

Der kan skrives frem til fredag 1/9

Nationale test og nye resultatvisninger

Matematikvejlederkonference
Torsdag den 31. august 2017 i Odense Congress Center

Kommentarer til de nye resultatvisninger i nationale test

Dit svar

Forslag til forbedringer til de nye resultatvisninger i nationale test

Dit svar

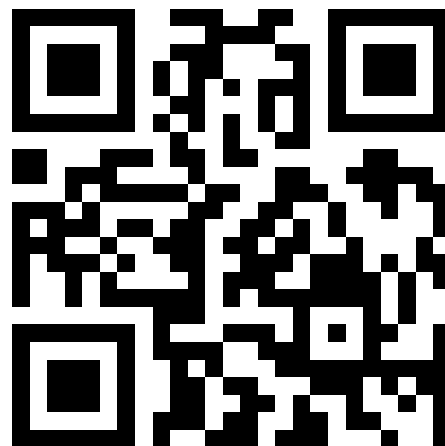
Øvrige kommentarer

Dit svar

SEND

Indsend aldrig adgangskoder via Google Analyse.

<http://urlen.dk/DNT1>



Nationale test

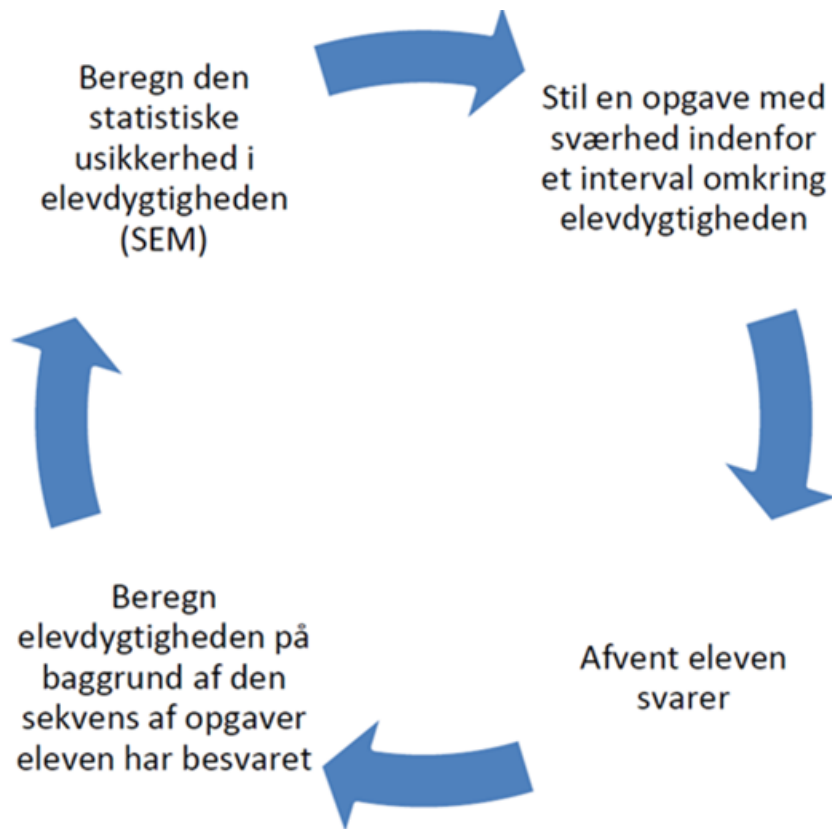
Ny viden – Nye vejledninger – Nye visninger

Vejleder konference Odense 31/8

Indhold

- Forbindelsen til fælles mål
- Sammenhæng med afgangsprøver
- Progressionsmålinger og tid mellem test
- Nye visninger og funktionalitet
- Nye vejledninger
- Vidensindsamling

Testcyklus



Nationale test i Fælles mål matematik

Nationale test
tilbagemeldinger

Lineært princip

Mål for undervisningen

		Tal ❶	Regnestrategier	Ligninger	Formler og algebraiske udtryk ❶	Funktioner					
Tal og algebra Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser	1.	Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent	Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent	Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal	Eleven har viden om regningsarternes hierarki	Eleven kan udvikle metoder til løsning af ligninger	Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer	Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner
	2.	Eleven kan anvende potenser og rødder	Eleven har viden om potenser og rødder	Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst	Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing	Eleven kan opstille og løse ligninger og ligheder	Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable	Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner
	3.	Eleven kan anvende reelle tal	Eleven har viden om irrationale tal	Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder	Eleven har viden om regneark og regneark til potenser og rødder	Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer	Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk	Eleven har viden om regler for regning med reelle tal		
Geometri og måling Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål	Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling				
	1.	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold	Eleven har viden om lighedannedhed og størrelsesforhold	Eleven kan undersøge todimensionelle genfigelser af objekter i omverdenen	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed	Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen	Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier	Eleven kan omskrive mellem måleenheder	Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet		
	2.	Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler	Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser	Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger	Eleven har viden om metoder til at undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer	Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer		
Statistik og sandsynlighed Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed	Statistik		Sandsynlighed								
	1.	Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt	Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder	Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle-måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal	Eleven har viden om udfaldsrum og tælle-måder						
	2.	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer	Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder	Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger						
3.	Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data	Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data	Eleven kan anvende sandsynlighedsregning	Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed							

Eksempel i matematik

Regnestrategier !	
Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division

Tal !	
Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet
Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdags-situationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker

Tal og algebra

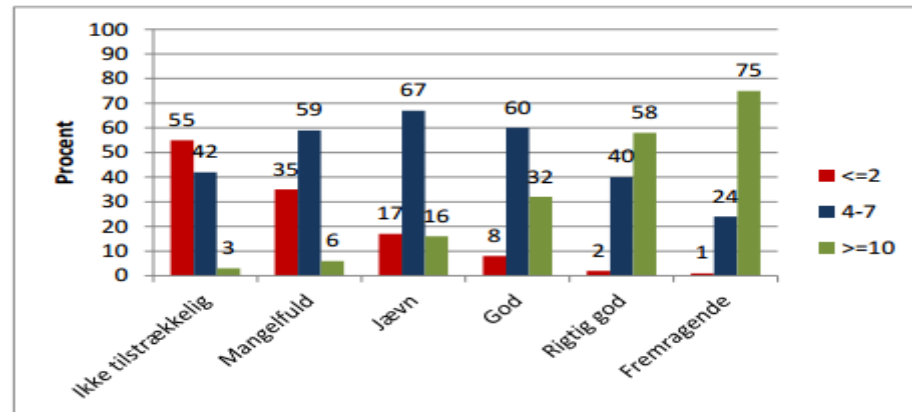
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal

