

Odense Congress Center den 1. sep. 2016

Matematikvejlederarbejdet på Strandgårdskolen

Niels Olesen



Udviklingen ultrakort

Køleskabseffekt

Ledelsens forlængede arm???

Accept/anerkendelse

Udgangspunktet for vejledningen.

At skabe et ligeværdigt rum mellem vejleder og fokusperson.

Mere vidende uden at være bedrevidende.

Vejlederopgave, hvis fokuspersonen f.eks er en ny lærer:

At få gjort min fokusperson bevidst om sine kompetencer.

Og hvis det er er nyuddannet, få koblet disse kompetencer sammen med virkeligheden i folkeskolen.

MINE RAMMER SOM VEJLEDER

3 omdrejningspunkter i mit vejlederarbejde

Kompetencecenter

Fagteam

Matematikkonferencer

Kompetencecenteret

- du er ikke alene

Ledelse

Mat. vejl.

Læsevejl.

Pæd. IT-vejleder

Dansk2 vejl

Læringsvejl.

Skole/hjemvejl.

Inklusionsvejl.

Udeskolevejl.

Formål, bl.a.:

Vidensdeling

Fortsat kompetenceudvikling

Koordinering/overblik

Matematikkonferencer

Alle årgange

Hele teamet en del af tiden. Ledelsen deltager.

Mat lærerne resten af tiden.

Afsluttes ofte med en aftale om en eller anden form for samarbejde.

Fagteam

Alle mat. lærerne.

Omfang:

5-6 gange om, året 4 moduler og 2 med 4 moduler

Indhold:

Kompetencearbejde med Tomas Højgaard.

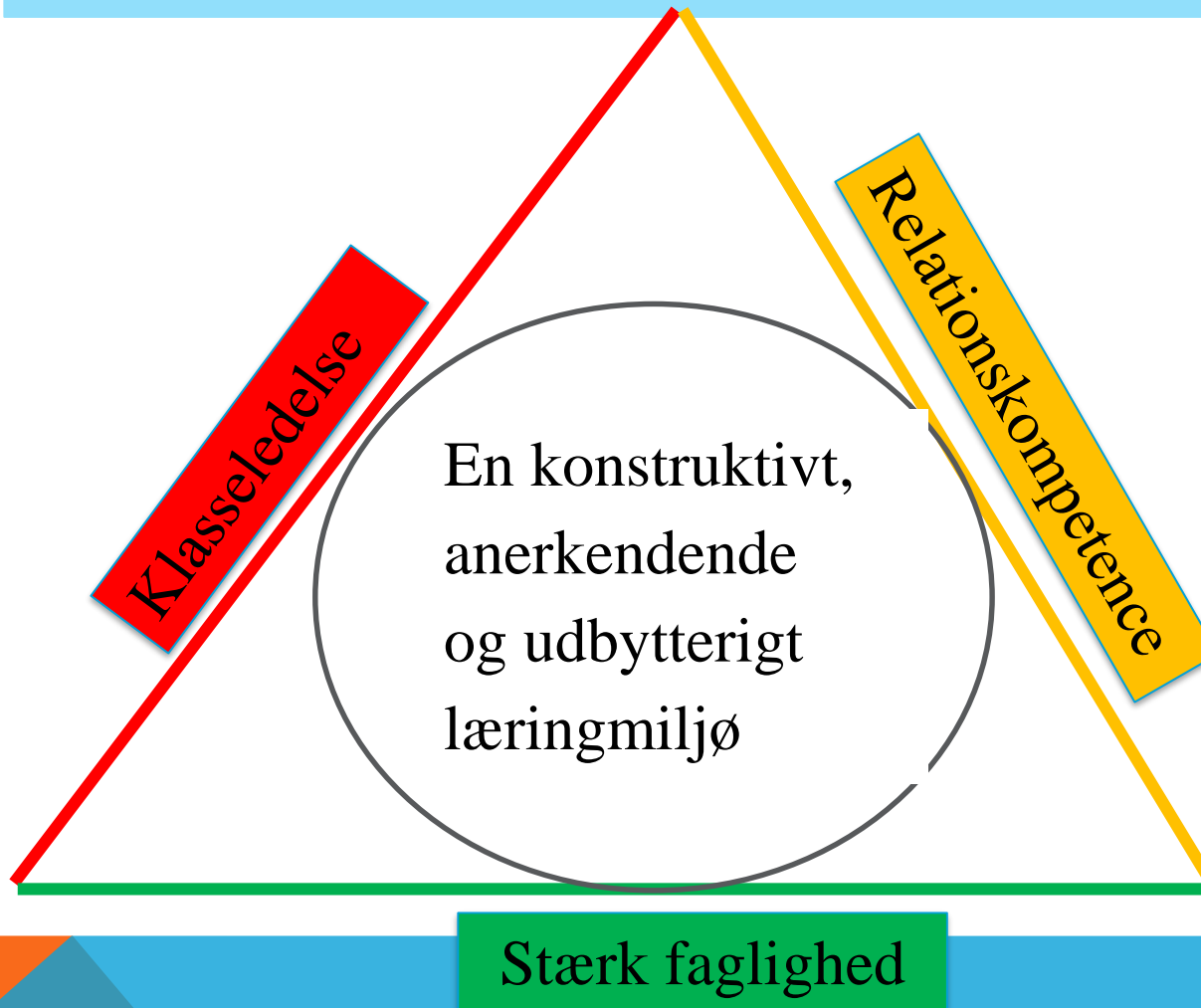
Vidensdeling

Talantarbejde

Svage elever.

