
Forenklede Fælles Mål Matematik

Maj 2014





Matematiske kompetencer

Tal og algebra

**Statistik og
sandsynlighed**

**Geometri og
måling**



Skrivegruppen

- Annette Lilholt, lærer Hjørring
- Line Engsig, lærer Gentofte
- Bent Lindhardt, lektor UCSJ
- Thomas Kaas, lektor UCC
- Anne Katinka Hansen, fuldmægtig UVM
- Klaus Fink, læringskonsulent UVM



Fra undervisningsmål til læringsmål

- Fokus på elevernes læring
- Kompetencemål
- Målstyret undervisning
- Forenkling og præcisering



Fagformål	
Fælles Mål 2009	Forenklede Fælles Mål
<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.</p> <p>Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>



Fagformål	
Fælles Mål 2009	Forenklede Fælles Mål
<p>Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.</p> <p>Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.</p> <p>Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.</p>



Fagformål

Fælles Mål 2009

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Stk. 2.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Forenklede Fælles Mål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

En udfordring

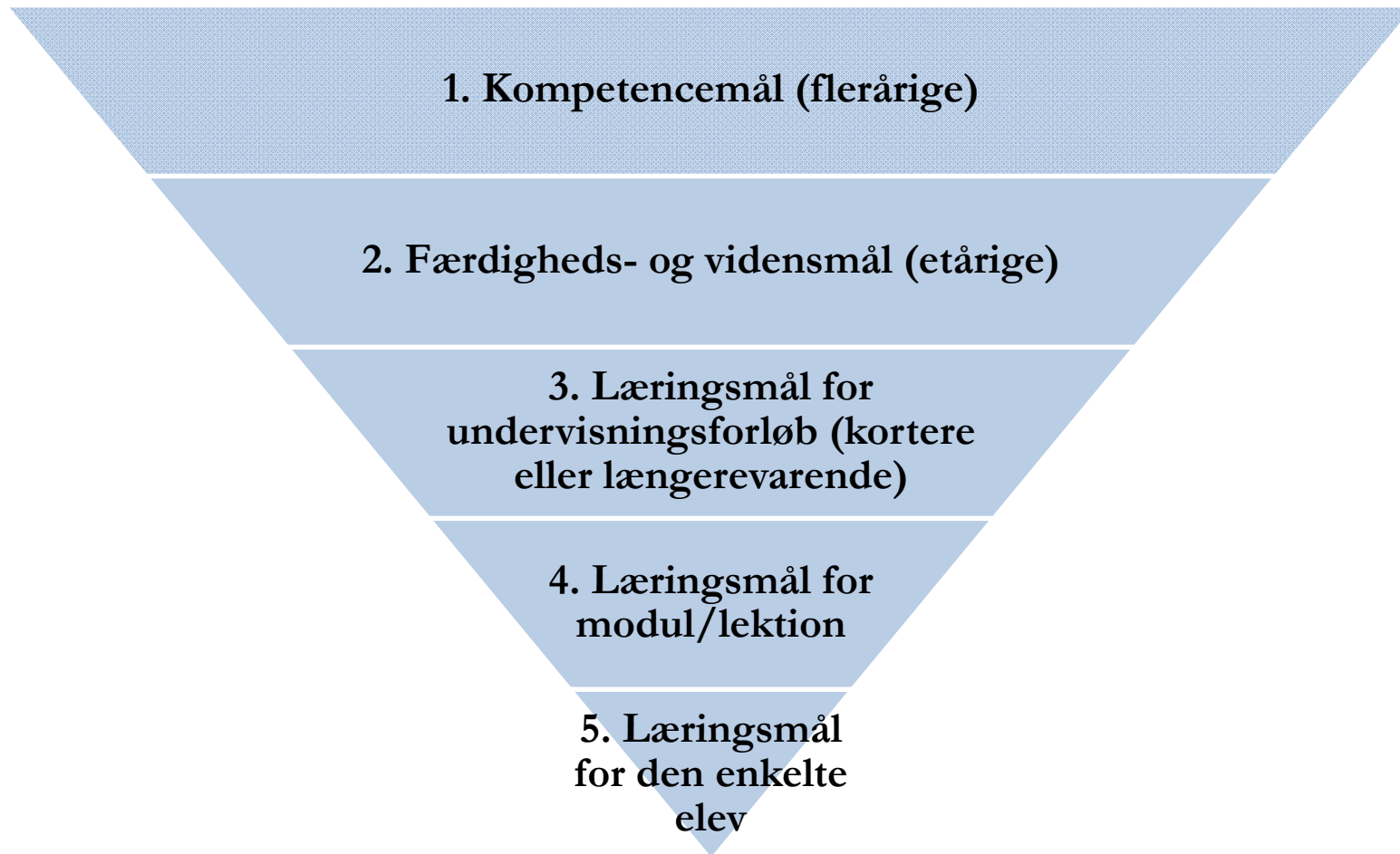
Ramme for forenkede Fælles Mål er *Den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring*