NT og afgangsprøver

Tabel 10 Fordelingen på karakteren fra folkeskolens prøve i matematiske færdigheder efter elevernes testresultat i de obligatoriske nationale test i matematik 6. klasse udtrykt på den kriteriebaserede skala. Andel elever (%)

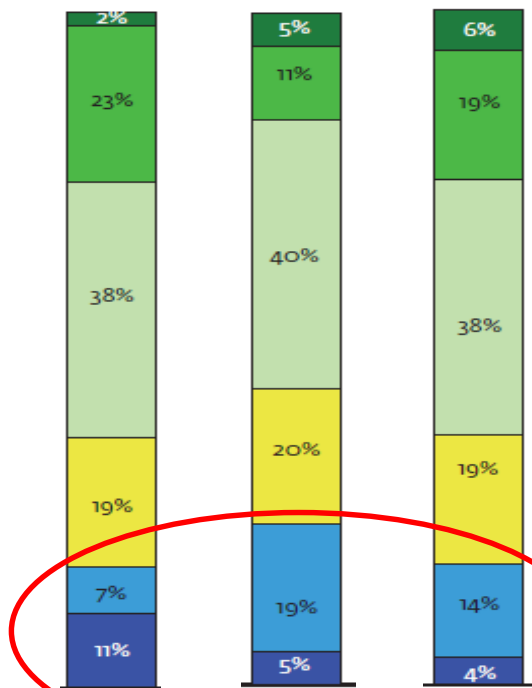
Profilområde	Testresultat	Karakter							I alt
		-3	0	2	4	7	10	12	
Tal og algebra	Ikke tilstrækkelig	0	15	33	31	16	4	1	100
	Mangelfuld	0	5	23	35	26	9	2	100
	Jævn	0	2	12	29	34	17	6	100
	God	0	1	7	20	34	26	12	100
	Rigtig god	0	0	3	12	28	32	24	100
Geometri	Fremragende	0	0	4	12	27	28	29	100
	Ikke tilstrækkelig	0	13	36	31	15	4	1	100
	Mangelfuld	0	6	24	36	26	7	2	100
	Jævn	0	2	13	31	34	17	4	100
	God	0	0	4	15	32	30	19	100
Matematik i anvendelse	Rigtig god	0	1	13	34	30	21	100	
	Fremragende	0	0	12	9	18	35	26	100
	Ikke tilstrækkelig	0	14	33	33	15	5	0	100
	Mangelfuld	0	5	24	37	26	7	1	100
	Jævn	0	2	15	31	33	15	3	100
Samlet	God	0	1	7	23	37	23	9	100
	Rigtig god	0	0	2	9	29	35	24	100
	Fremragende	0	0	0	3	13	35	49	100
	Ikke tilstrækkelig	0	18	37	30	12	3	0	100
	Mangelfuld	0	7	28	38	21	5	1	100
	Jævn	0	2	15	34	33	13	3	100
	God	0	1	7	23	37	24	8	100
	Rigtig god	0	0	2	10	30	35	23	100
	Fremragende	0	0	1	5	18	33	42	100

Figur 7 De nationale test i matematik 6. klasse og folkeskolens prøve i færdighedsregning i 9. klasse

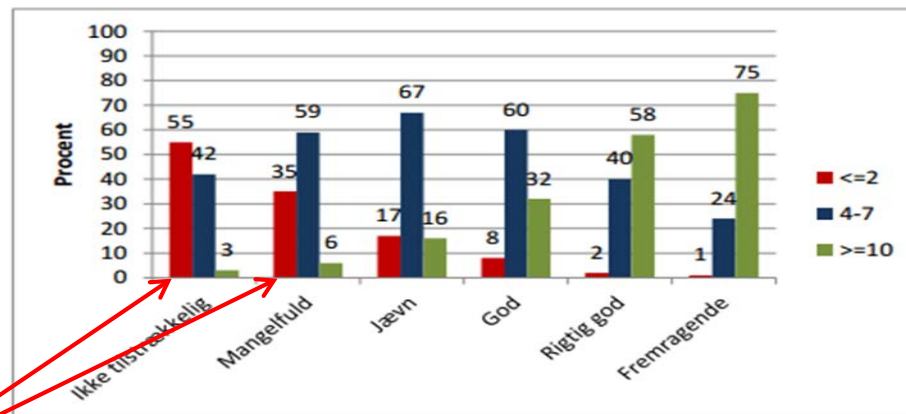


Eksempel matematik 6.Kl. 75 Elever

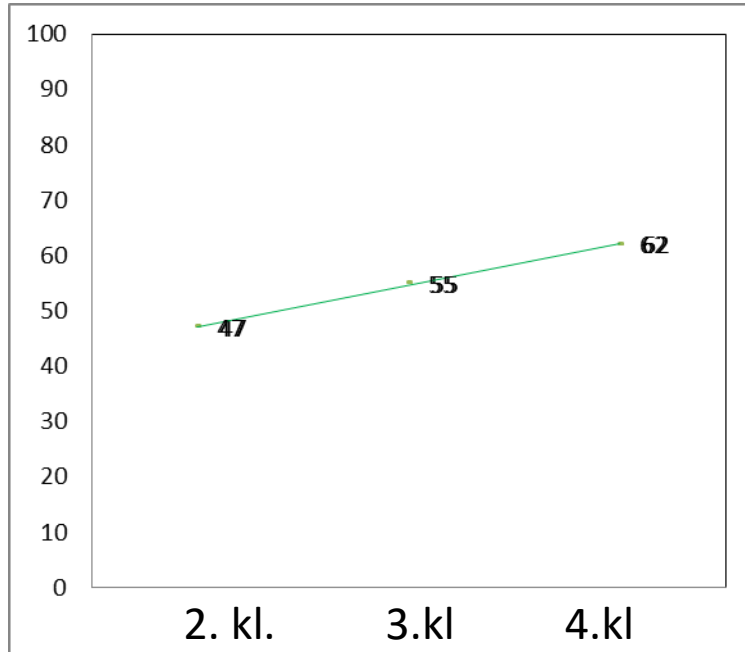
■ Fremragende ■ Rigtig god ■ God ■ Jævn ■ Mangelfuld ■ Ikke tilstrækkelig



