

App "Min Matematik Dagbog"

Vi har besluttet os for, at vi vil designe en personlig matematik App.

Vi har valgt dette, fordi ungdommen bliver bedre og bedre til elektronik, og det vil vi udnytte.

Undersøgelser viser, at unge allerede nu bruger internettet til dagligdagens arbejde og har stor glæde af det¹. Det vil vi udnytte og øge, så unge mennesker om 30 år har muligheder for, at de kan udvikle deres faglige kompetencer ved hjælp af internettet, som unge mennesker allerede elsker og udnytter. Vi tror, at ungdommen vil øge deres forbrug af internet hjælp i undervisning i de følgende år. Vi synes, at det er vigtigt at tage udgangspunkt i, hvor langt man selv er, og vi synes det er vigtigt, at man arbejder med det, man måske halter lidt med. Vi ser en tydelig fejl i det matematik system, vi har nu. Vi synes, at det ikke er optimalt, at en gennemsnits klasse på ca. 20 elever sidder og arbejder med det samme emne. F.eks. hvis de sidder og arbejder med brøker. Halvdelen af eleverne er virkelig gode til brøker, og de får ikke noget ud af at sidde i et utal af timer og arbejde med noget, de allerede er helt sikre i. Den anden halvdel forstår det måske ikke så godt, og de har brug for mere tid end det, der er stillet til rådighed.

Derfor ville en ideel Matematik time for os være en time, hvor man bruger internettet i en given omfang, som læreren skal kunne bestemme. Vores App er en meget personlig App, som tager udgangspunkt i, hvor langt den enkelte elev er nået med de forskellige underemner. Appen henvender sig til alle elever, da man arbejder på det niveau, man er nået til. Når eleven downloader Appen, skal eleven bedømme sig selv. Derefter skal eleven tage en test, som giver et præcist resultat, der viser en rangliste over, hvad man er bedst til og mindre god til, så eleven kan se, hvad der skal arbejdes på. Derefter bliver der specielt designet et træningsprogram, som kun passer til en selv. Eleverne kan sidde sammen oppe i klassen med hver deres App og arbejde med forskellige ting. Vi vil have at en matematik time, bliver opbygget på denne måde:

1. De første 20-30 minutter har eleverne mulighed for at arbejde individuelt med denne App.
2. Resten af tiden kan læreren planlægge nogle forskellige opgave, som eleverne skal arbejde med inde på Appen.

Vi ville have at eleverne arbejder med Appen hele timen, for at få et optimalt resultat i udviklingen. Læreren har mulighed for at sende opgaver/lektier til eleverne som de skal lave der hjemme, for at kontrollere arbejdet. Lærerne skal kunne se, om man har lavet de opgaver, han/hun har sendt til eleverne, men ikke hvor meget man laver i sin fritid. Elever kan hurtigt komme til at føle sig overvåget og derfor miste lysten til at arbejde.

Vi elever ved at det er svært for lærerne at være opmærksom på hver enkel elev hele tiden, så derfor denne App. Eleverne vil føle sig mere set og forbedre sig fagligt. Ikke nok med at eleverne bliver bedre fagligt, vil Appen også rumme hjælp til, hvordan man håndterer sine nerve og "prøve-forbi". Vi føler, at det er mindst en lige så vigtig faktor/udvikling som selve matematikken i sig selv. Vi vil uddanne en generation, som ikke kun er fagligt sikker men også har styr på selvtilliden og nerverne.

¹ <http://www.folkeskolen.dk/~Documents/35/43035.pdf>

Mediebrug i skolen og i fritiden

Undersøgelsen viser, at 89% bruger internettet derhjemme hver dag eller flere gange om ugen. Her bruger de nettet til at søge informationer, lave skolearbejde og kommunikere med venner på Messenger. Det er primært de ældste børn i undersøgelsen, der bruger internettet til skolearbejde, mens de yngste mest bruger det til kommunikation.

I skolen ser billedet imidlertid helt anderledes ud, idet kun 2% her benytter internettet dagligt.

