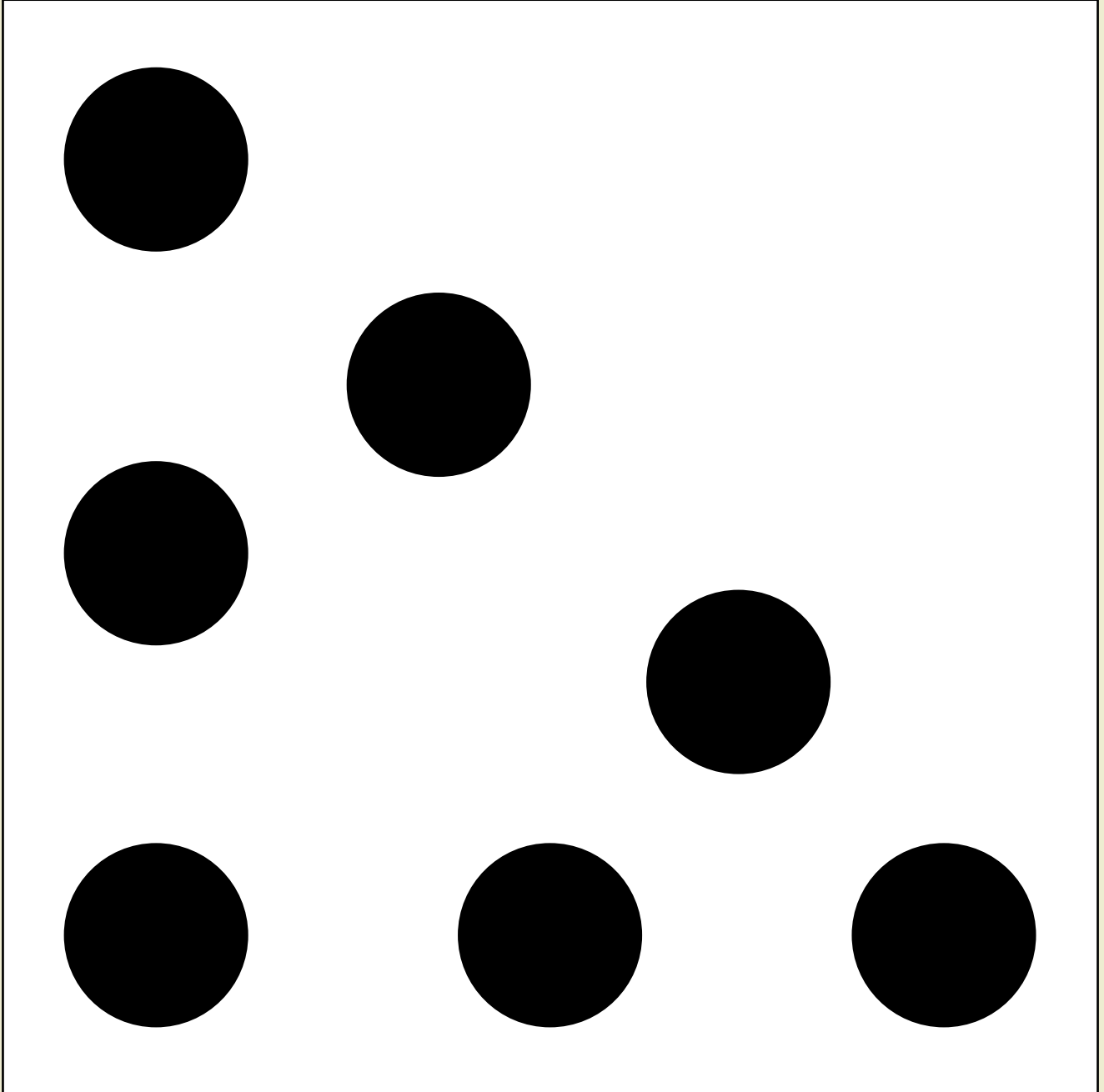


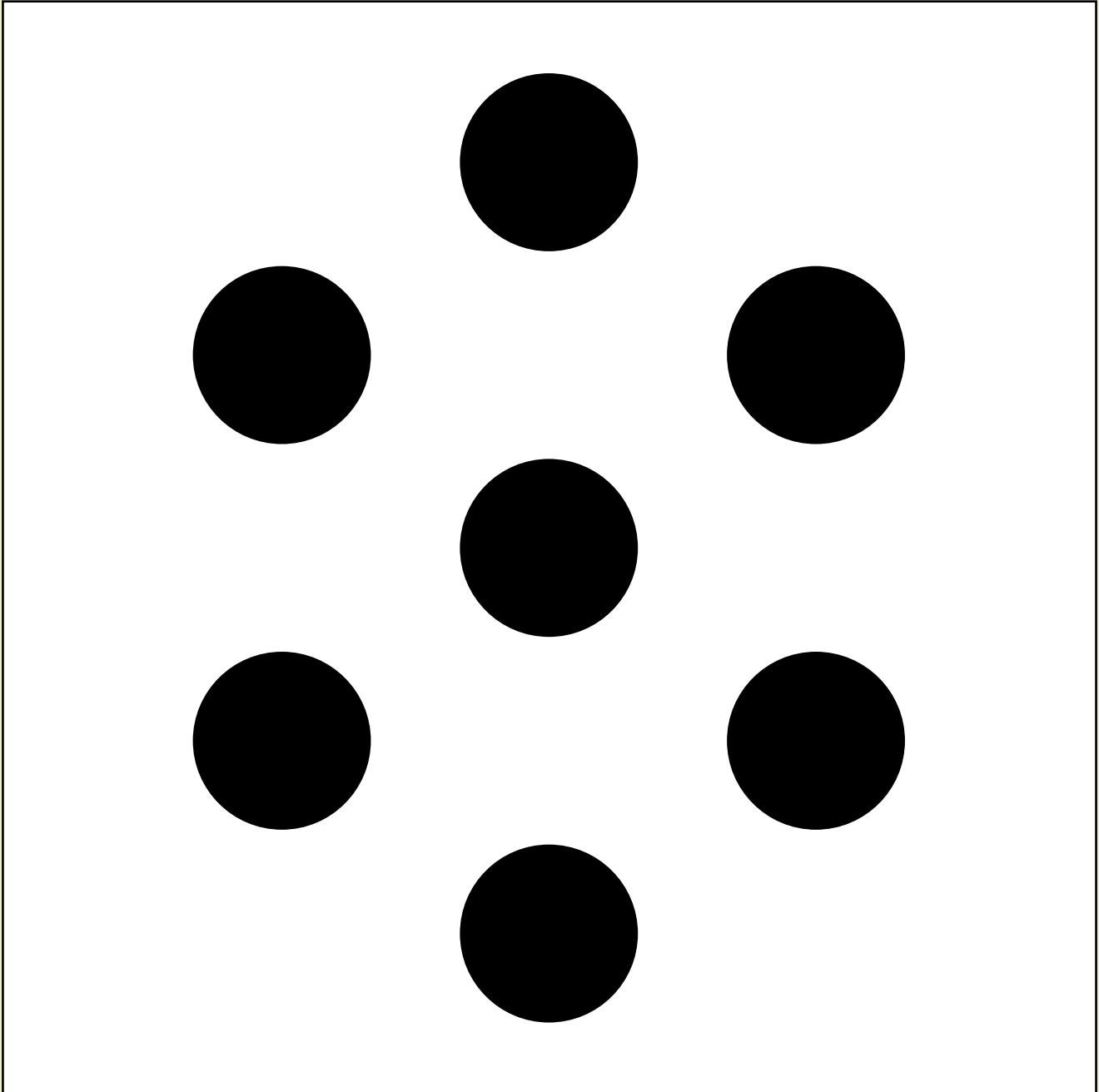
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 6