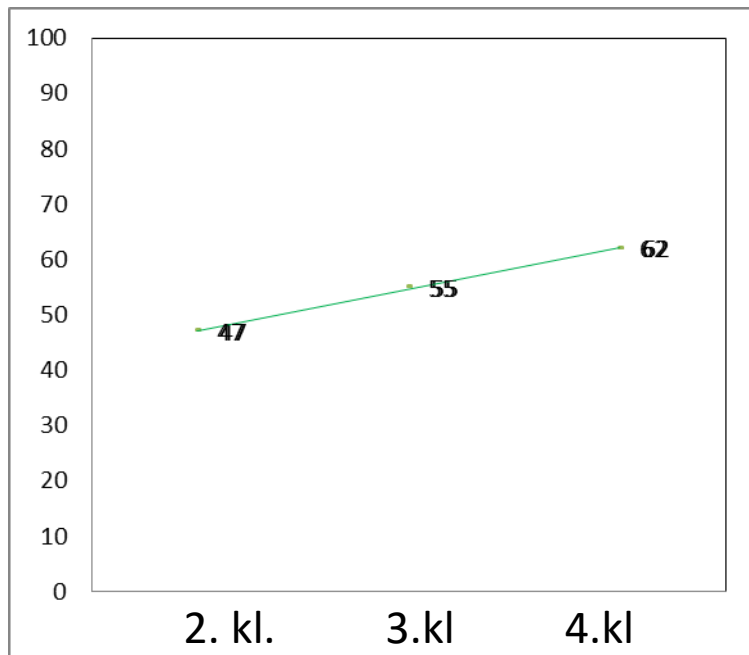
Figur 7 De nationale test i matematik 6. klasse og folkeskolens prøve i færdighedsregning i 9. klasse



Progression Geometri 3. kl.



Progression Geometri 3. kl.



Tabel 5 Sikkerhedsintervallet i forhold til elevernes dygtighed på percentilskalaen

Fag og klassetrin	Profilområde	Samlet	Elevens dygtighed på percentilskalaen												
			1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	90-100			
Læsning 2. klasse	Sprogforståelse	14	3	9	13	16	18	18	17	15	11	6			
	Afkodning	8	2	4	6	8	9	10	10	9	6	3			
	Tekstforståelse	8	2	5	6	8	10	11	12	10	7	4			
Læsning 4. klasse	Sprogforståelse	13	3	9	13	16	18	19	18	16	11	5			
	Afkodning	10	3	7	10	12	14	15	14	12	8	4			
	Tekstforståelse	10	3	6	9	12	14	15	15	13	9	4			
Læsning 6. klasse	Sprogforståelse	14	4	10	14	17	19	19	19	16	12	5			
	Afkodning	11	3	8	11	13	15	16	16	14	10	5			
	Tekstforståelse	11	3	7	11	15	17	17	16	14	10	4			
Læsning 8. klasse	Sprogforståelse	16	4	11	16	20	22	23	22	20	15	4			
	Afkodning	11	3	9	12	15	15	15	13	11	8	4			
	Tekstforståelse	11	2	7	11	14	16	17	17	14	10	4			
Matematik 3. klasse	Tal og algebra	11	3	7	11	13	14	15	15	13	9	3			
	Geometri	13	4	10	15	18	19	19	17	14	10	4			
	Stat. og sands. ¹	11	3	8	13	16	17	16	14	11	7	3			
Matematik 6. klasse	Tal og algebra	13	4	11	16	19	20	20	17	15	11	4			
	Geometri	13	4	9	13	16	18	18	18	16	11	4			
	Mat. i anvend. ²	11	3	9	13	15	16	17	16	13	9	4			

1) Statistik og sandsynlighed 2) Matematik i anvendelse

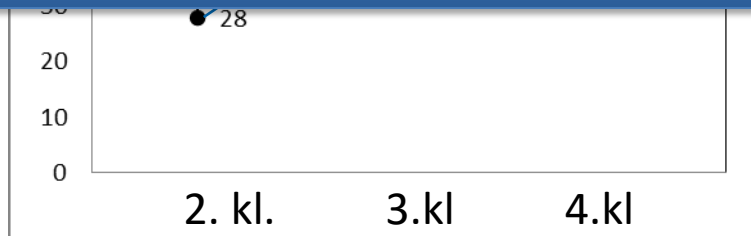
Progression Geometri 3. kl.

På elevniveau vil usikkerheden på målingen som oftest være større end progressionen især når der måles med kortere mellemrum end mellem de obligatoriske tests



	Tekstforståelse	8	2	5	6	8	10	11	12	10	7	4
Læsning	Sprogforståelse	13	3	9	13	16	18	19	18	16	11	5
4. klasse	Afkodning	10	3	7	10	12	14	15	14	12	8	4

