



Hvilke veje skal min skole gå for at hjælpe elever i matematikvanskeligheder?

Mulige problemstillinger

1. Hvordan skal en lærer bruge dig som matematikvejleder hvis man henvender sig vedr. en elev man mener er i matematikvanskeligheder?
2. Hvor meget og hvordan skal en matematikvejleder indgå i en kortlægning af elever i matematikvanskeligheder?
3. Hvilke anbefalinger skal man som vejleder give de lærere, der har elever som ”ikke kan følge med de andre”?
4. Hvor meget og hvordan skal en vejleder indgå i forskellige undervisningstiltag over for elever i matematikvanskeligheder?
5. Er en af vejene særlig forløb som fx tidlig indsats eller sen indsats?
6. I hvor høj grad er der brug for at man som matematikvejleder inddrager fagteamet i forhold som vedrører elever i matematikvanskeligheder – og da hvordan?
7. Hvordan tænker du at matematikvejlederen skal indgå i samarbejdet med andre vejledere evt. PPR om de elever der i matematikvanskeligheder
8. Hvordan skal man som vejleder håndtere henvendelser om læremidler til elever i matematikvanskeligheder herunder konkrete materialer, ekstra materiale, digitale hjælpemidler m.m. til en elev