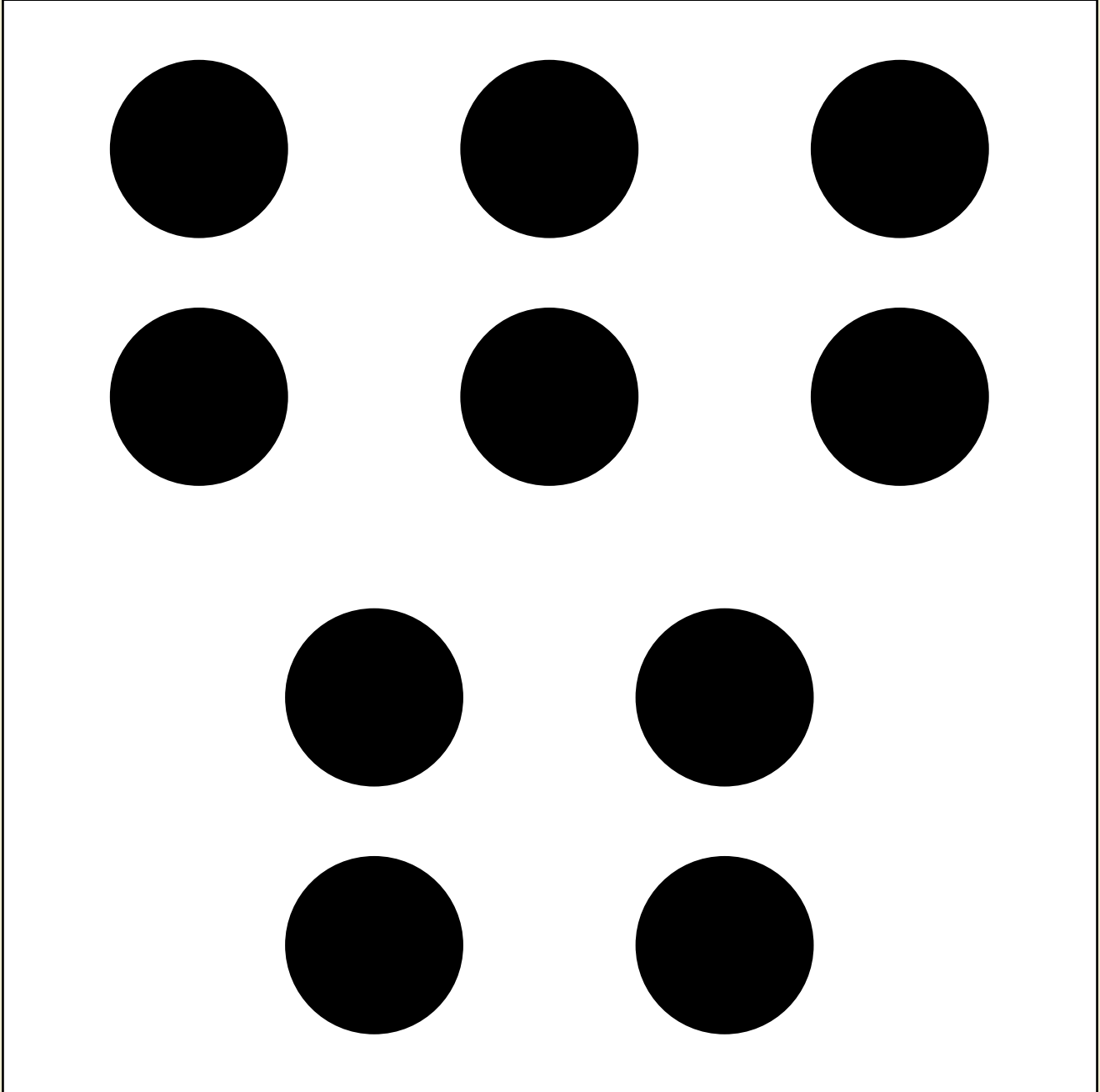
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 7



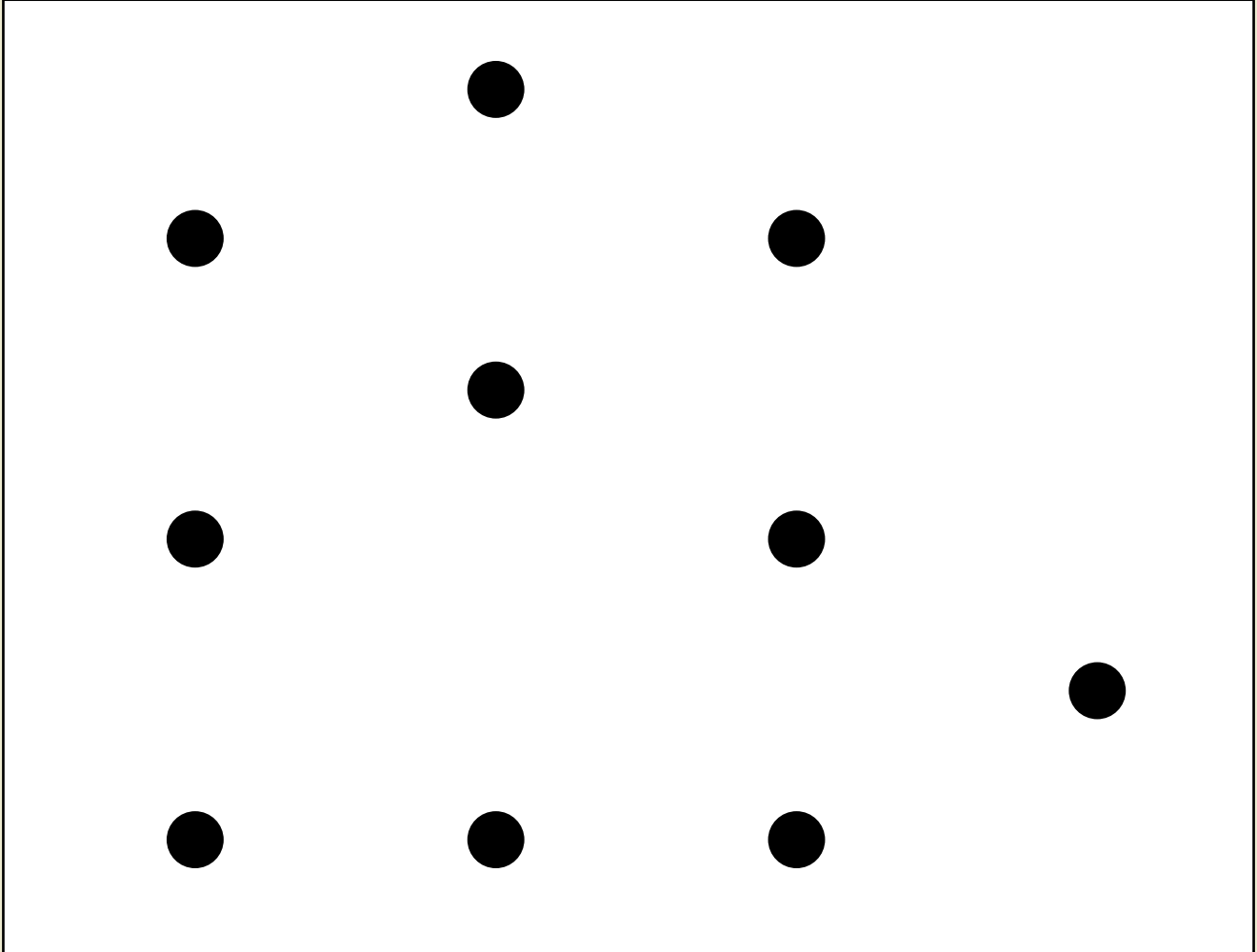
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 9



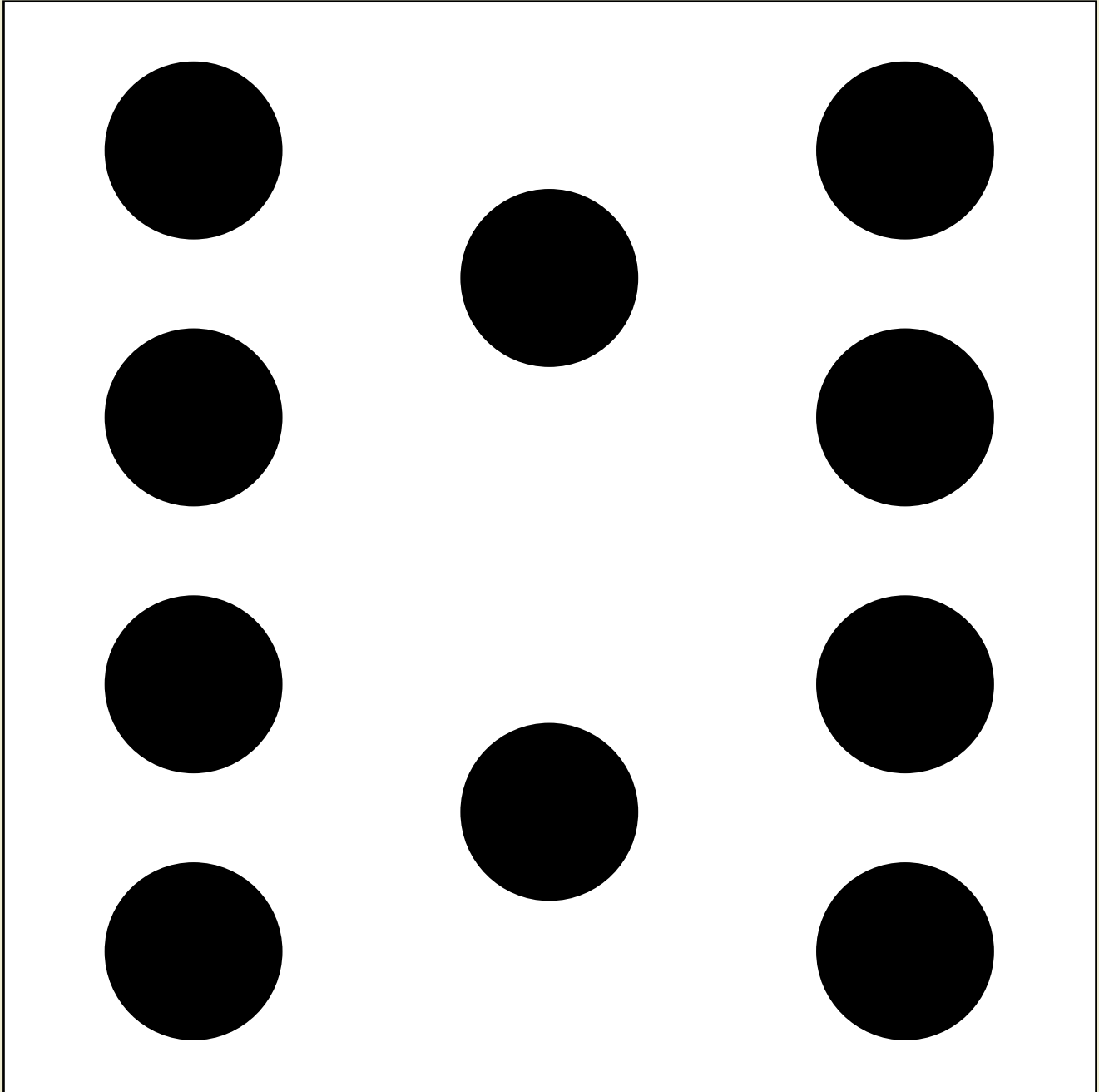
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 10