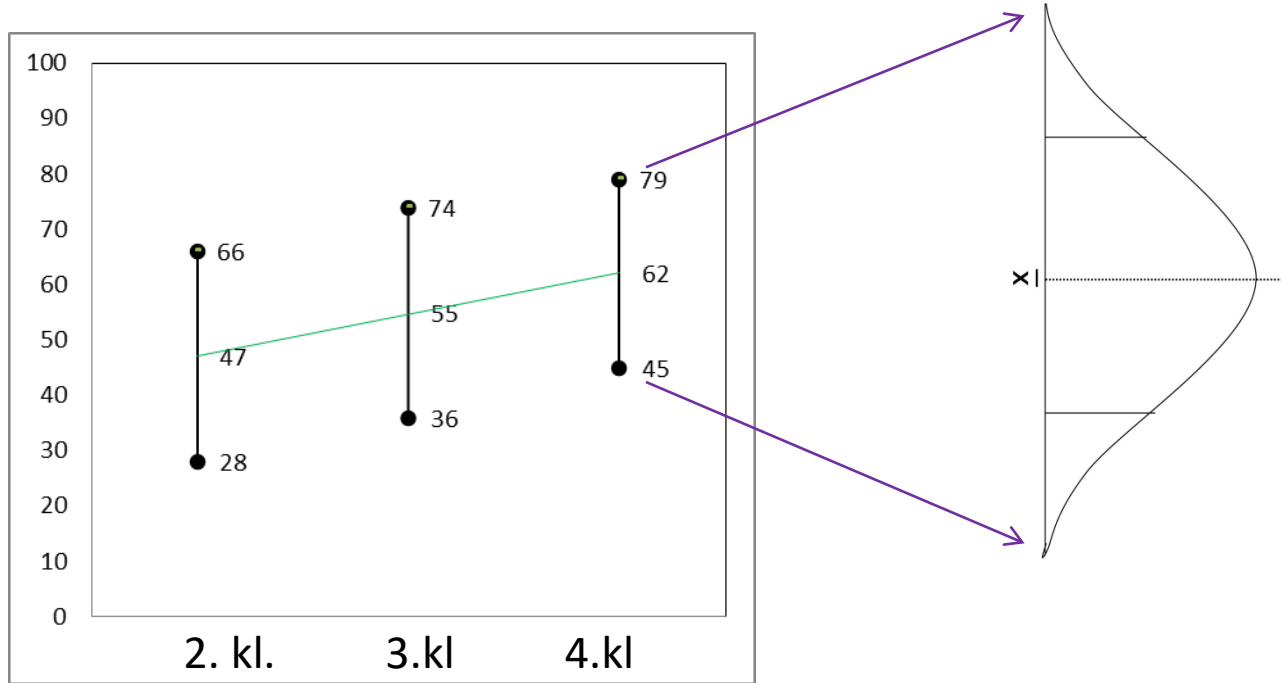
De kriteriebaserede tilbagemeldinger er konstrueret for at vise en progression mellem test. Det er den normbaserede skala ikke



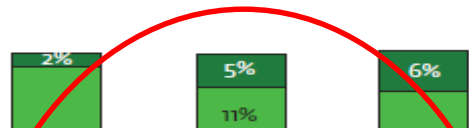
	Tekstforståelse	11	2	7	11	14	16	17	17	14	10	4
Matematik	Tal og algebra	11	3	7	11	13	14	15	15	13	9	3
3. klasse	Geometri	13	4	10	15	18	19	19	17	14	10	4
	Stat. og sands ¹	11	3	8	13	16	17	16	14	11	7	3
Matematik	Tal og algebra	13	4	11	16	19	20	20	17	15	11	4
6. klasse	Geometri	13	4	9	13	16	18	18	18	16	11	4
	Mat. i anvend. ²	11	3	9	13	15	16	17	16	13	9	4

1) Statistik og sandsynlighed 2) Matematik i anvendelse

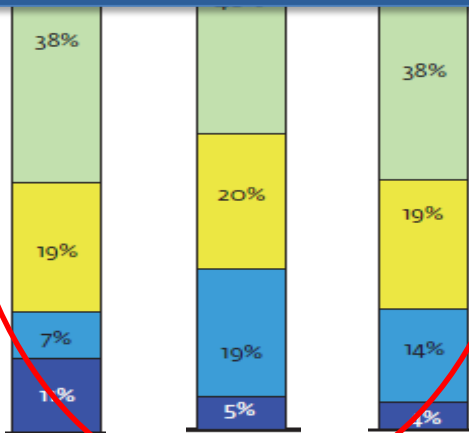
Større populationer



■ Fremragende
 ■ Rigtig god
 ■ God
 ■ Jævn
 ■ Mangelfuld
 ■ Ikke tilstrækkelig



Faglige test tager 3-5 gange længere tid end nationale test. Derfor giver de mere information



Navn: Frank Hansen Skole: Høgrete Psykologisk Forlag AIS Klasse: 8 c Test: MAT 7				Testtidspunkt: 27-03-2017
Til og algebra	Antal opgaver	Antal rigtige	Procent korrekt	Progression
A1 Tilslagsystem				
A2 Decimtal, brøker og procent	6	4	67%	↓ 33%
A3 Negative tal				
A4 Potens, rødder og pi	6	4	67%	↓ 33%
A5 Reelle og irrationale tal				
B1 Addition				
B2 Subtraktion	6	6	100%	
B3 Multiplikation	6	6	100%	
B4 Division	6	6	100%	
B5 Decimtal	8	7	88%	
B6 Brøker	12	9	75%	↑ 40%
B7 Procent	7	5	71%	
B8 Negative tal	7	3	43%	↓ 43%
B9 Sammensatte beregninger	6	1	17%	
B10 Rente og vækst	7	1	14%	
B11 Potenser og rødder				
C1 Algebra	9	6	67%	
C2 Ligninger	6	2	33%	
C3 Formler og algebraiske udtryk	7	5	71%	
C4 Funktioner				
Vægtet gennemsnit tal og algebra			63%	
C-værdi tal og algebra				C5




MG 7	Elev nr.	I
Opgave 62		b
Opgave 63-64	Sammenhæng	c
Opgave 64		a
Opgave 65	Hele tal	c
Opgave 65		
Opgave 66-67	Koordinatsystem	IB
Opgave 66		d
Opgave 67		
Opgave 68-70	Lighed	kl
Opgave 68		a
Opgave 69		c
Opgave 70		b
Opgave 71-74	Decimal/brok	d a
Opgave 71		a b
Opgave 72		a a
Opgave 73		a a
Opgave 74		c c
Opgave 75-76	Procent	c d c a c

Færdigheds- og vidensniveau (efter 3 klasser)

Udførelse	Forståelse	Transfer	Sammenhæng	Problemløsning	Sammenhæng og transfer	Sammenhæng og transfer
1	2	3	4	5	6	7

Matematik Fessor.dk



Nye visninger og funktionalitet

Afvikling - Biologi 8.C

Information om testen

Test: Biologi 8. Klasse
Antal bookede elever: 2
Dato: 05.03.2017
Start: kl. 09:00
Varighed: 45

Samlet status

I gang med testen: 2 elev(er)

Opdater

Senest opdateret kl. 09:55. Siden opdateres hvert minut.