Man går ind ad en dør.....

LÆRINGSTREKANTEN



Matematikvejleder

- En meget variabel værktøjskasse

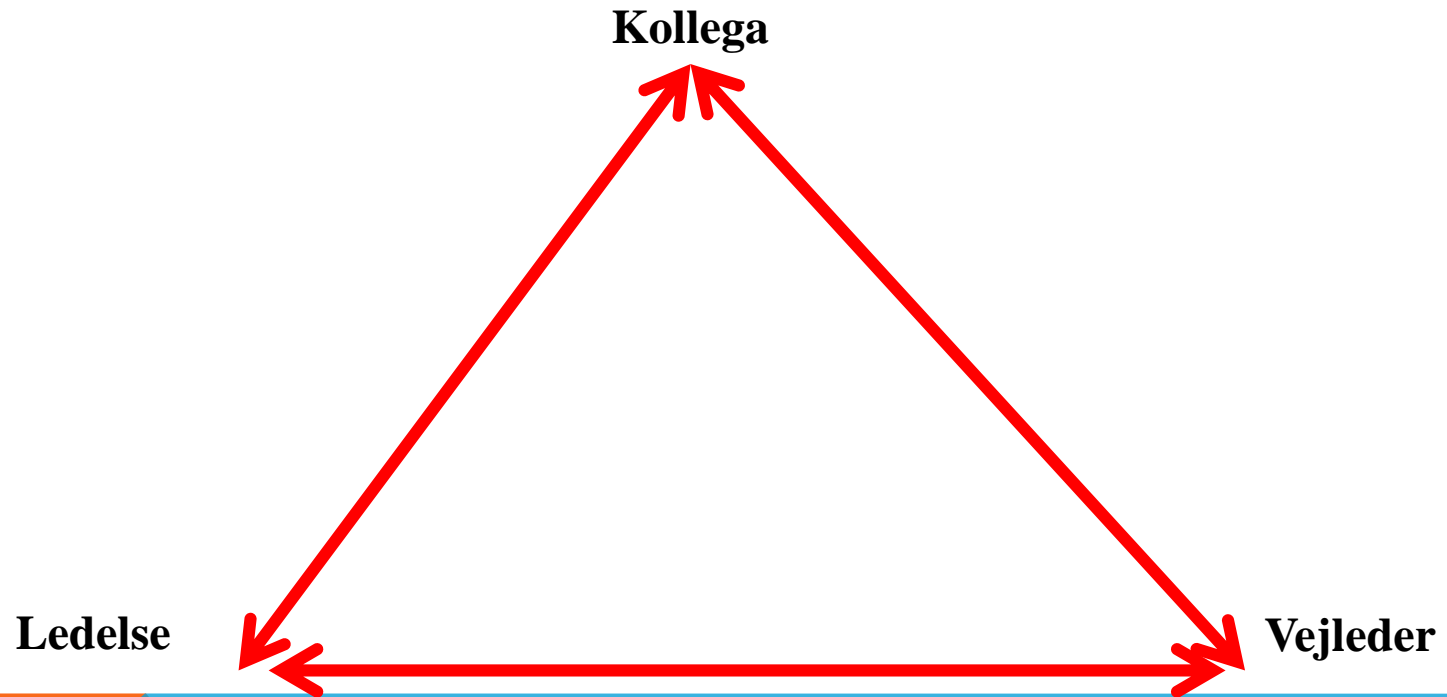
Coaching
Supervision
Organisere aktionslæring
Medpraktiserende
Medplanlægger
Hjælpelærer
Organisere testning
Finde materialer

Coaching !!!!!

Personlig uden at det bliver grænseoverskridende

En systemisk, anerkendende tilgang.

Opsummering 1: Forholdet mellem vejleder, ledelse og kollegaer



**Så nej. Jeg er ikke ledelsens forlængede arm - Snarere det modsatte
Jeg er en del af et støttesystem**

OPSUMMERING 2

Hvad fik ledelsen?

Hvad fik kollegerne?

Hvad fik jeg som vejleder?

Tak fordi I lyttede med

Hermed giver jeg ordet til en af de kolleger, der har været ”vejlederoffer” :

Anne Conrad – Petersen