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

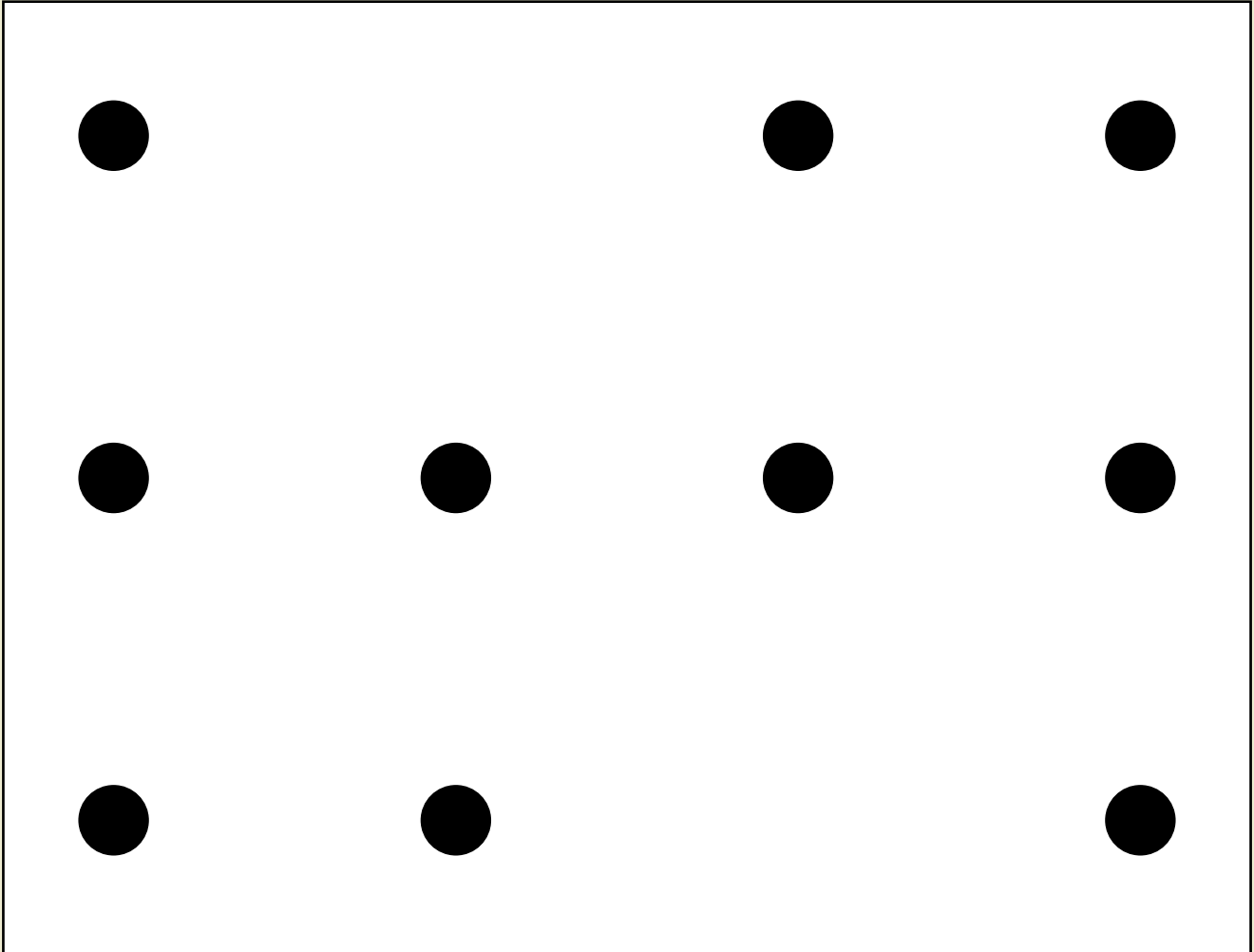
## Prikkort 11



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

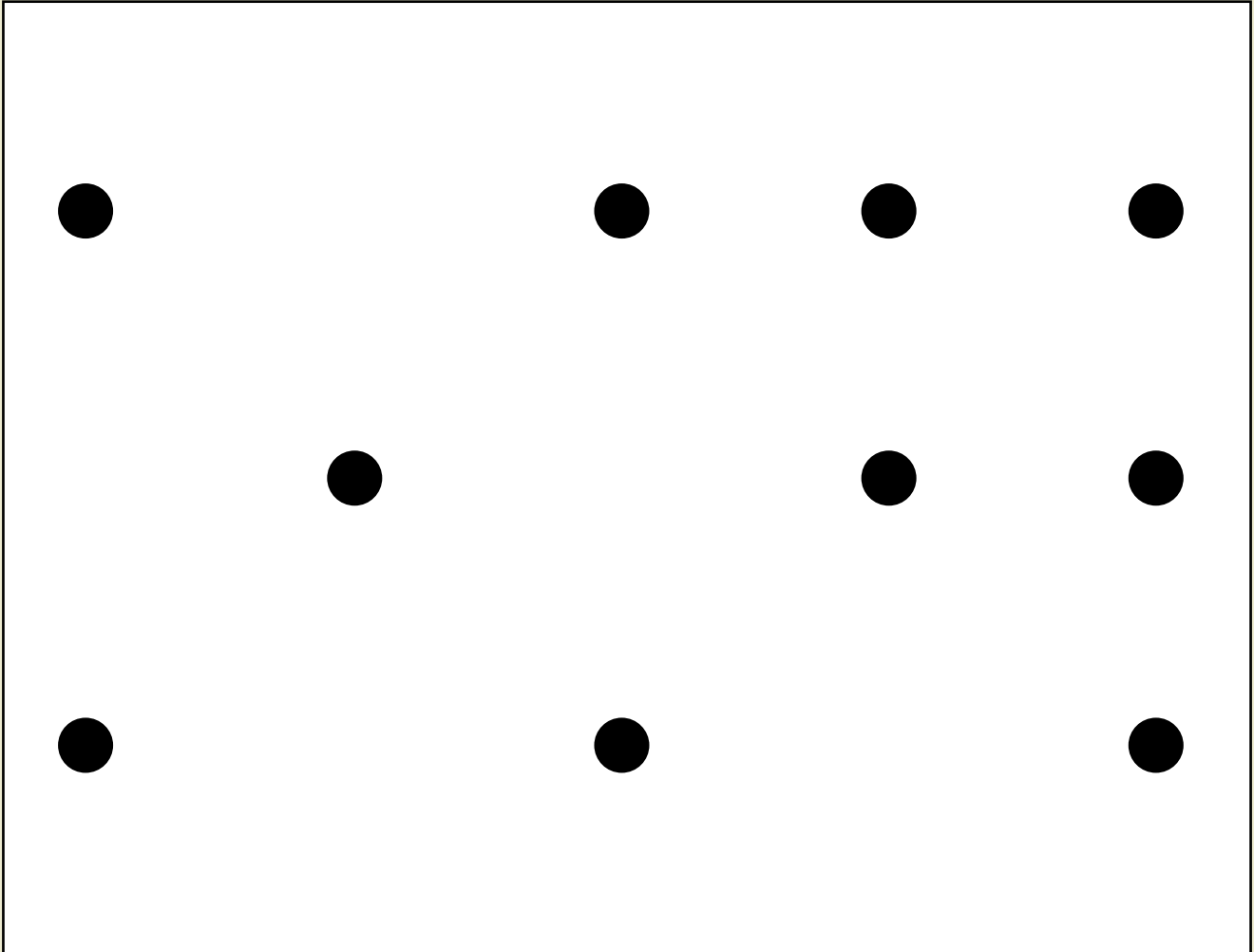
---

### Prikkort 12



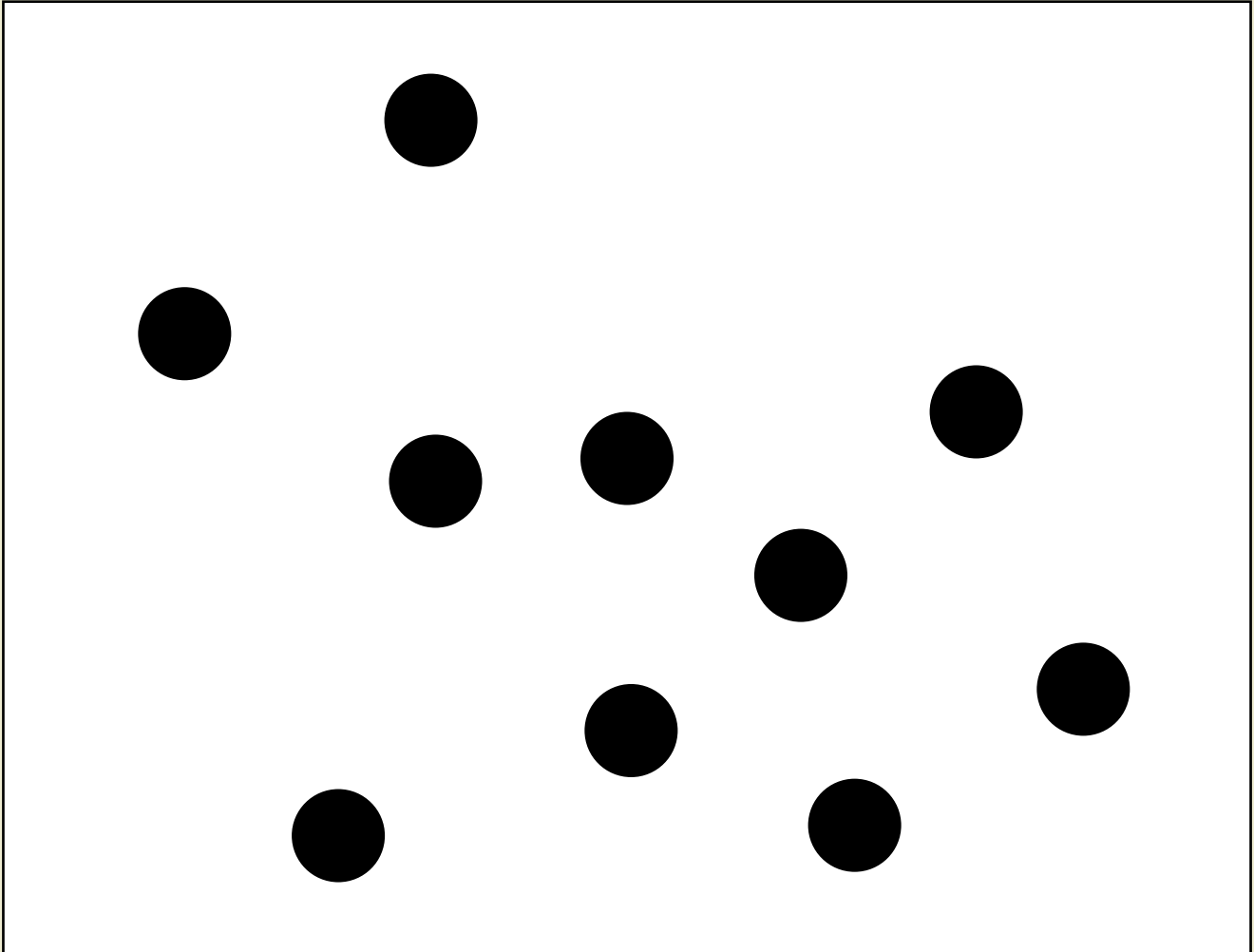
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 13