Vejledning


[Hvornår er testen færdig?](#)

[Hvad kan læreren fortælle eleverne inden testens start?](#)

[Hvis der opstår netværksproblemer](#)

Giv adgang til alle, der er logget ind ⓘ

Opdater


Elev	Unilogin	Status	Adgang til testen	Opgaver	Tid til slut	Midlertidigt kodeord
Vera Sørensen	Vera694s	I gang med testen	 Afbryd	10	17 min +15 min	Vis kodeord
Jannick Raslund	Jann725r	I gang med testen		15	18 min +15 min	Vis kodeord


Eleven arbejder langsomt


Eleven har løst meget få opgaver i de sidste 10 minutter. Undersøg evt. om eleven er gået i stå, er træt eller har problemer.

Hvis det er praktisk muligt kan du måske give eleven en pause. Dette vil ikke påvirke testresultatet.

Det røde ikon forsvinder først nogle minutter efter, at eleven ændrer arbejdsform.

 Grundlaget for vurdering af resultatet er sikkert - status grøn vises tidligst efter

 Grundlaget for vurdering af resultatet er mindre sikkert.

 Utilstrækkeligt grundlag for vurdering af resultatet.

Afslut testafvikling ⓘ

Dette er en af de vigtigste ændringer i systemet idet det giver læreren mulighed for at gribe ind over for uheldig testadfærd.

Det kan anbefales at have retningslinjer for afviklingen af testene der indbefatter mulighederne i forbindelse med den nye monitoreringside.

Geometri og måling	Under middel (25)	Jævn	16	11 min. 22 sek.	6 min. 26 sek.	+ 4 min. 56 sek.
Statistik og sandsynlighed	Under middel (12)	Mangelfuld	19	22 min. 7 sek.	17 min. 14 sek.	+ 4 min. 53 sek.
Samlet	Under middel (19)	Mangelfuld	46	40 min. 11 sek.	29 min. 16 sek.	+ 10 min. 55 sek.

Opgavebesvarelse

Tidsforbrug

Statistisk usikkerhed

Opgaveemner **BETA**

Profilområde

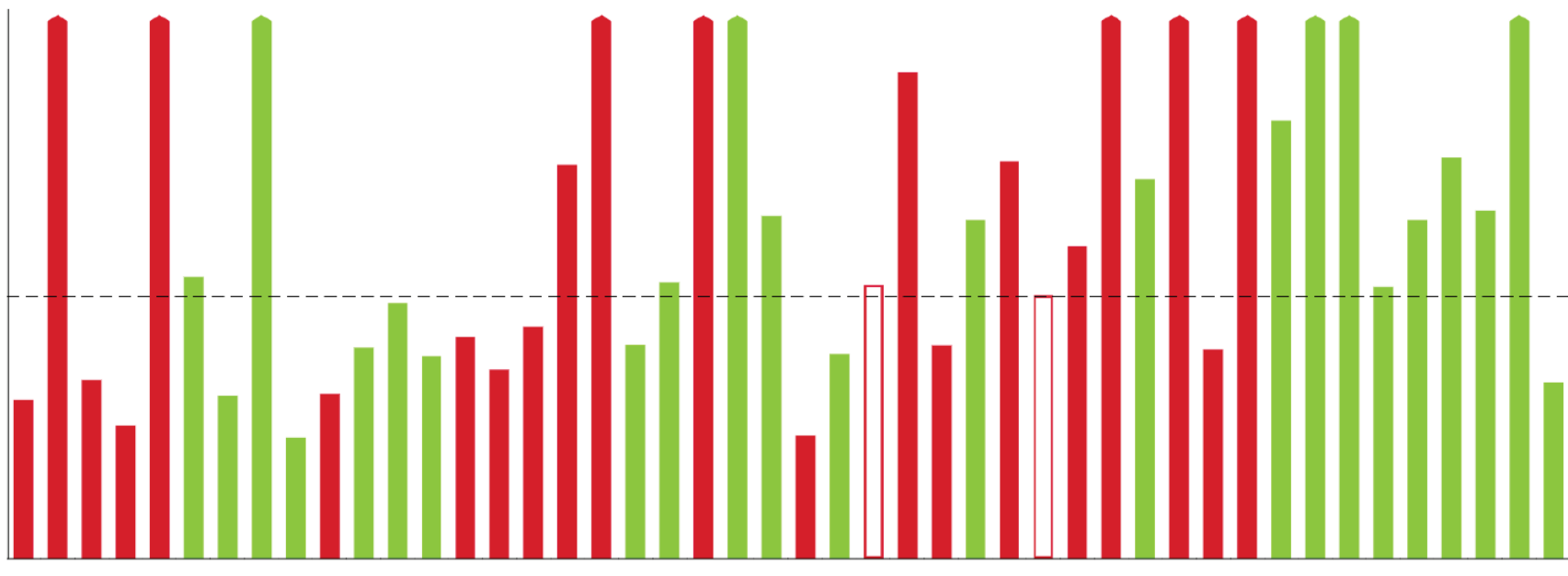
Alle

Eleven har svaret langsommere end normeret

Normeret tid

Eleven har svaret hurtigere end normeret

■ Rigtigt svar
 ■ Delvis rigtigt ⓘ
 ■ Forkert
 Blank besvarelse (tæller som en fejl)



Elevbesvarelse for Pernille Ditlevsen, Matematik 3. klasse, frivillig test

Testopgaver og testresultater er fortrolige ⓘ

Profilområde	Normbaseret resultat	Kriteriebaseret resultat	Antal opgaver	Anvendt tid ⓘ	Normeret tid	Forskel i tidsforbrug
Tal og algebra	Under middel (19)	Mangelfuld	11	6 min. 42 sek.	5 min. 36 sek.	+ 1 min. 6 sek.
Geometri og måling	Under middel (25)	Jævn	16	11 min. 22 sek.	8 min. 26 sek.	+ 4 min. 56 sek.
Statistik og sandsynlighed	Under middel (12)	Mangelfuld	19	22 min. 7 sek.	17 min. 14 sek.	+ 4 min. 53 sek.
Samlet	Under middel (19)	Mangelfuld	46	40 min. 11 sek.	29 min. 16 sek.	+ 10 min. 55 sek.

