

Kvalitetsuddannelse

Verdensmål 4
Vi skal sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring



Program

1. Velkomst & program
2. Spell It – Calc It
3. Venskabsløb
4. Plakat
5. Dollar Street - Base og netværk
6. Afslutning og aftaler

Hvad er kvalitetsuddannelse for dig?

1. Kvalitetsuddannelse, hvad er det?
2. Hvordan tænker du FN's verdensmål nr. 4: *Kvalitetsuddannelse* i din undervisning?
3. Hvilke billeder dukker op på din indre skærm, når du hører ordene
 - kvalitetsuddannelse
 - uddannelse
 - skole?
 - og hvor i alverden?



Alverdens skolebilleder



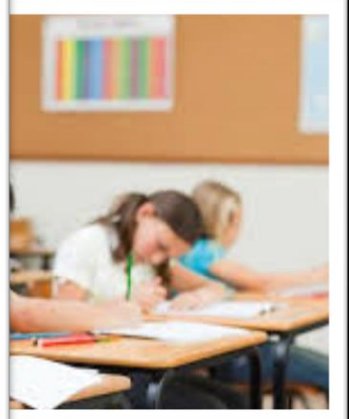
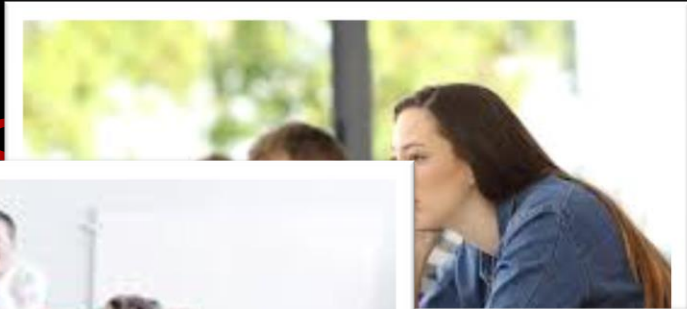
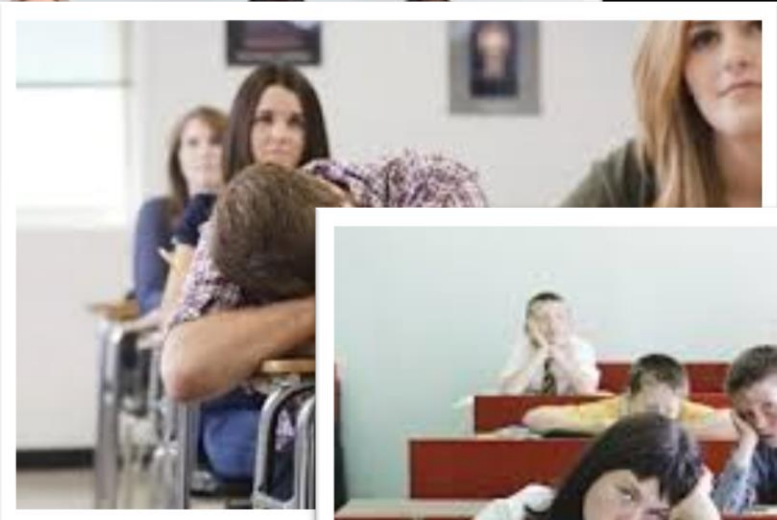
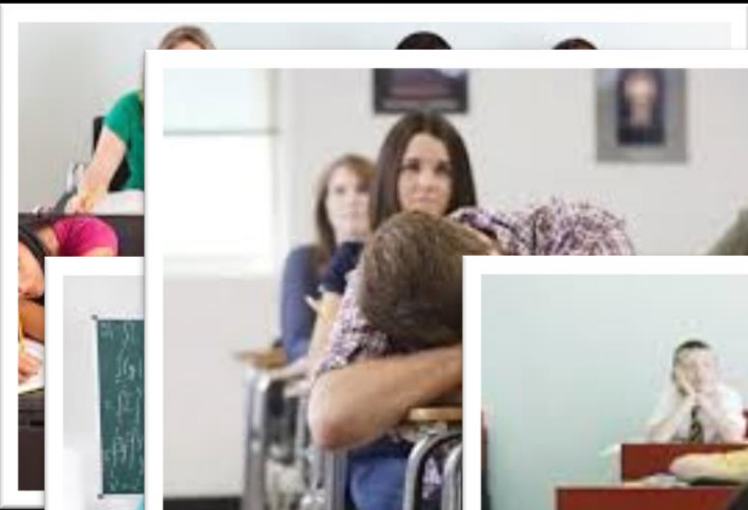
En elev bruger bogstavterneinger til at lære det nepalesiske alfabet. Foto: Sabrina Dangol