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

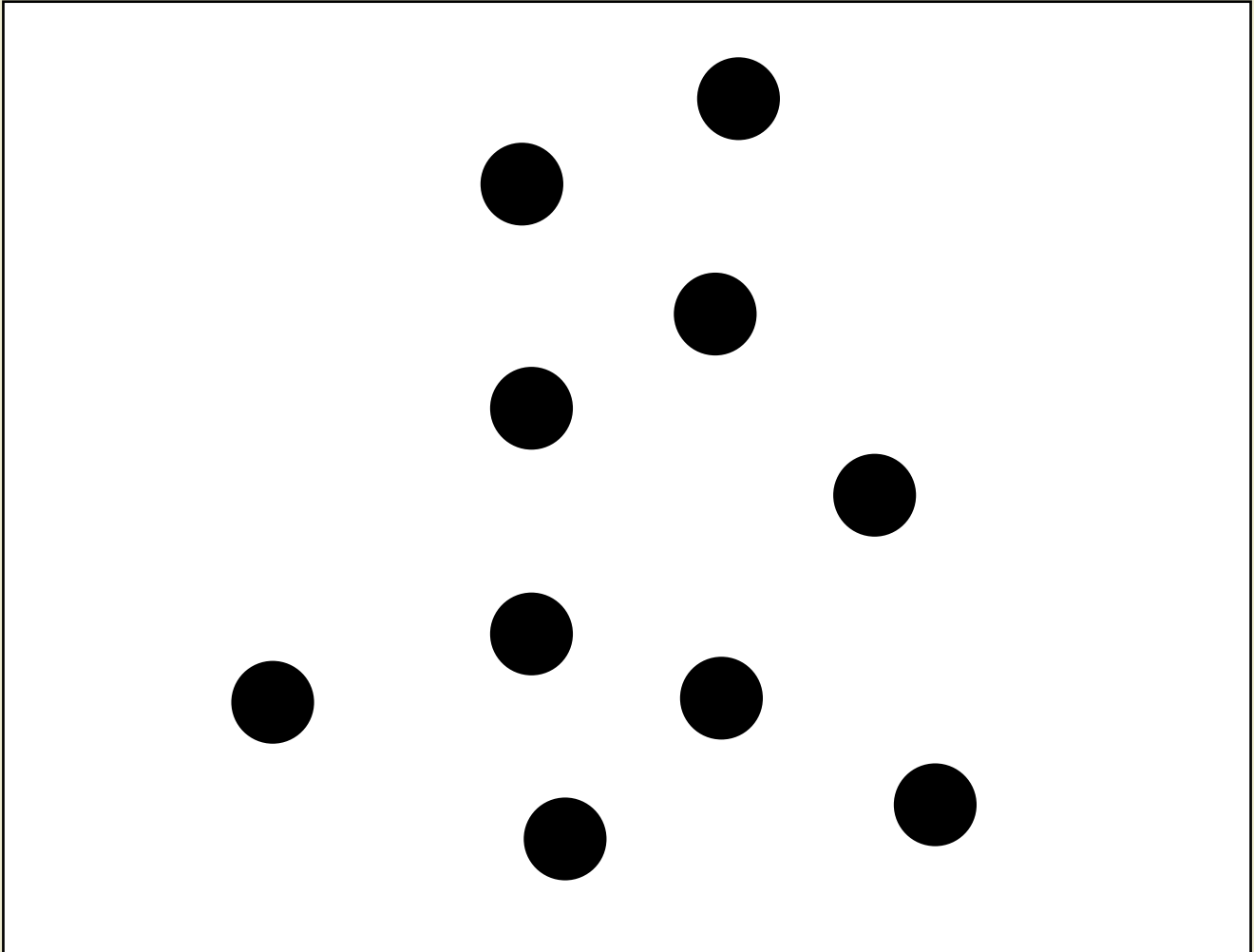
## Prikkort 14





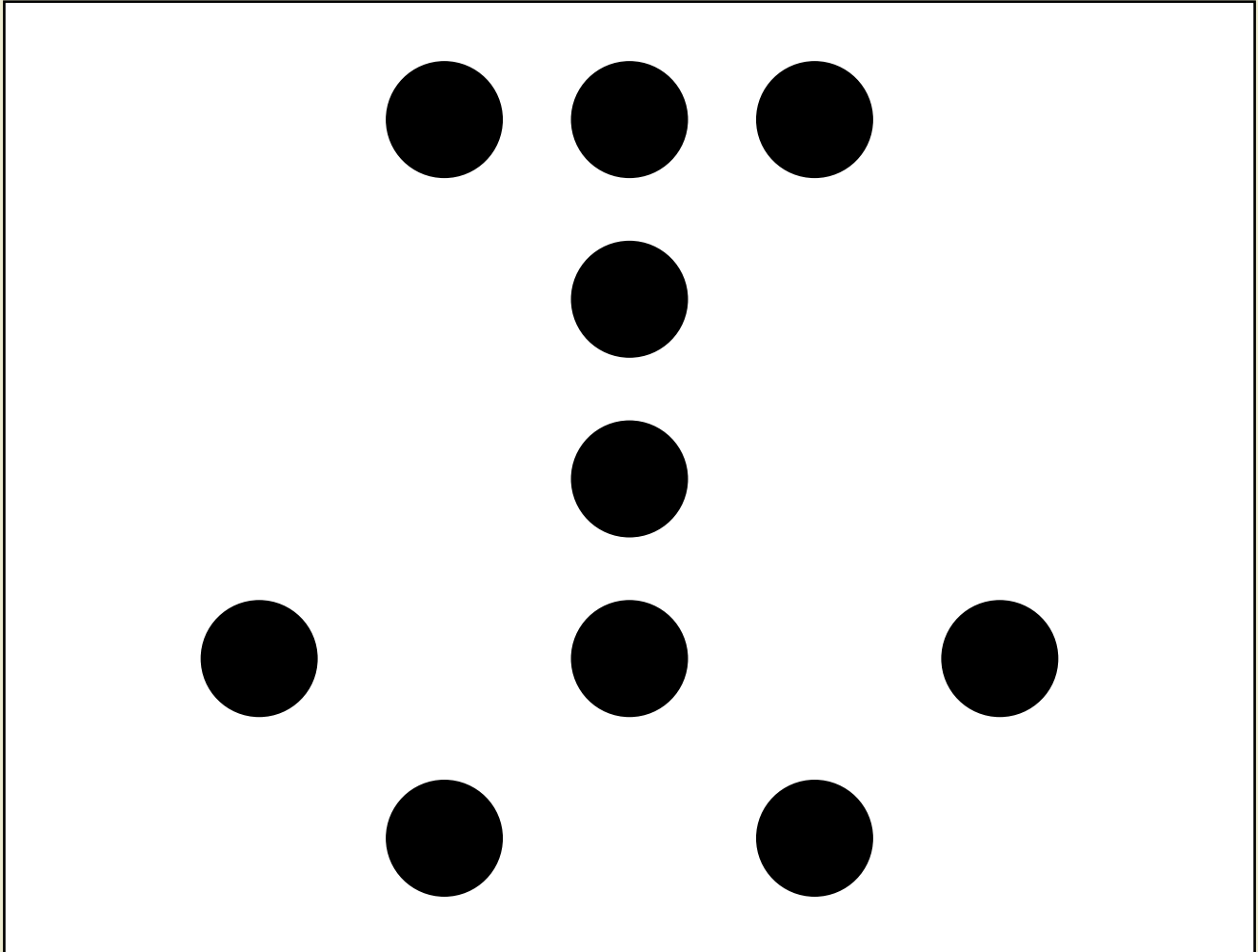
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 15