- Kompetencer udvikles gennem viden, færdigheder samt holdninger og værdier i et gensidigt og vekselvirkende samspil
 - Viden omfatter faktuel viden, teoretisk og begrebslig viden, procedure- eller principviden og praksisviden
 - Færdigheder omfatter brug af tilegnet viden og knowhow til udførelse af opgaver og opgaveløsning
 - Kompetencer omfatter brug af viden og færdigheder (personligt, socialt og metodisk) reflekteret i en kontekst (samt attitude)

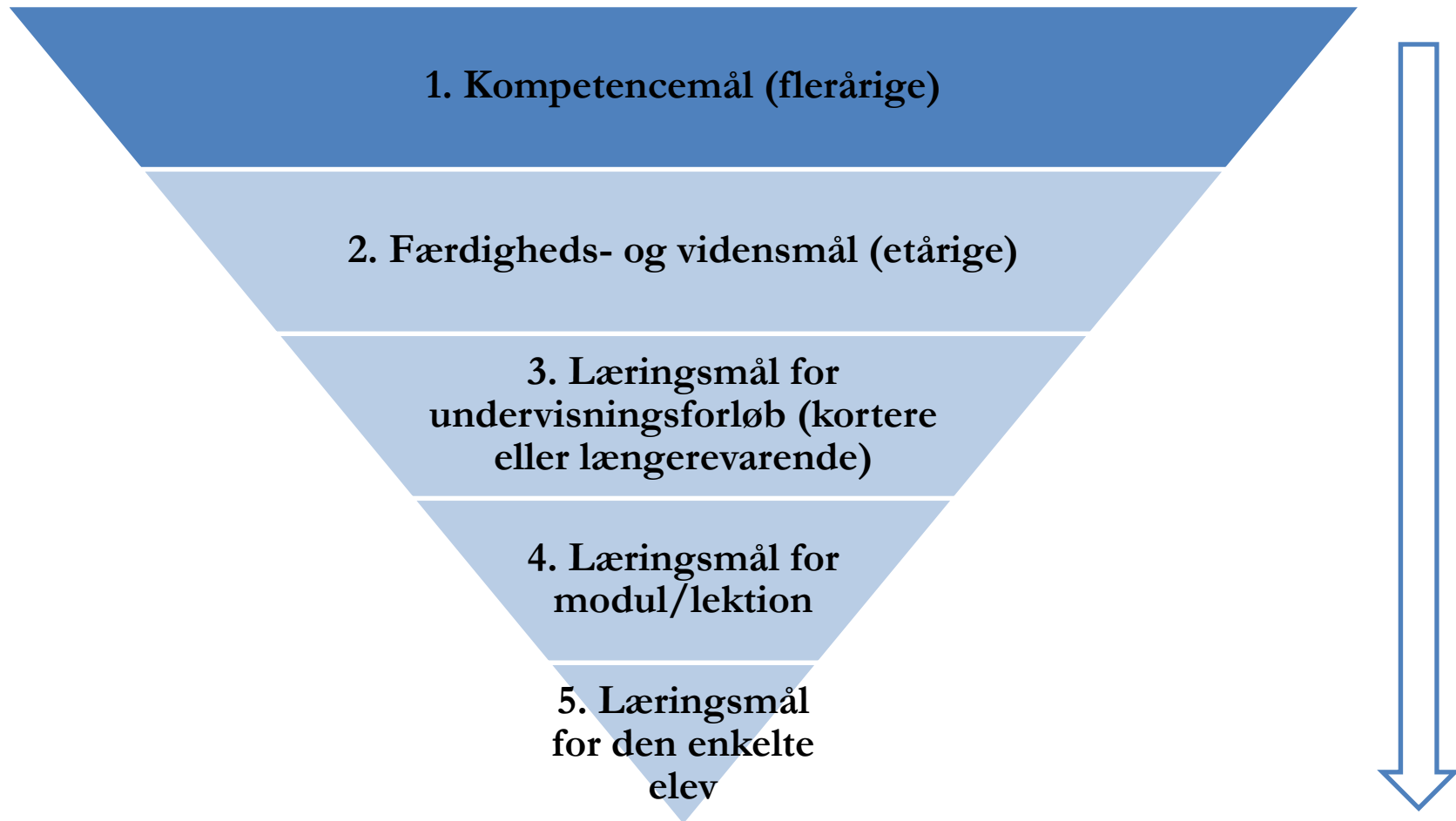
Ensartethed på tværs af fagene, uden at fagenes særlige karakter kompromitteres.

- Bred begrebsramme med fagspecifikke forståelser af begreberne.