Verdenserklæringen om menneskerettigheder

- Alle borgere har ret til at gå i skole og lære at læse, skrive og regne
- På de elementære og grundlæggende trin skal undervisningen være gratis. Herefter skal der være mulighed for at fortsætte med en teknisk og faglig uddannelse
- Alle der har evner og lyst til at læse videre, skal have lige adgang til de højere uddannelser.

Verdenserklæringen om menneskerettigheder

- Et vigtigt mål med al undervisning er, at uddanne hele mennesker, der respekterer menneskerettighederne og værdsætter frihed for alle
- Undervisningen skal forbedre forståelsen, tolerancen og venskabet mellem alle lande, alle racer og alle religiøse grupper i verden
- Undervisningen skal være med til at give De Forenede Nationer bedre mulighed for at arbejde for fred i verden
- Forældre har første ret til at vælge den form for undervisning, som deres børn skal have.



Kvalitetsuddannelse – hvor i alverden?



—
Matematik
Undervisningsvejledning
2019

I en normal klasse vil der oftest være meget stor forskel mellem elevers præstationer i matematik. Forskning tyder på, at variationer øges igennem skoleforløbet. En undersøgelse fra Sverige har således vist, at omkring 15 % af eleverne i 9. klasse ser ud til at have en matematisk færdighed og forståelse, der svarer til gennemsnittet i 4. klasse. Undersøgelsen kan tyde på, at nogle elever næsten stagnerer i deres faglige udvikling. En del af forklaringen på dette kan være, at eleverne har mistet motivationen for matematik og måske ligefrem har udviklet matematikangst.

Hver tredje gymnasieelev har gjort skade på sig selv

En foreløbig undersøgelse viser en stor stigning i antallet af selvskadende elever på de danske gymnasier.

Undersøgelsen viser, at 34 procent af gymnasieeleverne på et tidspunkt i deres liv har udøvet selvskade. Det er en stigning på 58 procent i forhold til en lignende undersøgelse i 2009, hvor antallet lå på 21 procent.

105.000 unge står uden for fællesskabet

Hver tiende ung mellem 15 og 29 år var hverken under uddannelse eller i arbejde i 2018. Det rammer både livskvalitet og identitet, lyder det

ide

og 29 år hverken under til cirka hver tiende i 660 personer. Tallet er å børsel, på voksen- eller produktionsskole.

i den samme situation to asten lige mange unge rdiggjort grundskolen, og te.

der uddannelse eller i af ti også uden for met i 2018 knap otte år beskæftigelse eller under ette knap to ud af tre.

RÅD





” Det er et problem, at så mange unge hverken er i beskæftigelse eller under uddannelse.

PETER HUMMELGAARD (S),
BESKÆFTIGELSESMINISTER




fyldt med unge mennesker, der måske ikke har haft et nemt liv, og som også risikerer at få et dårligere liv på langt sigt, hvis de ikke blive






Verdensmål 4: Lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring

4.1. 	Inden 2030 skal det sikres, at alle piger og drenge gennemfører gratis, inkluderende grundskoleundervisning og ungdomsuddannelse i høj kvalitet, der fører til relevante og effektive læringsresultater.	4.1.1.	Andel af børn og unge: (a) i 2/3 klasse; (b) ved afslutning af 5. klasse og (c) ved afslutning af 9. klasse, hvor der mindst er opnået minimumsfærdigheder i (i) læsning og (ii) regning, opdelt på køn.
4.2. 	Inden 2030 skal alle piger og drenge sikres adgang til dagtilbud af høj kvalitet, så de er klar til grundskolen.	4.2.1.	Andel af børn under 5 år, der udvikler sig alderssvarende i forhold til deres sundhedstilstand, læring og trivsel, efter køn.
		4.2.2.	Deltagelsesrate i dagtilbud (et år før den officielle skolestartalder), opdelt på køn.
4.3. 	Inden 2030 skal alle kvinder og mænd sikres lige adgang til teknisk, erhvervs- og videregående uddannelse, herunder universiteter, af høj kvalitet og til en overkommelig pris.	4.3.1.	Deltagelsesrate for unge og voksne i formel og uformel uddannelse og undervisning inden for de foregående 12 måneder, opdelt på køn.
4.4. 	Inden 2030 skal antallet af unge og voksne, der har relevante færdigheder, herunder tekniske og erhvervsrettede færdigheder og kompetencer, for beskæftigelse, gode job og iværksætteri, øges væsentligt.	4.4.1.	Andel af unge og voksne med faglige kvalifikationer inden for informations- og kommunikationsteknologi (ICT), opdelt efter kvalifikationstype.

