

Fælles Mål Matematik Indskolingen

Roskilde 4. november



Den største risiko for de fleste er ikke at sigte for højt og misse

- men at sigte for lavt ... og nå det!

Michelangelo



Bindende/vejledende

- **Bindende mål og tekster:**

- Fagets formål
- Kompetencemål (12 stk.)
- Færdigheds- og vidensmål (122 målpar)
- Læseplan

- **Vejledende:**

- Generelle vejledninger om læringsmålstyret undervisning
- Fagspecifikke vejledninger
- Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb, tegn på læring, udfordringsopgaver (til alle 122 målpar)
- Eksempler på undervisningsforløb og faglig inspiration (på EMU'en)

Fagformål	
Fælles Mål 2009	Forenklede Fælles Mål
<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.</p> <p>Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>

Fagformål	
Fælles Mål 2009	Forenklede Fælles Mål
<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.</p> <p>Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>

Fagformål	
Fælles Mål 2009	Forenklede Fælles Mål
<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.</p> <p>Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>

Formål for børnehaveklassen

§ 1. Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for **deres alsidige udvikling** ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gør eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig **viden og færdigheder**, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk. 2. Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning / fritidshjem. **Leg skal udgøre et centralt element** i undervisningen med vægt på legens egenverdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle **færdigheder, viden og erfaringer**, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.

Stk. 3. Børnehaveklassen skal medvirke til, at eleverne udvikler lyst og **engagement** til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale **fællesskab** og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang.

Matematisk opmærksomhed

Kompetencemålet:

Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer

Tal		Antal		Figurer og mønstre		Sprog og tankegang	
Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal	Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse	Eleven har viden om enkle matematiske begreber

Opmærksomhedspunkt

Matematisk opmærksomhed / Tal

Eleven kan genkende og ordne talsymbolerne og anvende dem til antalsbestemmelse

Matematik

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)



UNDERVISNINGSMINISTERIET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	1.	Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang		Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpe midler	
			Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
			2.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelse, tegning og beregning	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer	
		3.	Tal ①		Regnestrategier ①		Algebra		Måling ①					
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	1.	Tal ①		Regnestrategier ①		Algebra		Måling ①					
			Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	Eleven kan opdagde systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber		
			2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan opdagde regnearter og sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber			
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	2.	Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling ①					
			Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdssord, der kan beskrive placeringer	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber				
			3.	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven kan tegne egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdssord, der kan beskrive placeringer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber			
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	3.	Statistik		Sandsynlighed									
			Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	Eleven kan beskrive omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdssord, der kan beskrive placeringer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber		
			Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chancebegrebet	Eleven kan beskrive omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdssord, der kan beskrive placeringer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber		

Planlægning og tænkning

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

Matematik

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang		Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpe midler	
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	1.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
		2.									Eleven kan vise sin matematiske tankegang med uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger		
		3.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer				Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger
			Tal		Regnestrategier		Algebra							
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre						
		2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre						
		3.	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdagde regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter						
			Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling					
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	1.	Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forholdstid, der kan beskrive placeringer	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt				
		2.	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver et træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometri-program	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingsymmetri, herunder digitale værktøjer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleenheder				
		3.	Eleven kan opdagde sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal				
			Statistik		Sandsynlighed									
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	1.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chanceregnet								
		2.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data										
		3.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceksperimenter								

Årsplan

Forløb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Matematiske kompetencer Færdigheds- og vidensmål												
Matematiske stofområder Færdigheds- og vidensmål												
Foreløbige overvejelser om læringsmål												
Læringsmål for et undervisningsforløb												
Tegn på læring												
Undervisningsaktiviteter, materialer, emner												
Evaluerings af forløbet												
Ressourcebehov												
Lokalebehov												