Måloppbygningen



Kompetencemål



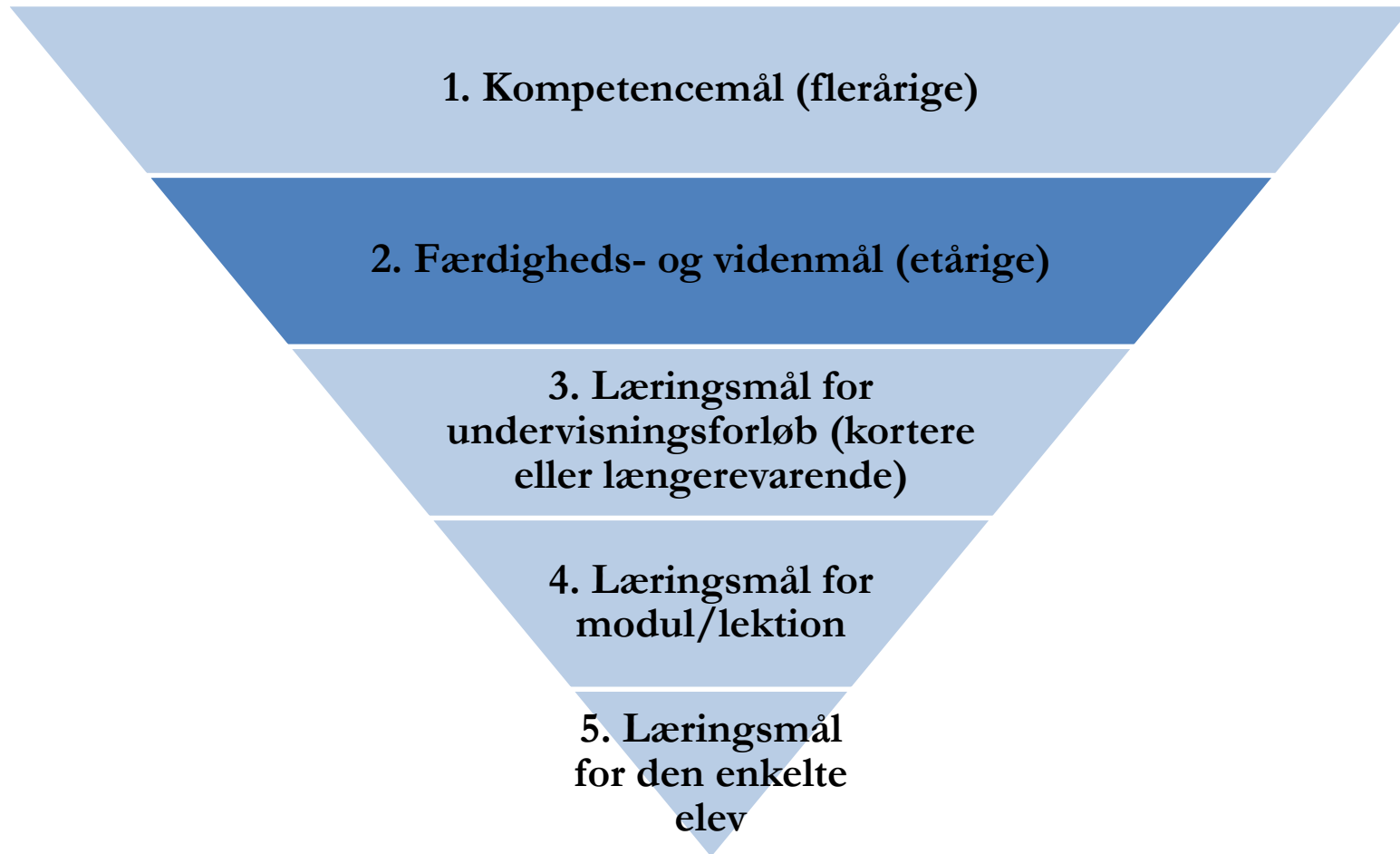


	3. klassetrin	6. klassetrin	9. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancetørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

Planlægningsredskab

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement & tankegang	Repræsentation & symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemiddel
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

