsmateriale på hjemmesiden. I december måned kommer EMU'en i en ny version, der indholdsmæssigt ligner den nuværende, men bliver lettere at arbejde med. På <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole> kan man læse meget mere om reformen, både regler og eksempler på, hvor og hvordan dele af reformen allerede er gennemført og fungerer.

Jeg vil slutte af med at citere Hans Schneekloth i en regnebog fra 1841: 'Aandsdannelsen skal overalt være Hovedformaalet ved Undervisningen i Almue-skolen: derfor indrømmer man Eleven fri Bevægelighed; det er godt, naar han selv baner sig sin Vei, selv udtænker sig egne Opløsningsmaader; det er bedre at finde ti Opløsningsmaader paa én opgave, end at behandle ti Opgaver paa én og samme måde.' (her citeret fra H. C. Hansen: 'Fra forstandens slibesten til borgerens værktøj', 2002).

God arbejdslyst til alle med reformens mange muligheder og udfordringer.