Opgavebesvarelse

Tidsforbrug

Statistisk usikkerhed

Opgaveemner **BETA**

Emner Fælles mål

Profilområde Alle

Opgaveemne Alle

Score Alle

Sværthed ⓘ Alle

Opgave	Profilområde	Opgaveemne	Normeret tid	Anvendt tid	Sværthed		
Opgave 1	Tal og algebra	Addition eller subtraktion	1 min. 5 sek.	39 sek.	★★★★☆	✗	↑

Addition

Skriv tre tal, hvor resultatet er 794, når man lægger dem sammen.

✗

✗

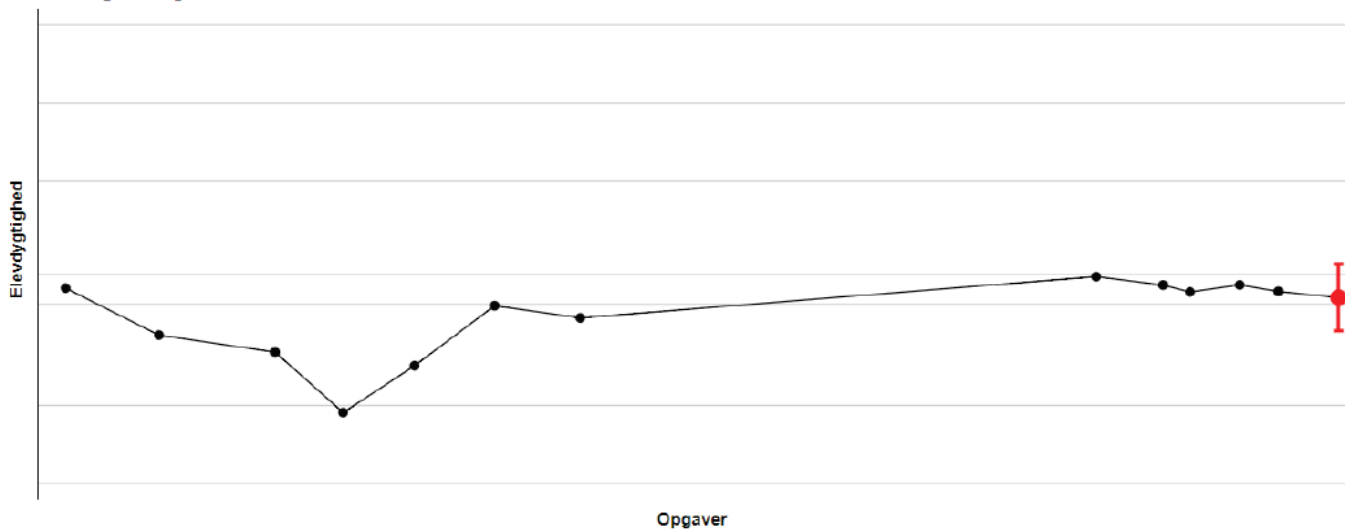
✗

Opgave	Profilområde	Opgaveemne	Normeret tid	Anvendt tid	Sværthed		
Opgave 2	Geometri og måling	Måling og beregning	35 sek.	1 min. 17 sek.	★★★★☆	✗	↑

Klik på rektanglet med et areal på 25 cm^2

Det er ikke en forventning at man gennemgår alle elevers besvarelser via dette værktøj, men at det nærmere skal ses som en mulighed for at zoom ned i elementer i elevens besvarelse der kan have pædagogisk/didaktisk interesse.

Geometri og måling



Kriteriebaseret skala	Normbaseret skala
Fremragende	Klart over middel
Rigtig god	Over middel (1%)
God (24%)	Middel (33%)
Jævn (34%)	Under middel (64%)
Mangelfuld (42%)	Klart under middel (2%)
Ikke tilstrækkelig	

Resultatet "jævn" på den kriteriebaserede skala i profilområdet Geometri og måling. Figuren viser imidlertid, at der er større sandsynlighed for, at resultatet ligger i kategorien "mangelfuld" end i kategorien "jævn".

Det skyldes en kombination af, at Christians' testresultat ligger på grænsen mellem "jævn" og "mangelfuld" og at det kriteriebaserede interval for "mangelfuld" er bredere end intervallet for "jævn". Derfor er det rent statistisk mindre sandsynligt at havne i kategorien "jævn" end i "mangelfuld" i denne situation. Den statistiske usikkerhed viser, at han også kunne have fået resultatet "god". Bagvedliggende beregning viser, at der er følgende usikkerhed på resultatet:

42% sandsynlighed for at resultatet er "mangelfuld".

34% sandsynlighed for at resultatet er "jævn".

24% sandsynlighed for at resultatet er "god".

67 % sikkerhed for den røde visning

Det er en fejltolkning at sige at han ligger i "bunden af jævn". Vi ved ikke hvor han ligger, men vi ved at der er størst sandsynlighed for at han ligger i mangelfuld, selvom han placeres i Jævn

Elevbesvarelse for Pernille Ditlevsen, Matematik 3. klasse, frivillig test

Testopgaver og testresultater er fortrolige ⓘ

Profilområde	Normbaseret resultat	Kriteriebaseret resultat	Antal opgaver	Anvendt tid ⓘ	Normeret tid	Forskel i tidsforbrug
Tal og algebra	Under middel (19)	Mangelfuld	11	6 min. 42 sek.	5 min. 36 sek.	+ 1 min. 6 sek.
Geometri og måling	Under middel (25)	Jævn	16	11 min. 22 sek.	6 min. 26 sek.	+ 4 min. 56 sek.
Statistik og sandsynlighed	Under middel (12)	Mangelfuld	19	22 min. 7 sek.	17 min. 14 sek.	+ 4 min. 53 sek.
Samlet	Under middel (19)	Mangelfuld	46	40 min. 11 sek.	29 min. 16 sek.	+ 10 min. 55 sek.

Opgavebesvarelse | Tidsforbrug | Statistisk usikkerhed | Opgaveemner **BETA**

Emner | Fælles mål

Klik på et emne for at se de opgaver Pernille Ditlevsen har arbejdet med.

Tallene viser opgavernes sværhedsgrad på en skala fra 1 - 5.