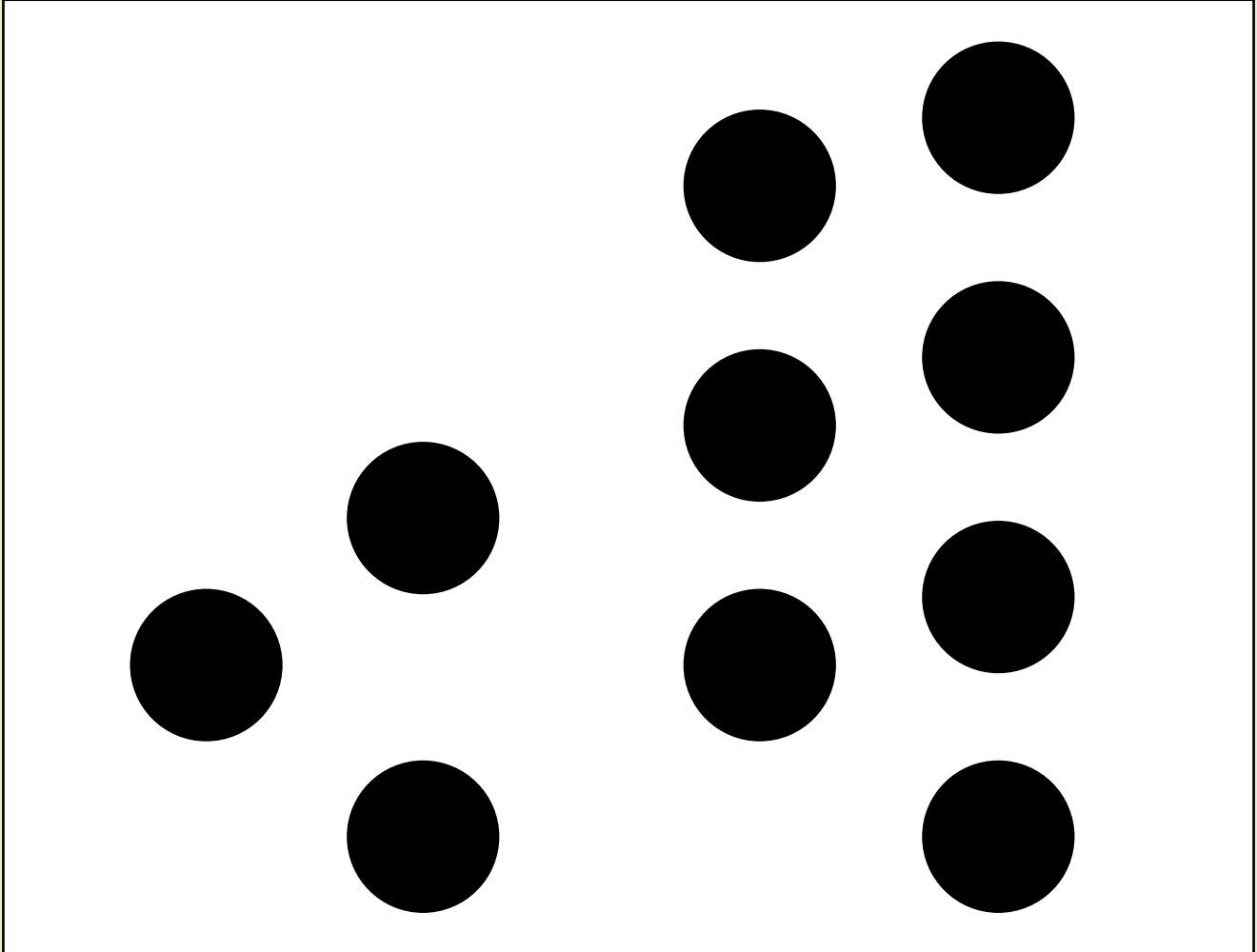
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 16



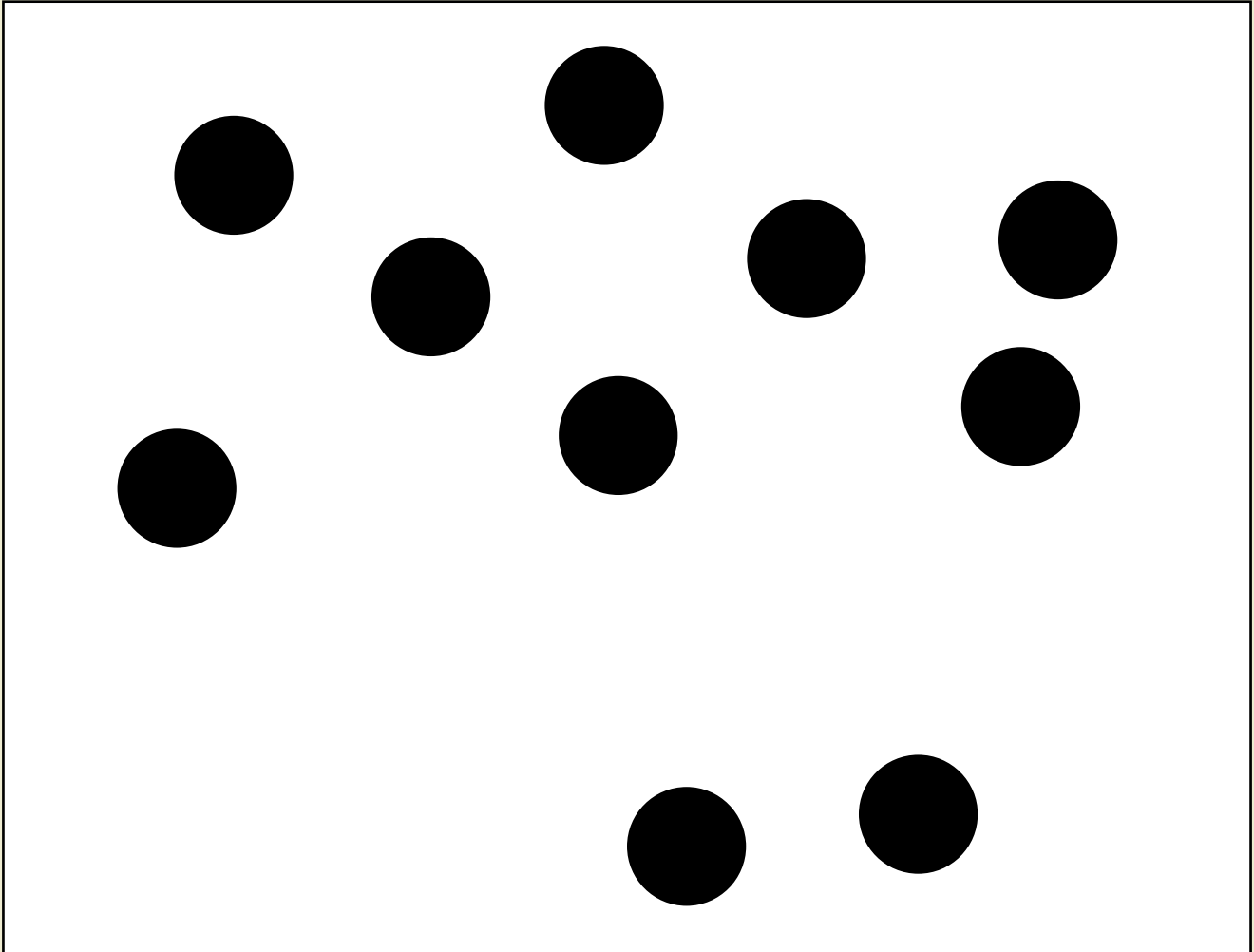
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 17