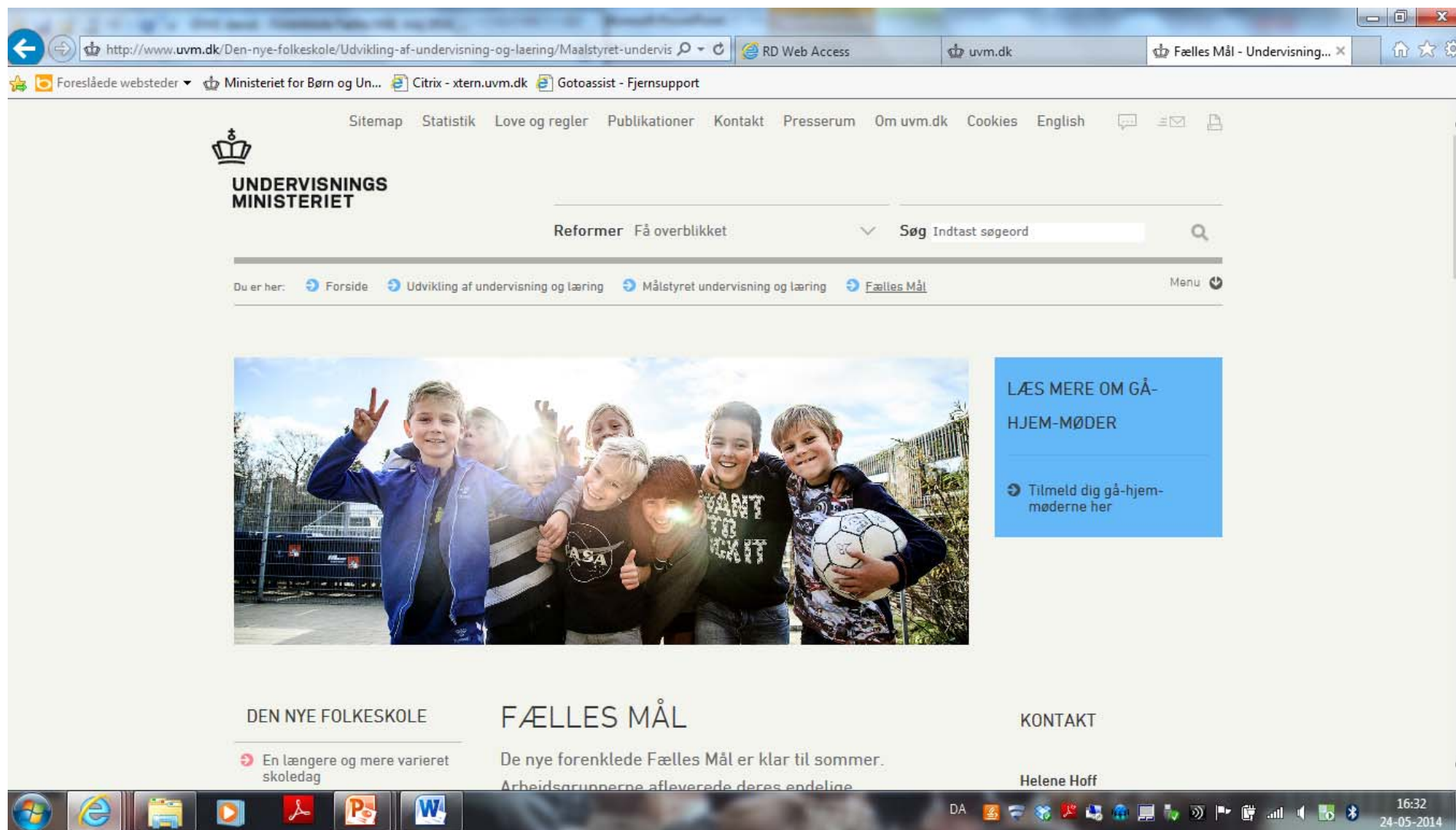
Færdigheds- og vidensmål



	3. klassetrin	6. klassetrin	9. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed



Tal og algebra (3. kl.)		Tal	Regnestrategier	Algebra			
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	1.	Eleven kan anvende naturlige tal til at angive antal og rækkefølge	Eleven har viden om enkle naturlige tal	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal	Eleven har viden om strategier til addition og subtraktion	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre
	2.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at angive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre
	3.	Eleven kan genkende enkle og brøker i hverdags-situationer	Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser	Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter




http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Udvikling-af-undervisning-og-laering/Maalstyret-undervisning

RD Web Access uvm.dk Fælles Mål - Undervisning...


Foreslåede websteder Ministeriet for Børn og Un... Citrix - xtern.uvm.dk Gotoassist - Fjernsupport

Sitemap Statistik Love og regler Publikationer Kontakt Presserum Om uvm.dk Cookies English

 **UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Reformer Få overblikket Søg Indtast søgeord

Du er her: [Forside](#) [Udvikling af undervisning og læring](#) [Målstyret undervisning og læring](#) [Fælles Mål](#) Menu



LÆS MERE OM GÅ-HJEM-MØDER

Tilmeld dig gå-hjem-møderne her

DEN NYE FOLKESKOLE
En længere og mere varieret skoledag

FÆLLES MÅL
De nye forenklede Fælles Mål er klar til sommer. Arbejdsgrupperne afleverede deres endelige

KONTAKT
Helene Hoff

16:32 24-05-2014



Matematiske kompetencer

- Problembehandling
- Modelling
- Ræsonnement og tankegang
- Repræsentation og symbolbehandling
- Kommunikation
- Hjælpemidler

Eksempel fra Ræsonnement og tankegang 7.-9. klassetrin



1	Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger	Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger
2	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer	Eleven har viden om forskellen på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde
3	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer	Eleven har viden om enkle matematiske beviser

Tal og algebra

1. – 6. klasse

- Tal
- Regnestrategier
- Algebra

7. -9. klasse

- Tal
- Regnestrategier
- Ligninger
- Formler og algebraiske udtryk
- Funktioner

Eksempel fra Algebra 4.-6. klasse

1	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger
2	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer
3	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge



Geometri og måling

- Geometriske egenskaber og sammenhænge
- Geometrisk tegning
- Placeringer og flytninger
- Måling

Eksempel fra Måling 7.-9. klassetrin



1	Eleven kan omskrive mellem måleenheder	Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet
2	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer	Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer
3	Eleven kan bestemme afstande med beregning	Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse



Statistik og sandsynlighed

- Statistik
- Sandsynlighed

Eksempel fra Statistik

7.-9. klassetrin



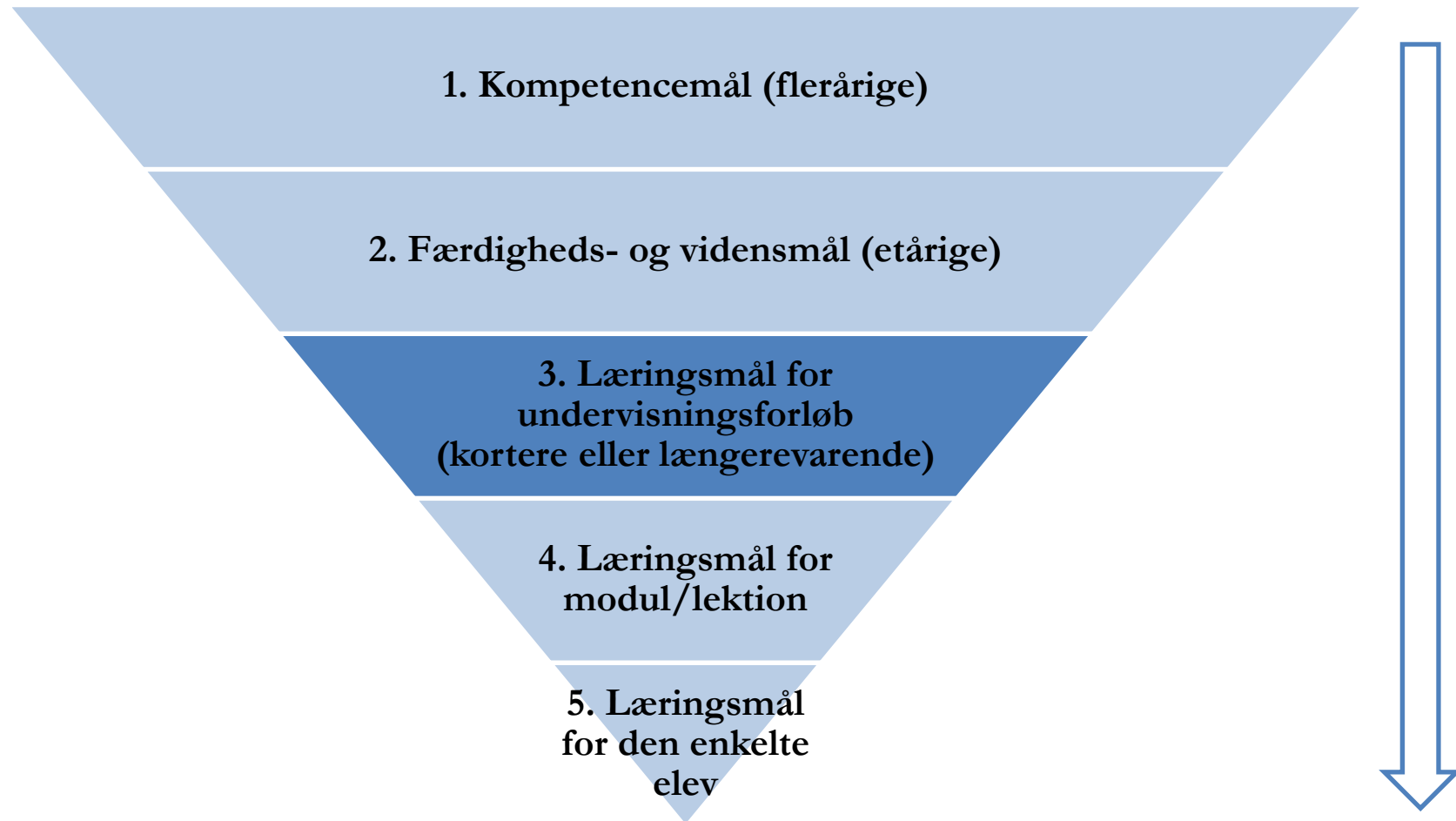
1	Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt	Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder
2	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder metoder med digitale værktøjer
3	Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data	Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data



Børnehaveklassen!

- Matematisk opmærksomhed
- Lægger op til 1. klasse
- Husk Børnehaveklasselederne i fagteamet

Læringsmål for et undervisningsforløb



Målene i brug

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemiddel
Tal og algebra	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer					
Geometri og måling	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer					
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler					
	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter					

Målene skal nedbrydes

Eksempler på omsatte og synlige læringsmål:

- I kan gennemføre en undersøgelse af, hvordan en trekant kan deles i to lige store dele
- I kan forklare, hvorfor en median deler en trekant i to lige store dele
- I kan forklare, hvorfor en vilkårlig trekant ikke kan inddeles i to lige store dele ved hjælp af vinkelhalveringslinjer og midtnormaler