Resultatvisningen er en beta-version, altså en foreløbig version, der vil være under fortsat udvikling.

Tal og algebra

11 opgaver

10-talssystemet (1 opgave)

2

Addition eller subtraktion (3 opgaver)

2 3 2

Multiplikation eller division (2 opgaver)

2 2

Talkendskab (5 opgaver)

1 1 1 2 2

Geometri og måling

16 opgaver

Geometriske modeller (1 opgave)

2

Måling og beregning (7 opgaver)

2 2 3 2 2 2 3

Symmetri (3 opgaver)

2 2 3

Undersøge og konstruere (5 opgaver)

2 1 2 2 2

Statistik og sandsynlighed

19 opgaver

Sandsynlighed (2 opgaver)

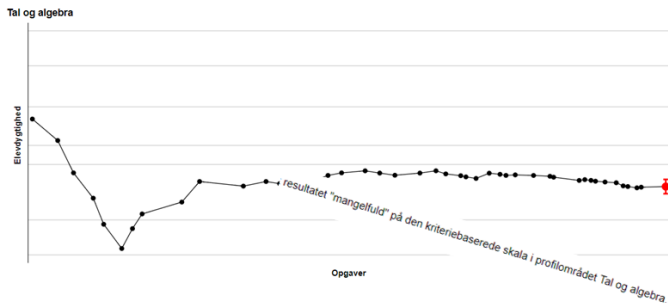
2 2

Statistik (17 opgaver)

2 3 3 2 1 1 2 3 4 3 3 3 2 2 2 1 3

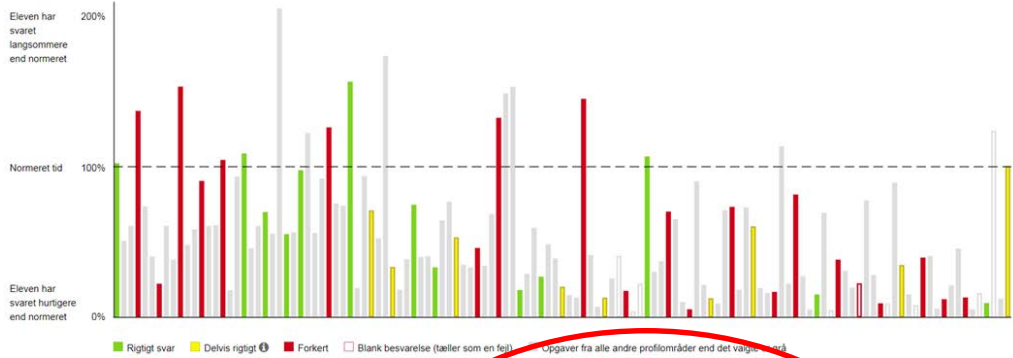
■ Rigtigt svar ■ Delvis rigtigt ⓘ ■ Forkert □ Blank besvarelse (tæller som en fejl)

Er ikke et udtryk for hvad de kan eller ikke kan inden for et område.
Kan ikke bruges til at dele elever i hold eller målrette undervisningen i sig selv
"Hvis de har flere end 5 fejl inden for et område så...."



Kriteriebaseret skala	Normbaseret skala
Fremergende	Klart over middel
Tragtig god	Over middel
God	Middel
Jævn	Under middel (21%)
Mangelfuld (100%)	Klart under middel (79%)
Ikke tilstrækkelig	

Profilområde
Tal og algebra



Tal og algebra

37 opgaver

Algebra (7 opgaver)

2 3 3 2 2 2 2

Ligninger (1 opgave)

1

Regnestrategier (9 opgaver)

2 1 2 2 1 2 2 2 3

Tal (20 opgaver)

1 1 1 1 2 2 2 1 1 4

2 2 2 2 2 2 2 2 1

Geometri og måling

42 opgaver

Geometrisk tegning (3 opgaver)

2 2 3

Geometriske egenskaber og sammenhænge (21 opgaver)

3 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3

2 2 3 3 3 3 4 4 3 3

Måling (7 opgaver)

3 1 1 2 2 3 2

Placeringer og flytninger (11 opgaver)

2 2 3 3 3 3 3 4 4 2 3

Uden fælles mål

48 opgaver

Alle (48 opgaver)

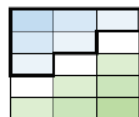
1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2

2 2 2 2 1 1 2 3 3 3 2

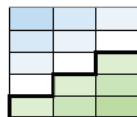
2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 3 3 2 2 3 3 3 2

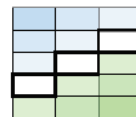
2 3 1 3



Eleverne i det blå område er gået tilbage siden tidligere test.



Eleverne i det grønne område er gået frem siden tidligere test.



Eleverne i det hvide område fik samme resultat i de to test.

Sammenlign med:

Samlet resultat

Tidligere resultat Dansk/læsning 6. klasse - Frivillig test - 6. klasse	Fremragende						
	Rigtig god						Jonathan B.
	God	●				Thure M. ● Sami R. Hassan D. Sofia K.	Rose M. Sasha B. Valentin H. Stefan S.
	Jævn			Josephine T. Bjarke K. Louise K.	Muhammed S. Emil L.		
	Mangelfuld		Laura P. Cecilie M. Malte L.	Jesper F. Line H.			
	Ikke tilstrækkelig					●	
		Ikke tilstrækkelig	Mangelfuld	Jævn	God	Rigtig god	Fremragende

Nyeste resultat

Dansk/læsning 6. klasse - Obligatorisk test - 2016/2017

Visning af progression

Matematik - progression

Klasse

Tabelvisning af elevens resultater på forskellige klassetrin

Klassetrin	Testtype	Dato	Tal og algebra	Geometri	Matematik i anvendelse	Samlet vurdering
3. klasse	Frivillig (3 kl.)	01.11.2013	God	Fremragende	Fremragende	Fremragende
3. klasse	Obligatorisk (3 kl.)	25.04.2014	God	Fremragende	God	God
4. klasse	Frivillig (3 kl.)	28.10.2014	Rigtig god	Fremragende	Rigtig god	Rigtig god
5. klasse	Frivillig (6 kl.)	20.10.2015	God	God	Jævn	God
6. klasse	Frivillig (6 kl.)	11.11.2016	God	God	Rigtig god	God