Verdensmål 4: Lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring

<p>4.5.</p> 	<p>Inden 2030 skal ulighed mellem kønnene i uddannelser afskaffes, og der skal sikres lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsrettet uddannelse for de mest udsatte grupper, herunder mennesker med handicap, oprindelige folk og børn i udsatte situationer.</p>	<p>4.5.1.</p>	<p>Paritetsindeks (kvinde/mand, land/by, bund/top formuekvintil og andet, såsom handicapstatus, oprindelig befolkning og påvirkning af konflikter, når dataene bliver tilgængelige) for alle uddannelsesindikatorer på denne liste, som kan opdeles.</p>
<p>4.6.</p> 	<p>Inden 2030 skal alle unge og en væsentlig del af voksne, både mænd og kvinder, have opnået færdigheder i at læse og regne.</p>	<p>4.6.1.</p>	<p>Procentandel af befolkningen i en given aldersgruppe, som opnår mindst et bestemt niveau for funktionelle (a) læsefærdigheder og (b) regnefærdigheder, efter køn.</p>
<p>4.7.</p> 	<p>Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, fremme af en fredelig og ikkevoldelig kultur, globalt medborgerskab samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.</p>	<p>4.7.1.</p>	<p>Graden af integration af (i) uddannelse i globalt medborgerskab og (ii) uddannelse for bæredygtig udvikling, herunder ligestilling mellem kønnene og menneskerettigheder, på alle niveauer i: (a) nationale uddannelsespolitikker, (b) læreplaner, (c) læreruddannelse og (d) elevbedømmelse.</p>

Verdensmål 4: Lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring

<p>4.a.</p> 	<p>Uddannelsesinstitutioner skal bygges og opgraderes, så de tager hensyn til barnets tarv, handicap og køn, og så de skaber et sikkert, ikkevoldeligt, inkluderende og effektivt læringsmiljø for alle.</p>	<p>4.a.1.</p>	<p>Andel af skoler med adgang til: (a) elektricitet, (b) internet til brug for pædagogiske formål, (c) computere til pædagogiske formål, (d) tilpasset infrastruktur og materialer for elever med handicap, (e) basale drikkevandsfaciliteter, (f) kønsadskilte toiletter (g) basale håndvaskfaciliteter (i henhold til WASH indikatordefinitioner)</p>
<p>4.b.</p> 	<p>Inden 2020 skal antallet af stipendier til udviklingslande øges væsentligt globalt, især til de mindst udviklede lande, små udviklingsøstater, og afrikanske lande, til brug for indskrivning på højere uddannelser, herunder erhvervsuddannelse og informations- og kommunikationsteknologi, tekniske, ingeniør- og videnskabelige programmer, i udviklede lande og andre udviklingslande.</p>	<p>4.b.1.</p>	<p>Mængden af officiel udviklingsbistand til stipendier opdelt efter sektor og uddannelsesretning.</p>
<p>4.c.</p> 	<p>Inden 2030 skal antallet af uddannede lærere øges væsentligt, bl.a. gennem internationalt samarbejde om læreruddannelse i udviklingslande, især de mindst udviklede lande og små udviklingsøstater.</p>	<p>4.c.1.</p>	<p>Andel af lærere i: (a) førskole, (b) grundskole, (c) udskoling og (d) gymnasie/ungdomsuddannelse, som minimum har modtaget den planlagte læreruddannelse i (f.eks. pædagogisk undervisning), pre-service og in-service, som er påkrævet for at kunne undervise på det relevante niveau i et givet land.</p>

Hvem er klassens regnemester?

■ Spell It

- <https://verdensbilledlegatet.um.dk/tidligere-aar/2016-opgoer-med-fremtiden/spell-it>
- Matematikkens Dag: Regn det ud!