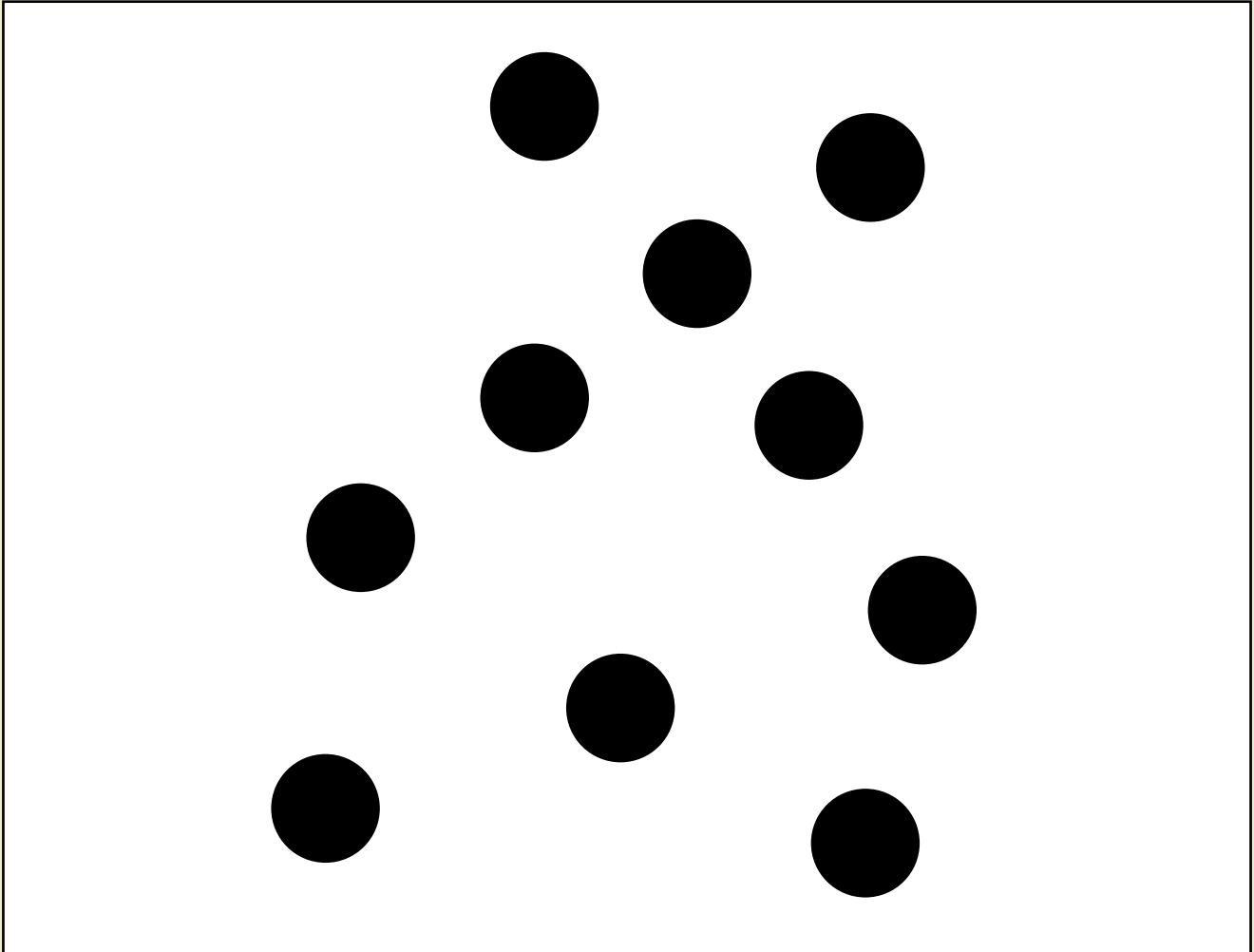
## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