Aktivitet

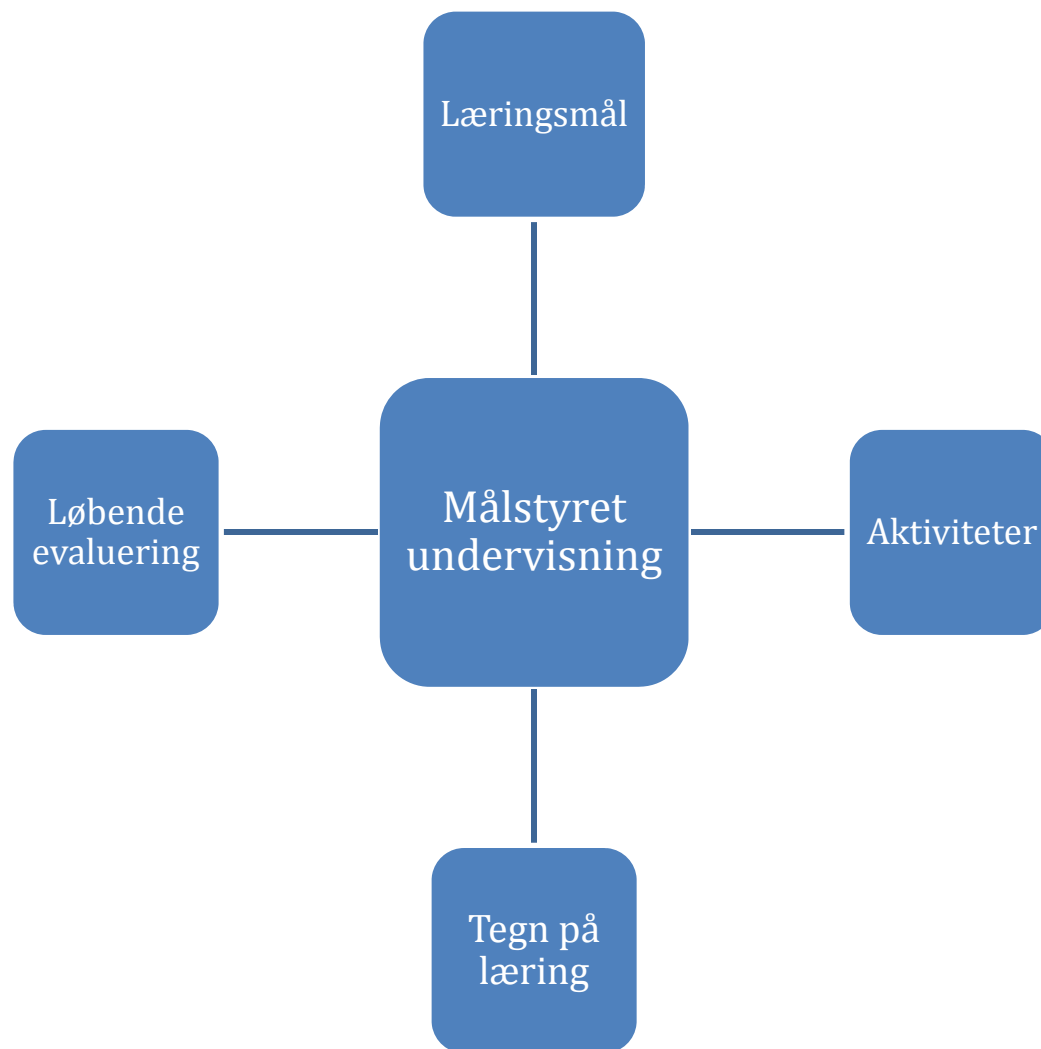
To brødre har sammen arvet en grund (et stykke jord/en mark) fra deres far. Den ene bror vil sælge sin halvdel, mens den anden bror vil bruge sin halvdel til at plante juletræer på. De to brødre har derfor brug for at opdele grunden, der er trekantet, i to lige store stykker. Hvordan kan de gøre det?

Læreren medbringer papmodeller af grunden (en til hver elevgruppe).

Opfølgning:

Hvordan kan en tilfældig trekant opdeles i to lige store dele? Hvorfor?