■ Spelling Bee

- <http://spellingbee.com/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee
- Kenya Spelling Bee

■ Danida Verdensfilm

- <http://u-web.dk/da/grundskolen/verdensfilm>
- <https://verdensbilledlegatet.um.dk/tidligere-aar>
- The Call of Nepal, 2011



Venskabsløbet

- Hvorfor et venskabsløb?
 - Samle penge – hvem/hvordan?
 - Geometri og måling
 - Regneark
 - Ud af klasselokalet
 - Aktivitet på tværs af klasser og årgange
- Tale med og om matematik
- Indblik i hvordan skolen fungerer i andre lande
 - Red barnets hjemmeside
 - Saadanborjeg.dk



Venskabsløb – Red Barnet

VENSKABSLØBET

SNØR LØBESKOENE FOR EN GOD SAG

VELKOMMEN TIL
VENSKABSLØBET

EN GOD DAG FOR EN GOD SAG

OFTTE STILLEDE SPØRGSMÅL

MATERIALEOVERSIGT

VELKOMMEN TIL VENSKABSLØBET

Skoleelever over hele landet hopper med Venskabsløbet i træningstøj og løbesko for at sætte fart på fødderne og løbe penge ind til Red Barnets arbejde for de dårligst stillede børn i Danmark og resten af verden. Jo mere eleverne løber – desto flere penge samler de ind. Så hver eneste kilometer tæller!

Venskabsløbet er blevet til i samarbejde mellem Red Barnet og mobilsekskabet Call me – Tal Ordentligt, og der venter alle skolens elever masser af bevægelse, fællesskab, læring og høj puls, når du melder din skole til Venskabsløbet – og mulighed for at hjælpe udsatte børn til et bedre liv. Blot ved at løbe en tur.

Dét giver mening.

Værsgo at tage for dig af materialet – du finder det herunder. Tilmelding sker ved at klikke på den røde knap 'Tilmeld skolen'.

[Tilmeld skolen >](#)

Lokalforeninger og sponsorer

Kommer du fra en lokalforening – eller vil du gerne være sponsor?

[Bliv sponsor](#)

[Til lokalforeningerne](#)

Venskabsløb – Red Barnet

VELKOMMEN TIL
VENSKABSLØBET

EN GOD DAG FOR EN GOD SAG

OFTE STILLEDE SPØRGSMÅL

MATERIALEOVERSIGT

OFTE STILLEDE SPØRGSMÅL

Hvad går Venskabsløbet ud på? ▾

Hvem kan deltage? ▾

Hvornår foregår det? ▾

Hvad går pengene til? ▾

Hvad får eleverne ud af det? ▾

Hvilken rolle spiller Red Barnets lokalforeninger? ▾

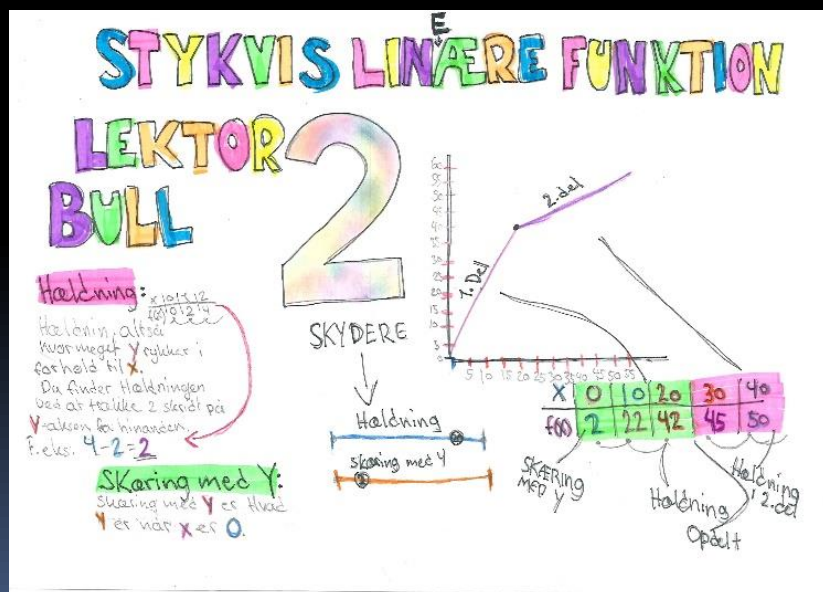
Hvem kan blive sponsor? ▾

Hvem står for at arrangere Venskabsløbet på din skole? ▾

Hvordan opstod Venskabsløbet? ▾

Plakat

- Undersøge og præsentere tal og fakta
- Forklare tal og fakta
- Opfylder vi intentionerne om "lige adgang til uddannelse" i Danmark?