Årsplan

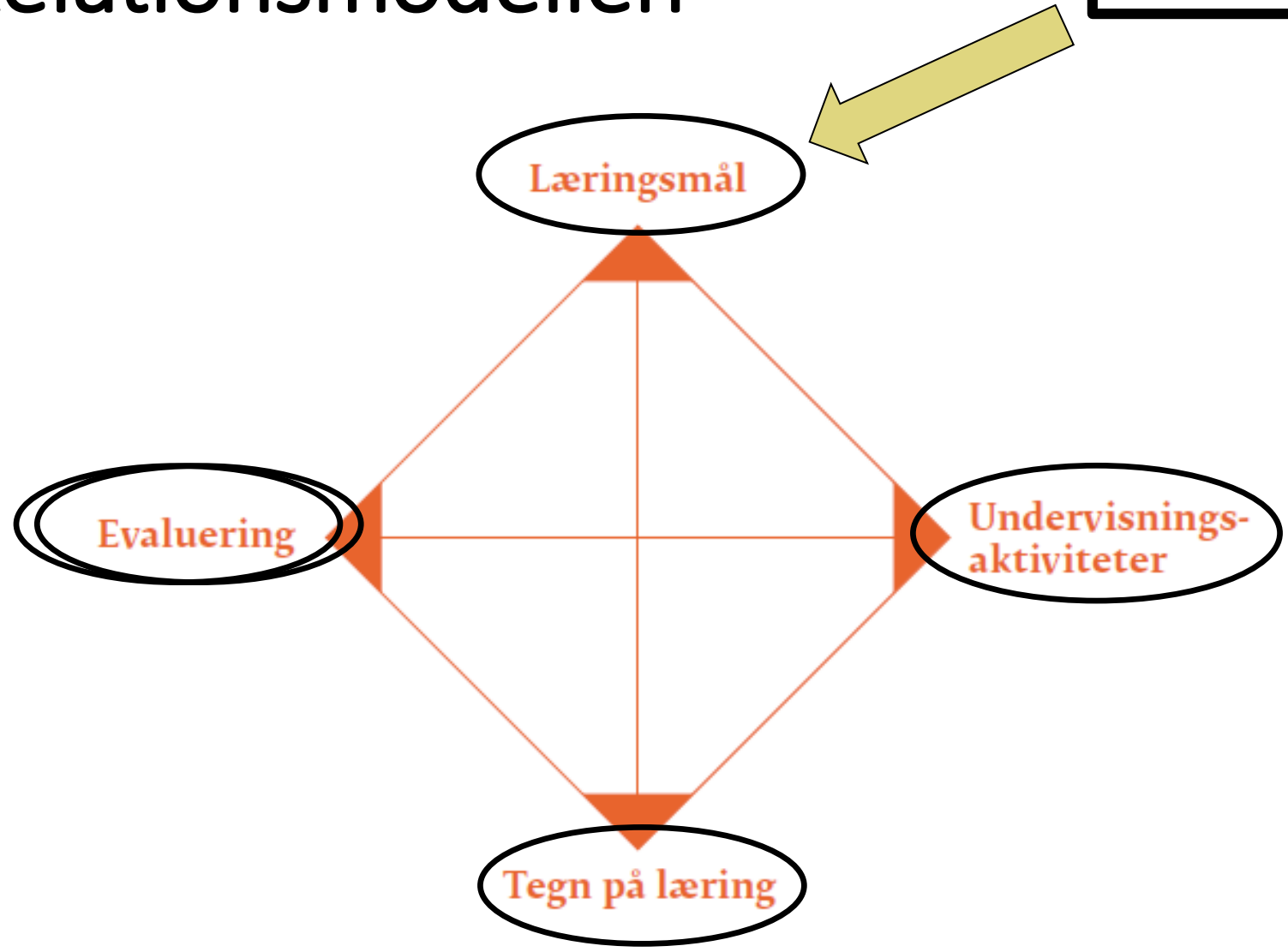
Førløb	1
Matematiske kompetencer	
Færdigheds- og vidensmål fra stofområderne	
Foreløbige overvejelser om læringsmål	
Læringsmål for et undervisningsforløb	
Tegn på læring	
Undervisningsaktiviteter, materialer, emner	
Evaluering af forløbet	
Ressourcebehov	
Lokalbehov	

Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber
Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer
Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål															
			Problemløsning	Modellering	Ræsonneren og tankegang	Regning og udregning	Repræsentation og visualisering	Kommunikation	Hjælpenheder	Matematisk bevidsthed	Samfundsbærelse	Etik og værdier						
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	1. 2.	Eleven kan beskrive enkle matematiske problemer	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	
			Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer
Tal og algebra	Eleven kan udvælge passende tal til beregning og tælle	1. 2.	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer
			Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer	Eleven kan anvende enkle matematiske operationer
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	1. 2.	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber
			Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber	Eleven kan anvende enkle geometriske begreber
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber og udtrykke intuitive forventninger	1. 2.	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber
			Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber	Eleven kan anvende enkle statistiske begreber

Relationsmodellen

FFM



Planlægningskema for forløb

Klasse: 1. klasse		Periode: 2. periode		Antal uger: 3 uger			
Mat. kompetencer: Repræsentation og symbolbehandling Stofområde: Tal og algebra, regnestrategier		Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1) Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (fase 1) Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (fase 1)					
Omsatte læringsmål		Tegn på læring		Aktiviteter		Evaluering	
Eleverne kan anvende forskellige hovedregningsstrategier til addition af et-cifrede tal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven anvender tællestrategier (konkretiserer) 2. Eleven har automatiseret nogle summer f.eks. 10'er venner 3. Eleven anvender regrupperingsstrategier 		Talkrig m. terninger og kort "Lommeregner mod hovedregner" "Tovtrækning" på talperlekæden. Fælles snak om strategier.		Observationer af elevens arbejde på talperlekæden. Individuelle samtaler om strategibrug.	