### Prikkort 18



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

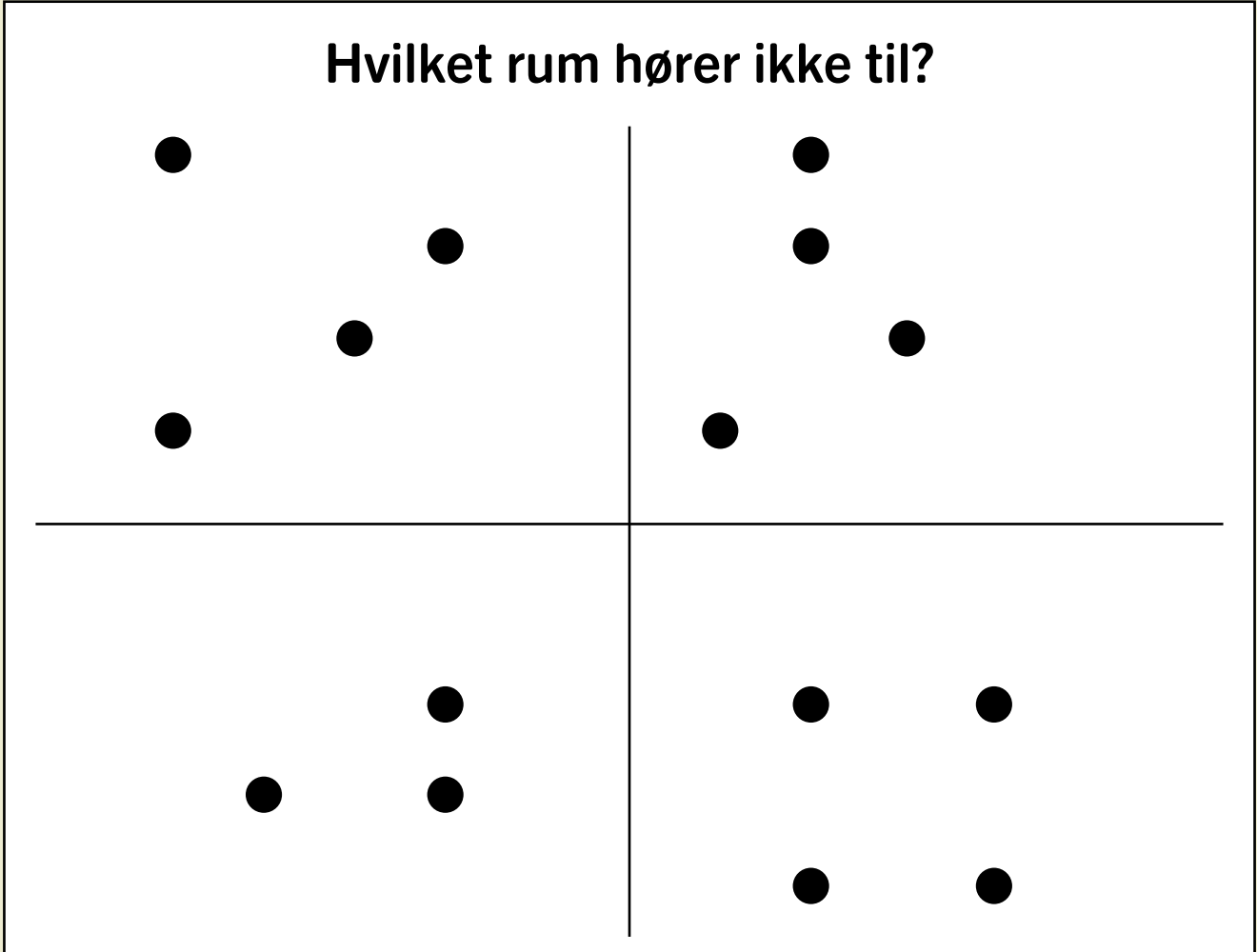
### Prikkort 19



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 22

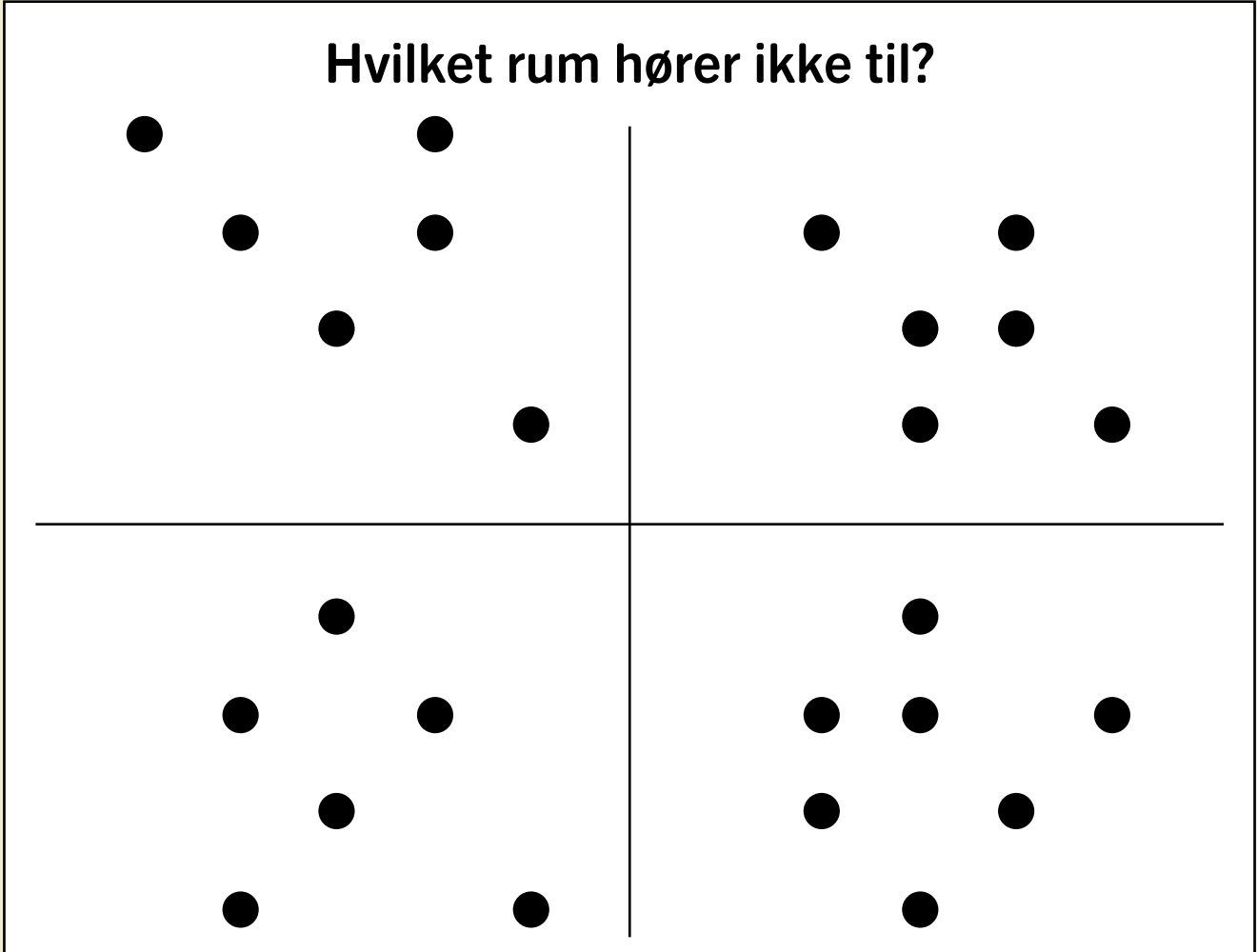
Hvilket rum hører ikke til?



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 23

Hvilket rum hører ikke til?



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 24

Hvilket rum hører ikke til?

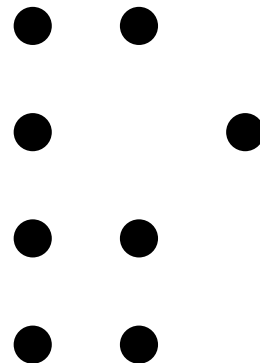
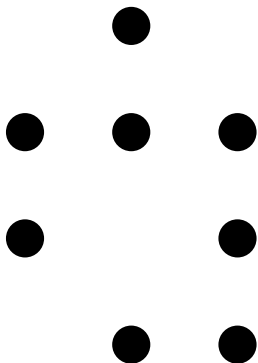
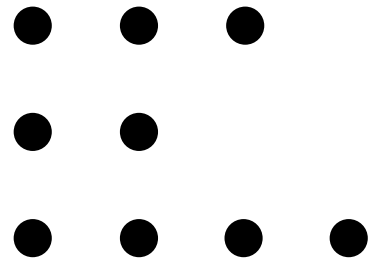
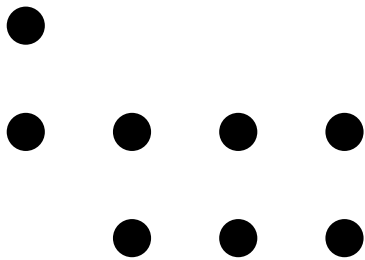
The image shows a 2x2 grid of dot patterns. The top-left pattern consists of 7 dots: two in the top row, three in the middle row, and two in the bottom row. The top-right pattern consists of 8 dots: two in the top row, three in the middle row, and three in the bottom row. The bottom-left pattern consists of 8 dots: one in the top row, two in the middle row, and five in the bottom row. The bottom-right pattern consists of 8 dots: two in the top row, three in the middle row, two in the bottom row, and one in the bottom-right corner.



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

## Prikkort 25

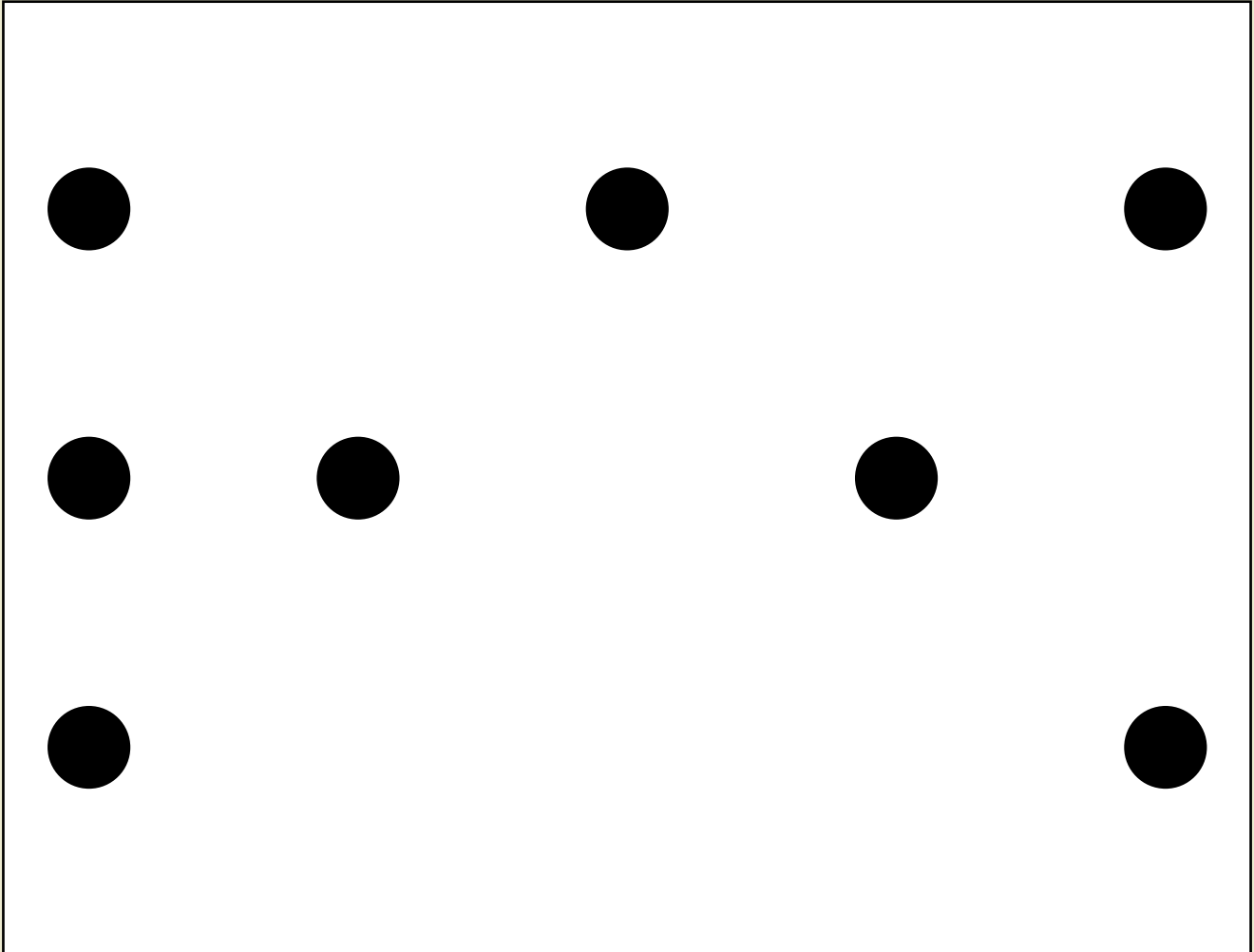
Hvilket rum hører ikke til?