Geometri

$M^3 = \text{cubic meter}$

Arbejds tegning af bed
 Areal af blomsterbedet (opg. 7a):
 $10m + 1m, 58cm + 67cm = 15,88m$
 Rumfang af blomsterbedet: $10m \cdot 1m \cdot 58cm + 67cm = 10,586m^3$

Perspektiv tegning
 Man kan også tegne noget som en perspektiv tegning. Fx. har jeg tegnet sandkassen her.
 Forhåndsregning

Rumfang
 Du kan beregne rumfang af mange ting. Fx. en kasse, en prismes, en cylinder, en kegle, en parabol, en kugle, og mange flere...
 Hvis du fx. skal beregne rumfanget af en cylinder skal du gøre sådan her:

Omkræds og Areal
 Her er et eksempel.
 Mål bredden, og tag halvdelen så du sætter en linje ud til midten.
 Og så siger man:
 $\pi \cdot 2,5^2 \cdot 8 = 157,07$
 Rumfanget af cylinderen er $= 157$

Rumfang af en cylinder
 Her er et eksempel.
 Mål bredden, og tag halvdelen så du sætter en linje ud til midten.
 Og så siger man:
 $\pi \cdot 2,5^2 \cdot 8 = 157,07$
 Rumfanget af cylinderen er $= 157$

Omkræds og Areal
 Her er en cuboid figur for at finde areal. Skal du gøre areal med længden. Eks. $3 \cdot 5 = 15$ Areal = 15
 Hvis du skal finde omkræds af figuren skal du være pluse siderne sammen. Eks. $1 + 2 + 3 = 6$ Omkræds = 6

Billeder og data

Kilder til data www.dst.dk/da/statistik/sdg

Danmarks Statistik

En nyttig kilde til eget arbejde med danske data og diagrammer er at finde hos Danmarks Statistik, www.dst.dk/da/Statistik/Sdg



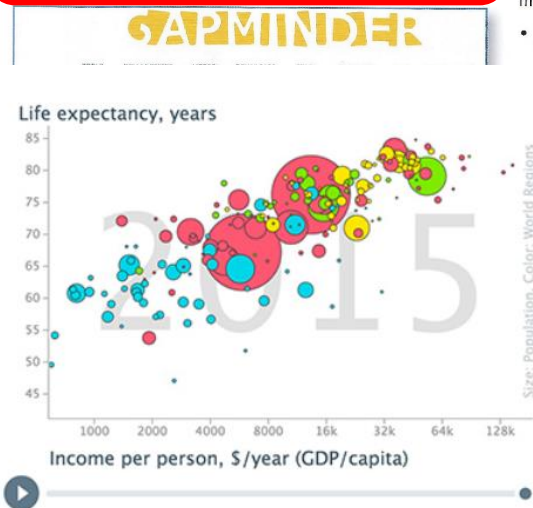
Hjemmesiden er opbygget, så der kan søges danske data, der belyser hvert enkelt delmål.

Sustainable Development Goal indicators

Under titlen Sustainable Development Goal indicators har FN samlet flere landes eller regioners data omkring de enkelte delmål som (maj 2019) var at finde via <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/secretary-general-sdg-report-2018--Statistical-Annex.pdf>

Begge kilder gør det muligt for de ældste elever at arbejde med forskellige dele af statistik

- Definitioner på det som er blevet talt,



Try our new tools

Play with our income mountains, bubble charts and maps. Still alpha version, but works pretty well already. Open source and touch screen support.

[Play with the data ▶](#)

<https://www.gapminder.org/>

Almost no

<http://www.saadanborjeg.dk/>

Welcome to Dollar Street

– where country stereotypes fall apart

Imagine the world as a street. All houses are lined up by income, the poor living to the left and the rich to the right. Everybody else somewhere in between. Where would you live? Would your life look different than your neighbours' from other parts of the world, who share the same income level? Welcome!

[Dollar Street ▶](#)

Afslutning & aftaler