Målstyret undervisning





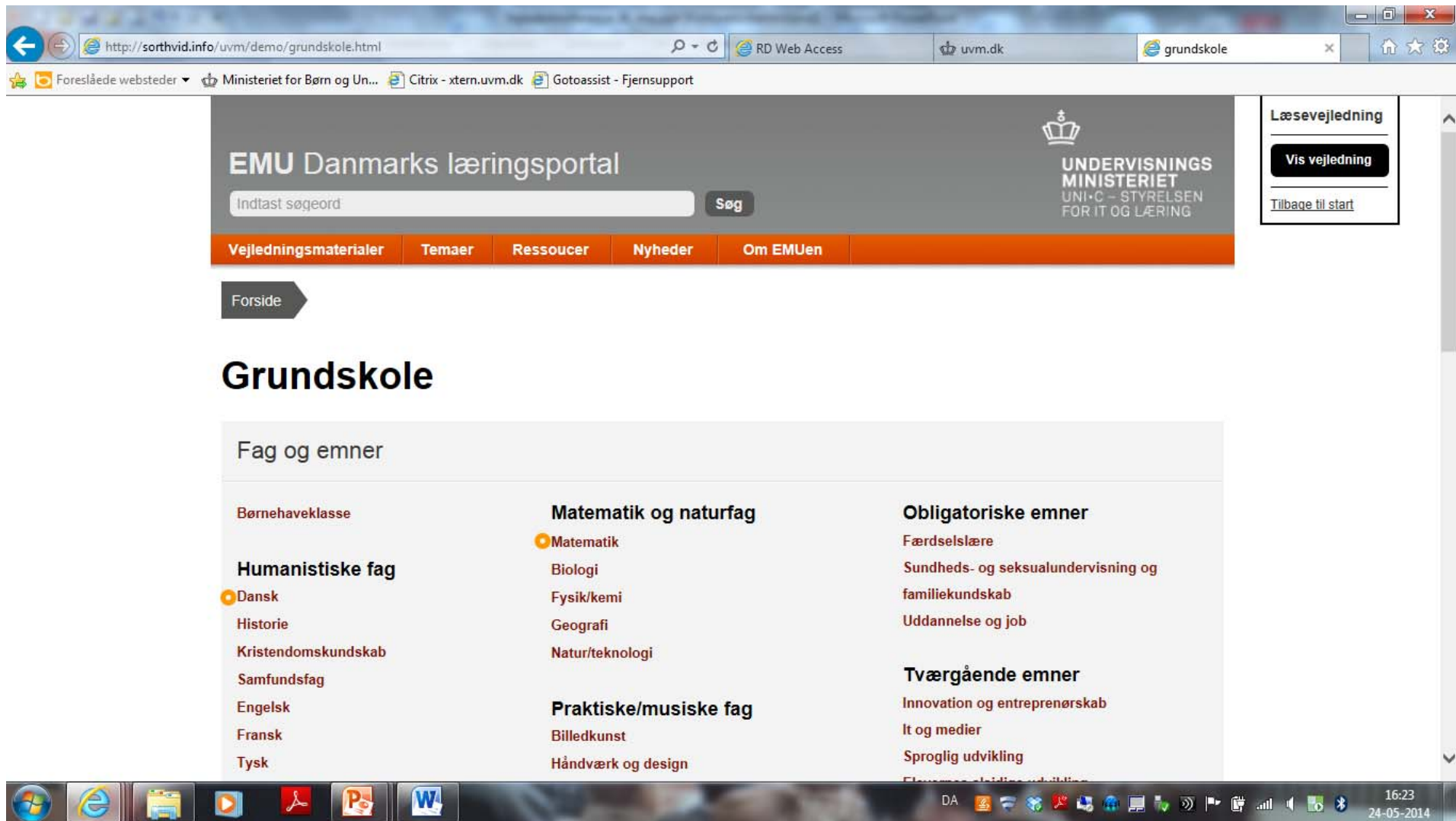
Læseplan

Hjælpemidler

Hjælpemidler vedrører kendskab til, anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

I 1. trinforløb skal undervisningen lægge vægt på konkrete materialer. Fra begyndelsen af trinforløbet udbygger eleverne deres kendskab til konkrete hjælpemidler, som kan indgå i matematiske undersøgelser, tegninger og beregninger. Eleverne skal udvikle færdigheder i brugen af hjælpemidlerne og viden om, hvilke hjælpemidler der med fordel kan anvendes i bestemte situationer.

I trinforløbet udvides elevernes kendskab til matematiske hjælpemidler til også at omfatte digitale værktøjer, herunder lommeregner, regneark og et dynamisk geometriprogram. Digitale værktøjer til kommunikation indgår fra starten af trinforløbet.



The screenshot shows a web browser window displaying the EMU Denmark Learning Portal. The browser's address bar shows the URL <http://sorthvid.info/uvm/demo/grundskole.html>. The page header features the logo of the Danish Ministry of Education (Undervisningsministeriet) and the text "EMU Danmarks læringsportal". Below the header is a search bar with the placeholder text "Indtast søgeord" and a "Søg" button. A navigation menu contains links for "Vejledningsmaterialer", "Temaer", "Ressourcer", "Nyheder", and "Om EMUen". A "Forside" button is also visible. The main content area is titled "Grundskole" and lists various subjects and courses under the heading "Fag og emner".

EMU Danmarks læringsportal

Indtast søgeord

Vejledningsmaterialer Temaer Ressourcer Nyheder Om EMUen

Forside

Grundskole

Fag og emner

Børnehaveklasse	Matematik og naturfag	Obligatoriske emner
Humanistiske fag	● Matematik	Færdslæring
● Dansk	Biologi	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
Historie	Fysik/kemi	Uddannelse og job
Kristendomskundskab	Geografi	
Samfundsfag	Natur/teknologi	
Engelsk	Praktiske/musiske fag	Tværgående emner
Fransk	Billedkunst	Innovation og entreprenørskab
Tysk	Håndværk og design	It og medier
		Sproglig udvikling



http://sorthvid.info/uvn/demo/matematik.html

RD Web Access uvm.dk matematik

Foreslåede websteder Ministeriet for Børn og Un... Citrix - xtern.uvm.dk Gotoassist - Fjernsupport

Matematik

Vis introduktion og fagformål +

Se læseplan og vejledning
Download mål

Læsevejledning
Vis vejledning
Tilbage til start

1. - 3. klasse

Læs mere +

- Matematiske kompetencer**
Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.
- Tal og algebra**
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
- Geometri og måling**
Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
- Statistik & sandsynlighedsregning**
Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

4. - 6. klasse

Læs mere +

- Matematiske kompetencer**
Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
- Tal og algebra**
Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
- Geometri og måling**
Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
- Statistik & sandsynlighedsregning**
Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser

Windows taskbar: DA 16:26 24-05-2014



http://sorthvid.info/uvvm/demo/tal_og_algebra.html

RD Web Access uvm.dk tal_og_algebra

Foreslåede websteder Ministeriet for Børn og Un... Citrix - xtern.uvm.dk Gotoassist - Fjernsupport

Fase 1

- Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om enkle naturlige tal.