Matematiske kompetencer

Matematik

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)



Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang		Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	1.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
		2.								Eleven kan vise sin matematiske tankegang med uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger			
		3.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer			Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer

	Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang	
1.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar
2.						
3.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer

Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
		Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger		
		Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber		

Algoritmer

Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal		Tal ❶		Regnestrategier ❶	
			1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal
		2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i talsystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer
		3.	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdags-situationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division

Algebra

Algebra	
Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre
Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter

Fra læseplanen

Algebra

Elevernes tidlige algebraiske tænkning udvikles bl.a. igennem dialoger om deres arbejde med matematiske problemer.

Igennem undervisningen skal eleverne have mulighed for at opdage regneregler for og egenskaber ved de naturlige tal, herunder opdagelser, der knytter sig til den kommutative lov, neutralelementerne 0 og 1 samt modsatte regningsarter. Sidst i trinforløbet skal undervisningen også sigte mod elevernes opdagelser af sammenhænge mellem størrelser, fx sammenhængen mellem antal købte is og samlet pris.

I begyndelsen af trinforløbet udtrykker eleverne deres opdagelser af regneregler og sammenhænge i uformelt, verbalt sprog og senere med inddragelse af alsidige sprogformer, herunder symbolsprog.

Sproglig udvikling

Kommunikation	
Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer
Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger
Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber

Sprog	Receptivt	Produktivt
Mundtligt	Lytte	Samtale
Skriftligt	Læse	Skrive

Fra læseplanen

Kommunikation

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

I 1. trinforløb skal undervisningen lægge vægt på, at eleverne bliver i stand til at kommunikere mundtligt og visuelt med og om matematik, herunder med brug af digitale værktøjer til skærm- og lydoptagelser samt stillbilleder. Det er centralt, at eleverne både lærer at udtrykke sig mundtligt og visuelt over for læreren og de andre elever samt at sætte sig ind i lærerens og de andre elevers mundtlige matematiske fortællinger, beskrivelser, udsagn og forklaringer. Eleverne skal derfor have mulighed for at vise, lytte, spørge ind til, kommentere og diskutere i matematikundervisningen.

Senere i trinforløbet indgår også elevernes første skriftlige kommunikation. Denne skriftlige kommunikation består hovedsagligt af uformelle noter og illustrationer, der først og fremmest understøtter elevernes tankning i arbejdet med matematik, men som også bidrager til at fastholde tanker, ideer og metoder. Sidst i trinforløbet skal eleverne kunne anvende enkle fagord og begreber i deres mundtlige og skriftlige kommunikation.

Fase 1 (1. - 3. klasse)

- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik
- Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer

Obligatorisk ✓

Næste



Vejledende eksempler på læringsmål, tegn på læring og udfordringsopgaver

Læringsmål

Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb.

Eleverne kan stille spørgsmål i tilknytning til andre elevers præsentationer med og om matematik.

Eleverne kan med sine egne ord forklare, hvad en konkret opgave går ud på.

Eleverne kan demonstrere med konkrete materialer eller med tegninger, hvordan de har løst konkrete opgaver med talbehandling.

Tegn på læring

Eksempler på tegn og læring for udvalgt område.

Eleverne kan demonstrere med konkrete materialer eller med tegninger, hvordan de har løst konkrete opgaver med talbehandling.

Eleven vælger et regnestykke, som han eller hun synes er svært. Eleven skal vise, hvordan han eller hun løser opgaven på flere måder.

Niveau 1

Eleven forklarer mundtligt sin løsningsmåde.

Niveau 2

Eleven forklarer sin løsningsmåde både mundtligt og visuelt.

Niveau 3

Eleven forklarer på forskellige måder sine løsningsmåder både mundtligt og visuelt.

Udfordringsopgave

Eksempel på opgave, der kan udfordre den fagligt dygtige elev.

Til denne opgave skal I være to elever sammen. I skal have fem centicubes hver.

Du skal lave en figur af fem centicubes. Din makker må ikke se din figur.

I skal sidde med ryggen til hinanden. Du skal forklare, hvordan din figur ser ud, så din makker kan bygge den.

Bagefter skal I sammenligne jeres figurer. Er de ens?

Nu skal I bytte roller, så den anden bygger.

Prøv eventuelt med figurer bygget af flere centicubes.



