

MATEMATIK I LIVET

Tidlig indsats

Frederiksberg

EDUCARE I BØRNEHAVEN

ODENSE 26 FEBRUAR 2014

Det kan lade sig gøre at udvikle sig matematisk – også som voksen

- Det ser man fx i Forberedende Voksenundervisning i matematik, FVU-matematik
- Bekendtgørelse og undervisningsvejledning er bl.a. baseret på Alan Bishops seks almenkulturelle aktiviteter
- Se fx undervisningsvejledning <http://uvm.dk/Uddannelser/Uddannelser-til-voksne/Overblik-over-voksenuddannelser/Forberedende-voksenundervisning/~media/UVM/Filer/Udd/Voksne/PDF08/L/laes.ashx>

Det kan lade sig gøre at udvikle sig matematisk – også som ung

Svendborg Erhvervsskole

CSV Sydøstfyn

- Meget fine resultater 2012 – 2013 af særlig tilrettelagt matematikundervisning både mht matematikfaglig læring og selvtillid til at lære:
citater: *Jeg tør mere end før*
- Læs mere i hæfte og rapport på
<http://www.csvsydostfyn.dk>

Det kan lade sig gøre at udvikle sig matematisk –
også som lille barn i risiko for at komme i
matematikvanskeligheder

- Det er der gode resultater på med Tidlig matematikindsats, der er udviklet på Frederiksberg og typisk anvendes i 2. klasse
- Det kan også anvendes til ‘hurtigløbere’

- Det er godt så tidligt som muligt: for at undgå sår i selvtillid og mindsket glæde ved matematik
- Her følger mere om
 - INITIATIVTAGERE, DELTAGERE
 - OPBYGNING
 - PRINCIPPER

INITIATIVTAGERNE



FREDERIKSBERG
KOMMUNE



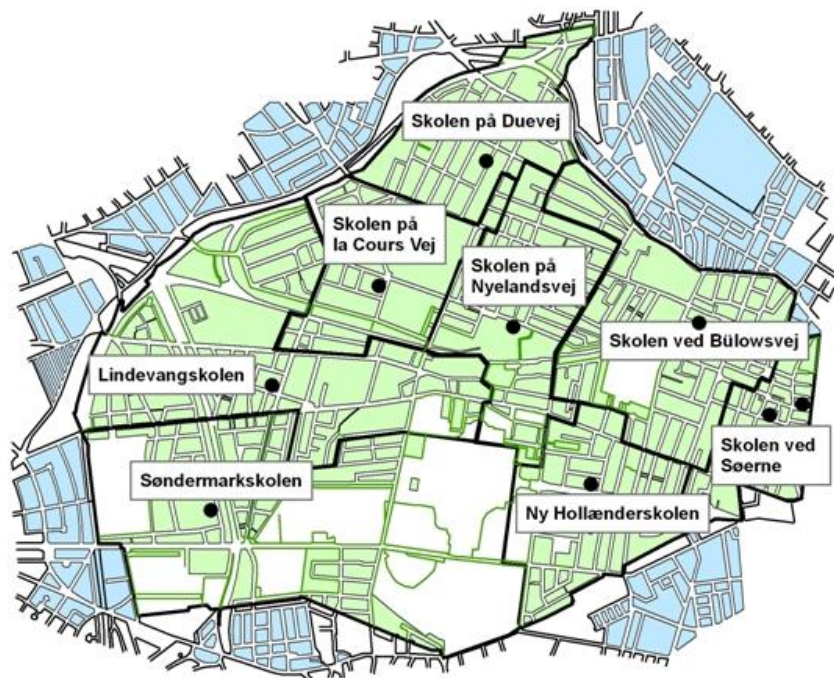
AARHUS
UNIVERSITET

INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU)

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

EGMONT
Fonden



Helhedsindsats på skolen

ledelse

matematik-
vejleder

TMF-
lærere

elever

forældre

matematik-
lærer(e)

1/2 TIME 4 UGEDAGE 12 UGER

- Bygger på regnehulsteori
- Vægt på mundtlighed – konkrete materialer - bevægelse
- Vægt på det affektive – sociale - kognitive
- Med en stram, eksemplificeret ramme om lærerens faglighed

BETYDNING FOR ELEV OG SKOLE

- ELEVER TAGER FAGLIGE RYK
- ØGET SELVTILLID, GLÆDE
- ØGET DELTAGELSE I 'ALM'

MATEMATIKUNDERVISNING

- FAMILIEOPBAKNING
- OPMÆRKSOMHED PÅ SKOLEN

DET ER EN DANSK MODEL

- Med meget andet end tal og regneoperationer, som man i mange andre lande fokuserer tidlig indsats på
- Med det affektive og sociale i fokus
- Lærerne, der selv kan bygge videre på den stramme eksemplificerede faglighed
- Med vægt på problemløsning og kreativitet