Fase 2

- Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.

Fase 3

- Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdags-situationer.
- Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker.

Læsevejledning

Vis vejledning

[Tilbage til start](#)

Regnestrategier

Læs mere +

Fase 1

OBS !

- Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal .
- Eleven har viden om strategier til addition og subtraktion.

Vis fase 1

Fase 2

- Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal.
- Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.

Vis fase 2

Fase 3

- Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal.
- Eleven har viden om strategier til multiplikation og division.

Vis fase 3

16:27 24-05-2014



http://sorthvid.info/uvvm/demo/fase.html

RD Web Access uvm.dk fase

Foreslåede websteder Ministeriet for Børn og Un... Citrix - xtern.uvm.dk Gotoassist - Fjernsupport

Forrige fase <

- Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at angive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om flercifrede naturlige tals opbygning i titalssystem.

OBLIGATORISK ✓

Næste fase >

Læsevejledning

Vis vejledning

Tilbage til start

Eksempler på elevmål og opgaver

EKSEMPLER

Læringsmål

Eksempler på læringsmål for et undervisningsforløb.

- Jeg kan tælle ting.
- Jeg kan tælle baglæns.
- Jeg kan skrive de små tal, så andre kan læse dem.
- Jeg kan sætte tal i rækkefølge.
- Jeg kan sætte tal på en tallinje.

Udfordringsopgaver

Eksempler på opgaver til elever, der har behov for ekstra udfordringer.

- Vinduespudseren vil gerne vide, hvor mange vinduer, der på skolen. Tegn og forklar, hvordan du fandt ud af det.

Tegn på læring

Eksempler på tegn på læring for udvalgt læringsmål.

Hvor mange centicubes er i bunken (fx 35). lagttag om eleven tæller fortløbende eller grupperer først:

Niveau 1 Eleven tæller fortløbende.

Niveau 2 Eleven grupperer med 2,5 eller 10.

Niveau 3 Eleven grupperer og ændrer grupperingen på baggrund af spørgsmål: Kan du gøre det på flere måder?

16:27 24-05-2014

Læringsmål for Tal

4.-6. klasse, fase 1

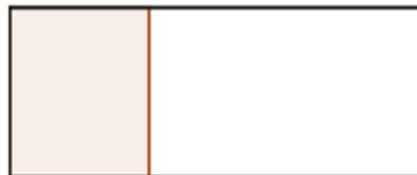


- Eleverne kan sætte decimaltal i rækkefølge efter størrelse
- Eleverne kan give eksempler på hverdagssituationer, hvor decimaltal bruges
- **Eleverne kan lave en tegning, der viser en brøkdæl**
- Eleverne kan sætte brøker i rækkefølge efter størrelse
- Eleverne kan forklare sammenhængen mellem brøker og division
- Eleverne kan beskrive længder med decimaltal



Tegn på læring

- Læringsmålet ” Eleverne kan lave en tegning, der viser en brøkdel”.
- ”Herunder er et farvet kvadrat. Tegn en figur uden om kvadratet og beskriv hvor stor en brøkdel, kvadratet udgør af figuren, du har tegnet.
- Kan du finde forskellige løsninger, hvor kvadratet udgør samme brøkdel?
- Kan du finde løsninger, hvor kvadratet udgør forskellige brøkdele?
- Tegn på stigende grader af målopfyldelse:
 - Eleven fremstiller få løsninger med enkle stambrøker, fx $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ og $\frac{1}{4}$.
 - Eleven fremstiller forskellige løsninger for enhver stambrøk.
 - Eleven fremstiller forskellige løsninger for vilkårlige brøker.





Udfordringsopgaver

- Hvilket tal er størst:
 - $3/7$ eller $3/8$
 - $7/9$ eller $2/3$
 - $11/13$ eller $7/10$

- Du skal finde en brøk som er
 - større end $1/3$ men mindre end $1/2$
 - større end $2/3$ men mindre end $3/4$

- Hvilken brøk ligger lige midt imellem disse to tal på tallinjen:
 - $1/4$ og $1/2$
 - $1/3$ og $2/3$
 - $1/3$ og $1/4$

- Brug eventuelt lommeregner eller it-værktøj



Opmærksomhedsmål

- Der indføres opmærksomhedspunkter inden for udvalgte kerneområder i dansk og matematik i forenklede Fælles Mål.
- Opmærksomhedspunkter er en beskrivelse af det forventede beherskelsesniveau af den grundlæggende viden og færdigheder (udvalgte mål), som er en forudsætning for, at eleven kan få tilstrækkeligt udbytte af de efterfølgende klassestrin.

Tværgående emner

It og medier

- Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri
- Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer

Sproglig udvikling

- Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik
- Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik
- Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik
- Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier

Innovation og entreprenørskab

- Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model
- Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen



God arbejdslyst!