Fase 2 (1. - 3. klasse)

- Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger
- Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger

Obligatorisk ✓



Vejledende eksempler på læringsmål, tegn på læring og udfordringsopgaver

Læringsmål

Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb.

Eleverne kan skriftligt demonstrere, hvordan de har løst konkrete opgaver med talbehandling.

Eleverne kan bruge en kombination af egne tegninger, egne skriftlige repræsentationer og helt enkle skriftlige udtryk i forbindelse med præsentation af egen matematisk tænkning.

Tegn på læring

Eksempler på tegn og læring for udvalgt område.

Eleverne kan skriftligt demonstrere, hvordan de har løst konkrete opgaver med talbehandling.

Eleven vælger et regnestykke, som han eller hun synes er svært. Eleven skal vise, hvordan han eller hun løser opgaven på flere måder.

Niveau 1

Eleven tegner sin løsningsmåde.

Niveau 2

Eleven beskriver sin løsningsmåde med en kombination af tegninger og skriftlige noter.

Niveau 3

Eleven beskriver på forskellige måder sin løsningsmåde i en kombination af tegninger og skriftlige noter.

Udfordringsopgave

Eksempel på opgave, der kan udfordre den fagligt dygtige elev.

Du skal regne de to opgaver og forklare med en tegning, hvordan du gør:

$$101 - 98 =$$

$$101 - 3 =$$

Brugte du samme metode? Hvorfor? Hvorfor ikke?



Fase 3 (1. - 3. klasse)

- Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt
- Eleven har viden om enkle fagord og begreber

Obligatorisk ✓

Vejledende eksempler på læringsmål, tegn på læring og udfordringsopgaver

Læringsmål

Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb.

Eleverne kan forklare betydningen af udvalgte fagord og begreber knyttet til geometriske figurer.

Eleverne kan inddrage enkle fagord og begreber i kommunikation om de fire regningsarter.

Tegn på læring

Eksempler på tegn og læring for udvalgt område.

Eleverne kan forklare betydningen af udvalgte fagord og begreber knyttet til geometriske figurer.

Eleven skal forklare så mange ord som muligt fra listen herunder.

Trekant, firkant, femkant osv.

Omkreds, Areal, Side, Vinkel

Niveau 1

Eleven demonstrerer betydningen af de fem ord ved at udpege relevante figurer/steder

Niveau 2

Eleven giver eksempler på betydningen af de fem ord og forbinder dem med andre begreber (Fx: "Du kan finde omkredsen af forskellige figurer. Omkredsen er den samlede længde af figurens sider.").

Niveau 3

Eleven afgrænser begreberne (Fx: "Det er kun lukkede figurer, der har en omkreds. En vinkel har fx ikke en omkreds").

Udfordringsopgave

Eksempel på opgave, der kan udfordre den fagligt dygtige elev.

Du skal skrive en sætning, hvor ordene *addition* og *subtraktion* indgår.

Skriv tilsvarende sætninger med følgende ord:

- Multiplikation og division
- Sum og addition
- Subtraktion og forskel.

Digitale værktøjer

Matematik

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)



Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang		Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	1.	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber
		2.								Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger			
		3.	Eleven kan løse enkle matematiske problemer	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer			Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal		Tal 1		Regnestrategier 1		Algebra							
		1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	Eleven kan opdagde systemer i figur og talmenstre	Eleven har viden om enkle figur og talmenstre						
		2.	Eleven kan anvende flere forskellige naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige noter og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur og talmenstre	Eleven har viden om figur og talmenstre						
3.	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdagde regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter								
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle		Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling 1					
		1.	Eleven kan kategorisere figurer	Eleven har viden om egenskaber ved figurer	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Eleven har viden om geometriske begreber	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	Eleven har viden om forhold, der kan beskrive placeringer	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt	Eleven har viden om længde, tid og vægt				
		2.	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometri program	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingsymmetri, herunder digitale værktøjer	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleenheder				
3.	Eleven kan opdagde sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer	Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet	Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figures omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal						
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser		Statistik		Sandsynlighed									
		1.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet								
		2.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data										
3.	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Eleven har viden om chanceeksperimenter										

Overlevering til mellemtrinnet

- Indskolingslærere: Læs målene for mellemtrinnet
- Diskuter med kollegerne på mellemtrinnet: Hvad forventes eleverne at kunne efter 1. trinforløb

Tak for i dag!

Lad os se det store billede og være taknemmelige, for selv hvis vi ikke lærte meget i dag, så lærte vi dog lidt; og selv hvis vi ikke lærte lidt, blev vi i det mindste ikke syge; og selv hvis vi blev syge, døde vi i det mindste ikke. Så, lad os alle være taknemmelige.

- Buddha