Elin Reikerås, Stavanger

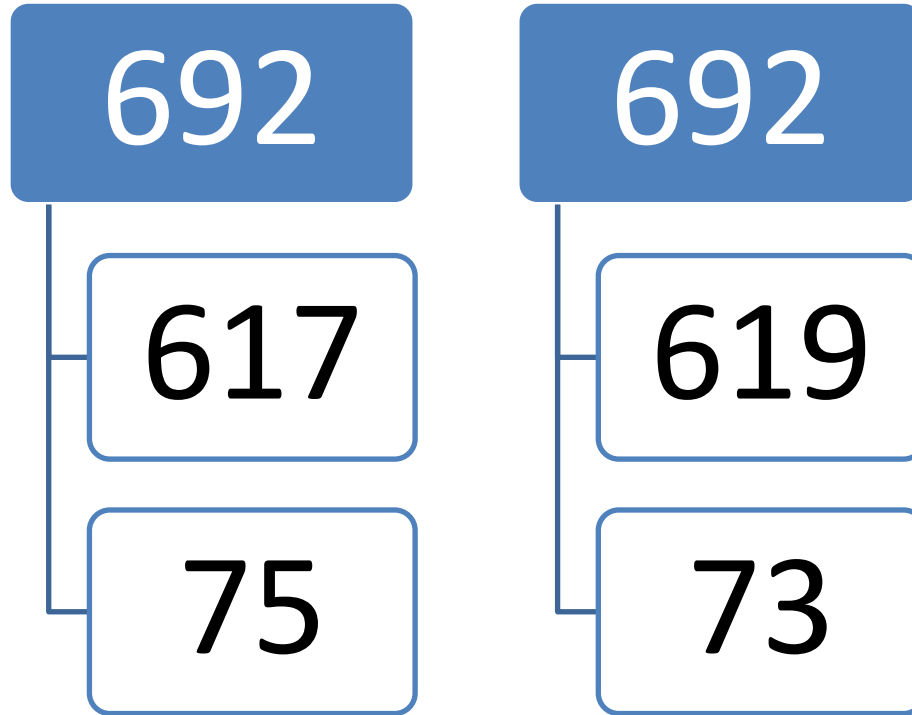
Observationer af børn i
alderen

- 2 år og 9 måneder

Observationer af de
samme børn, da de var

- 4 år og 9 måneder

Er de samme børn blandt de 692 de svagest præsterende, når de er 2 og 4 år?



Er de samme børn svagest præsterende?

- 19 var blandt de 11 % svageste i begge aldre
- Men 56 er ikke blandt de svageste længere
- Og 54 andre hører som 4-årige blandt de svageste

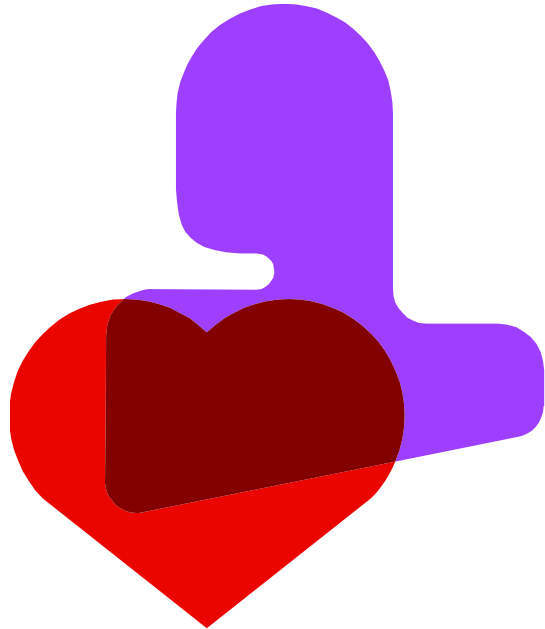
Hvordan kan man i dansk børnehave handle på baggrund af de norske resultater?

- Vi kan følge med i Elin Reikerås forskning, når hun følger børnene gennem skoleforløbet
- Vi kan udvikle opmærksomheden på børnenes matematiske udvikling – opmuntre og støtte
- På basis af fundamentale principper i educare

Educare

Omsorg er forudsætning

for læring



Den voksnes virksomhed

omsorg, opdragelse og undervisning
(indkulturering)



via barnets virksomhed



trivsel, læring, udvikling og dannelse

Aktiviteter er grundlag for og udvikles gennem matematisk deltagelse og nysgerrighed

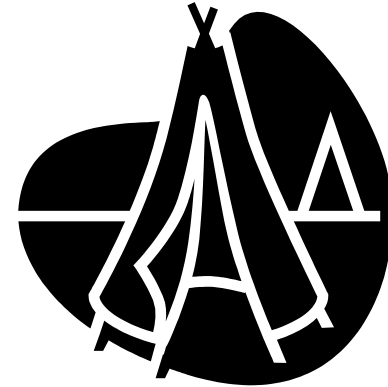
- Det kan bl.a. beskrives med Alan Bishops seks almenkulturelle aktiviteter:
- lege, designe, lokalisere, tælle, måle og forklare

1 2 almenkulturelle processer

Lege, spille



Designe



3 4 almenkulturelle processer

Lokalisere



Tælle



5 6 almenkulturelle processer

Måle



Forklare



KONTAKT ang TIDLIG MATEMATIKINDSATS

Lena Lindenskov

lenali@dpu.dk

Peter Weng

pewe@phmetropol.dk

Pia Bech Tonnesen

pito@phmetropol.dk

MATERIALE ang TIDLIG MATEMATIKINDSATS

Lindenskov, L.; Weng, P. (2013) *Matematikvanskeligheder – Tidlig intervention*. Dansk Psykologisk Forlag
info@dpf.dk særpris inkl. moms for konferencedeltagere 26. feb
2014 366 kr, normalpris 458 kr