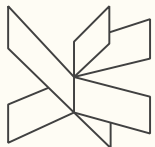


Gør tanke til handling
VIA University College



Den pædagogiske læreplan

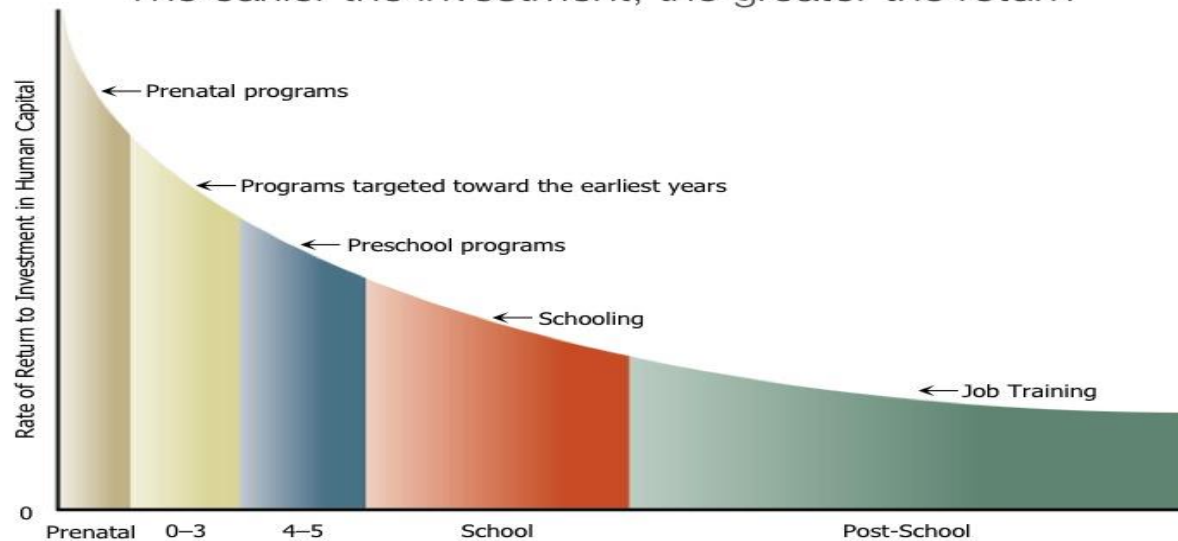
*Mit første møde med matematikken
Odense Den 08.02.2018*



Tidlige indsatser er vigtige

EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT IS A **SMART INVESTMENT**

The earlier the investment, the greater the return



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics

Fokus

- Fra *aktiviteter* til *evaluering af og læringsmiljøet*
- Temaer på tværs
- 'Børn med særlige behov' – hvordan laver vi læreplan med det fokus?
- Forældresamarbejde
- Samarbejde med skolerne

Udfordringer

- Hvordan formulerer vi en **vision** for danske dagtilbud?
- Hvordan giver vi vejledninger med respekt for **læringens kompleksitet**?
- Hvordan sætter vi det rette **fokus på pædagogisk praksis**?



Pædagogisk grundlag

Børnesyn:

- Det at være barn har en værdi i sig selv
- Medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for



Det gode børneliv

Dannelse:

- Som aktive deltagere forankrer børn værdier og viden i egne personligheder
- Både det pædagogiske formål, indhold og form

Leg:

- Har en værdi i sig selv og skal være gennemgående i hverdagen
- En legende tilgang – også når det er vokseninitieret

Børnefællesskaber

- Udvikling, læring og dannelse sker i fællesskaber
- Relationer og venskaber er afgørende
- Forebygger mobning



Læring

- Eksperimentere og bruge fantasien
- Forskellige og udviklende lege
- Både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer



Læringsmiljø

- Spontane situationer, rutiner og planlagte aktiviteter. Både børne- og vokseninitierede.
- Betingelse for børnenes udvikling og læring. Kan ikke ses adskilt.
- Den pædagogiske læreplan er først og fremmest et redskab til at understøtte udviklingen af læringsmiljøer af høj kvalitet.

Forældresamarbejde

- De mest betydningsfulde
- Bestyrelsesarbejde, men også andre former for inddragelse. Kollektivt og individuelt. Daglige og planlagte møder/forløb.
- Ikke kun sommerfesten. Men handler også om læring, børnefællesskaber og trivsel
- Inddragelse er differentieret, lokalt forankret og tilpasset den enkelte familie. Der er ikke "one size fits all".

Børn i udsatte positioner

- Gode læringsmiljøer har betydning – rykker udsatte børn
- Inklusion i børnefællesskaber
- 'Udsat' er et dynamisk begreb



Læreplanstemaer

Natur, udeliv og science:

- Oplever forskellige former for natur
- Mennesket i forhold til naturen

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Både indtryk og udtryk
- IT



Læreplanstemaer

Kommunikation og sprog:

- Talesprog, kropssprog, mimik og gestisk, skrift- og billedsprog
- Lytter, fortæller og stiller spørgsmål

Alsidig personlig udvikling:

- Integritet
- Gåpåmod



Læreplanstemaer

Social læring:

- Relationer
- Deltagelse

Krop, sanser og bevægelse:

- Kroppen er både fysisk og eksistentiel
- Udforske verdenen gennem bevægelse



Evaluering med sigte på at udvikle pædagogisk praksis

Læringshistorier

Samtaler

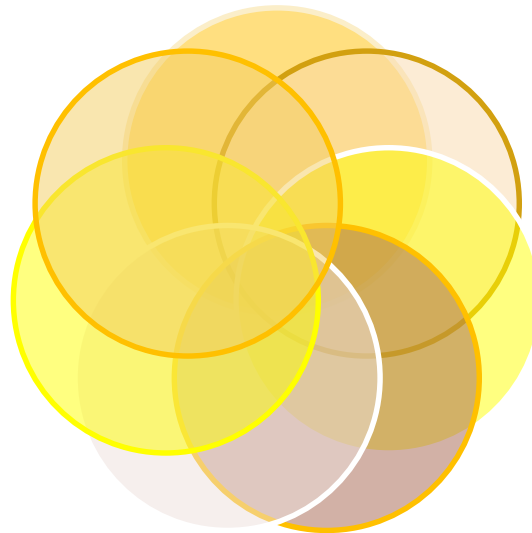
Observationer

Praksisfortællinger

Fotos

Relationsskemaer

Video



Kendetegn for god evalueringspraksis

- Nøje overvejelser om mål, aktiviteter, metoder og tilgange – og evalueringsformer
- Bred vifte af dokumentations- og evalueringsmetoder
- Blik for ressourceforbruget – skal stå mål med udbyttet
- Fokus på at evaluering skal bidrage til at udvikle pædagogisk praksis: bedre læringsmiljøer og meningsfuld feedback til pædagogisk personale