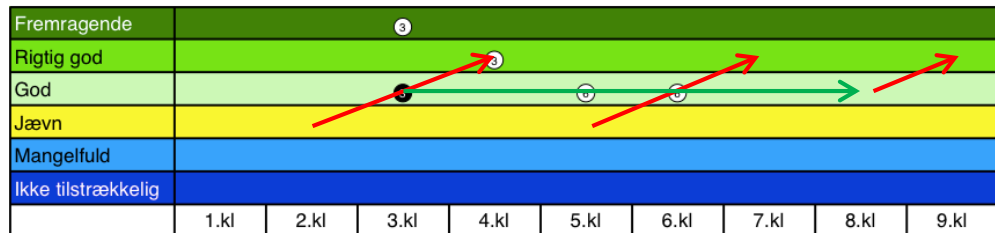
Grafisk visning af elevens resultater på forskellige klassetrin

Samlet vurdering

Tal og algebra

Geometri

Matematik i anvendelse



Signaturforklaring

● Obligatorisk test

○ Frivillig test



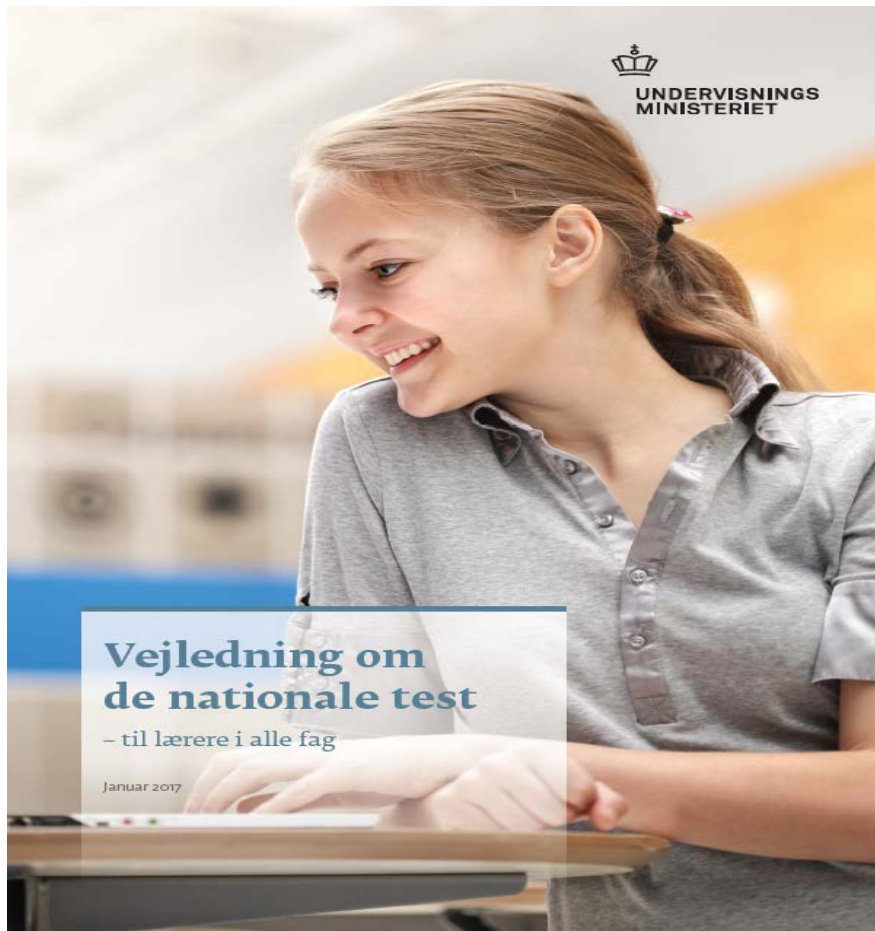
Vejledning om de nationale test

- til lærere, som underviser
elever med særlige behov



Vejledning om de nationale test

- til skoleledere



Vejledning om de nationale test

- til lærere i alle fag

Januar 2017



Vejledning om de nationale test

- til kommuner



Nationale test

- information til forældre

Resultaterne giver kun begrænset viden om elevernes specifikke færdigheder – for eksempel på målpå niveau – fordi antallet af opgaver inden for hvert målpå kan være lavt. Du får altså ikke specifik viden om, hvilke emner inden for profilområdet der eventuelt giver eleven udfordringer, eller om udfordringen skyldes andet end faglige problematikker. Her kan du anvende dine øvrige evalueringstilgange til at finde mere specifikke indsatsområder og handlemuligheder for den enkelte elev.

Du bør vurdere, om testresultatet stemmer overens med din øvrige viden om eleven fra andre evalueringsværktøjer og dine observationer fra undervisningen.

Ingen test kan teste alt, og du bør vurdere, om testresultatet stemmer overens med din øvrige viden om eleven. I tilbagemeldingen til eleven skal testresultatet derfor ses i samspil med viden, som du har fra andre evalueringer.

Hvis du mener, at klassens testresultater ikke afspejler elevernes faglige niveau, kan det være en god ide at dele dine observationer om testsituationen med din skoleleder. Det kan for eksempel være, at der har været uro, tekniske problemer eller manglende koncentration under testen. Din skoleleder kan bedre anvende testresultaterne, når han/hun kender konteksten for resultaterne.

De nationale test er et supplement

De nationale test skal ikke stå alene. De er et supplement til de øvrige evalueringsværktøjer, som du anvender i din undervisning. Resultaterne fra de nationale test kan indgå i din samlede vurdering af eleverne og af klassen sammen med den viden, du i øvrigt har. Det gælder for eksempel viden fra:

- Den løbende evaluering af undervisning
- Observationer og samtaler
- Faglige eller diagnostiske test
- Afleveringer eller andre produkter.

Testresultatet bør ikke stå alene, og det bør anvendes konstruktivt og fremadrettet i samspil med den viden, du i øvrigt har om eleven.

Testresultaterne bør ikke stå alene i din tilbagemelding til forældrene, og resultatet bør anvendes konstruktivt og fremadrettet i samspil med den viden, du i øvrigt har om eleven.

ledning o
nationale
erere i alle fag