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

---

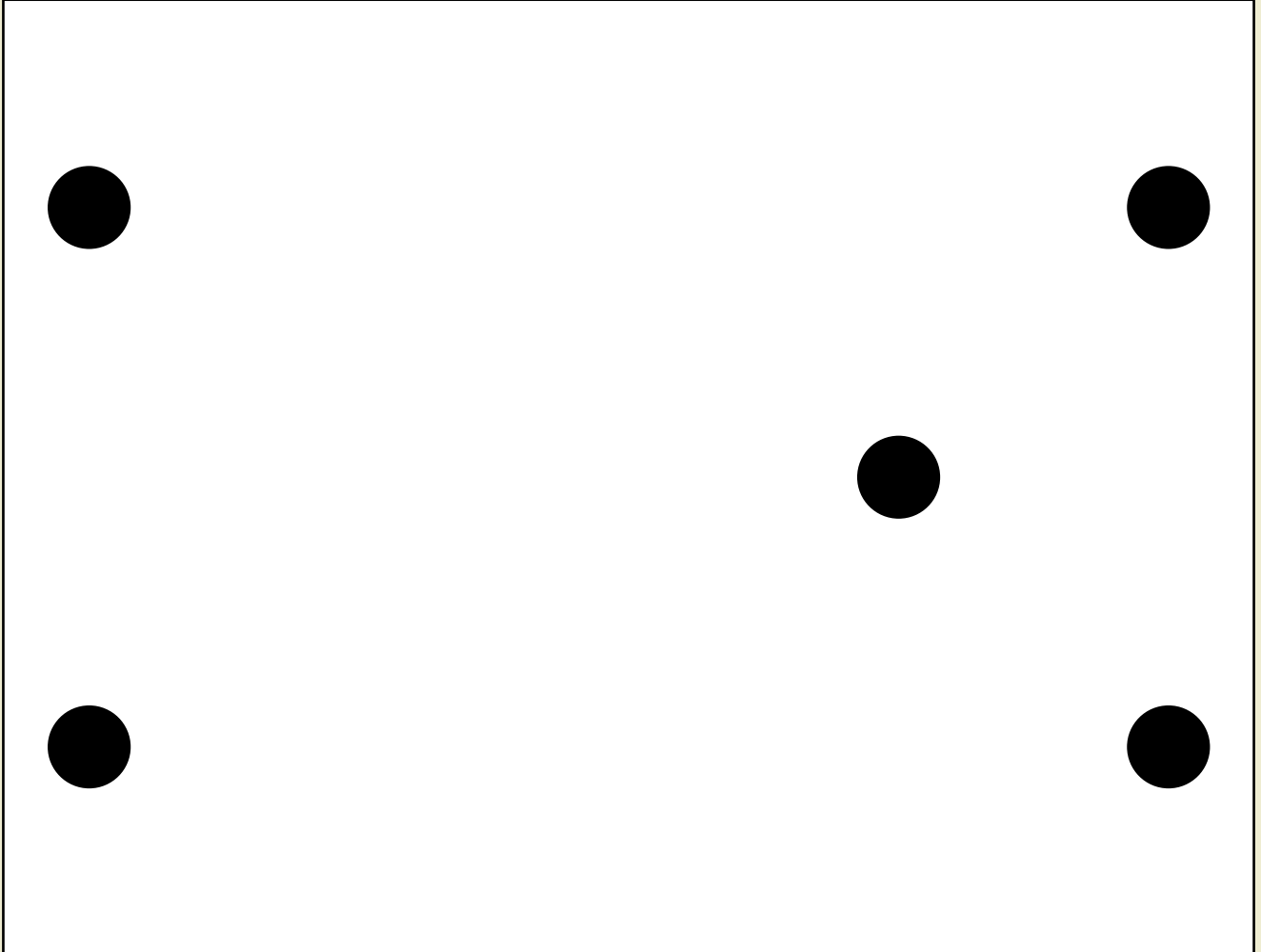
### 10'er venner prikkort 3



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

---

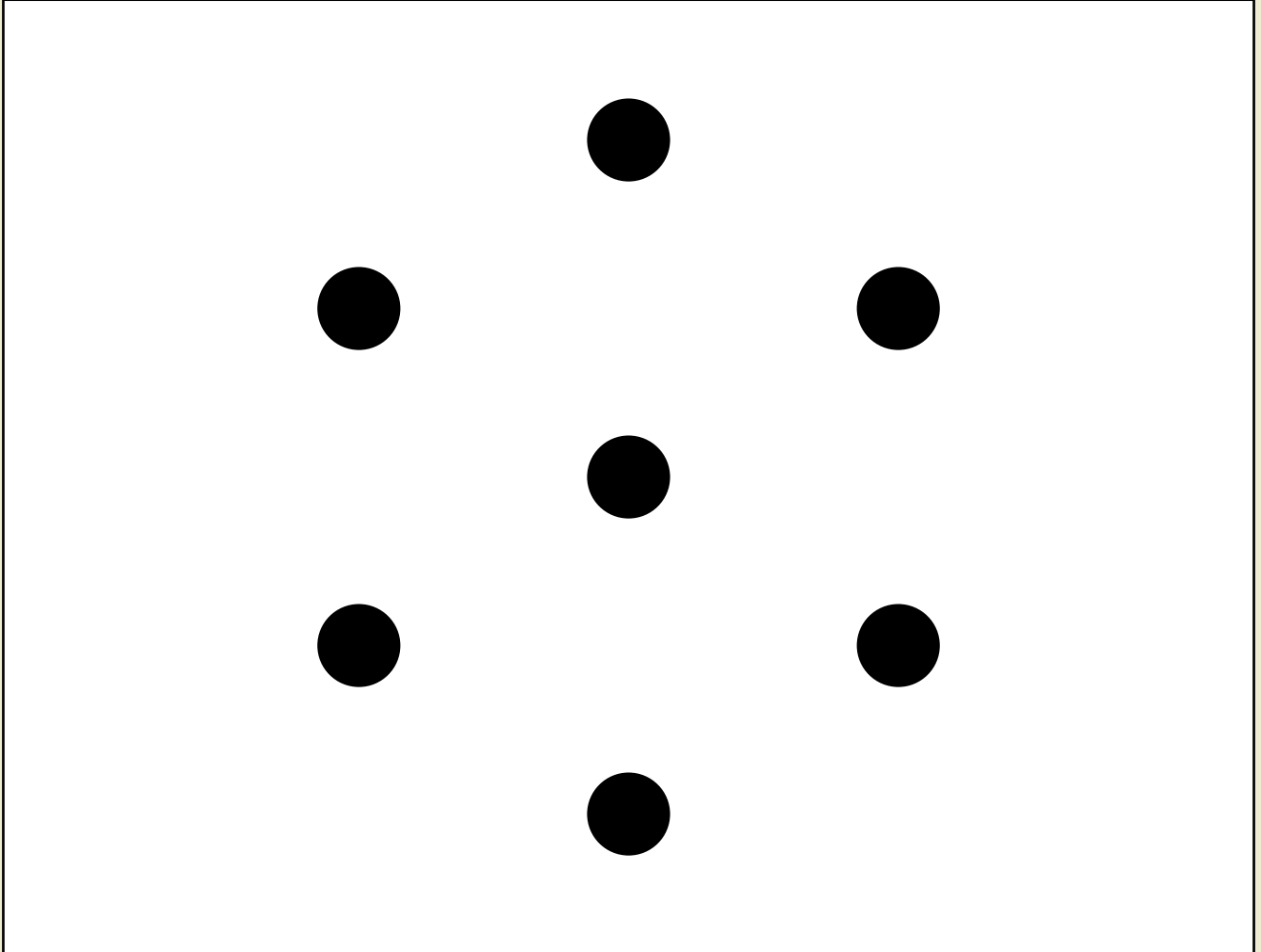
### 10'er venner prikkort 4



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

---

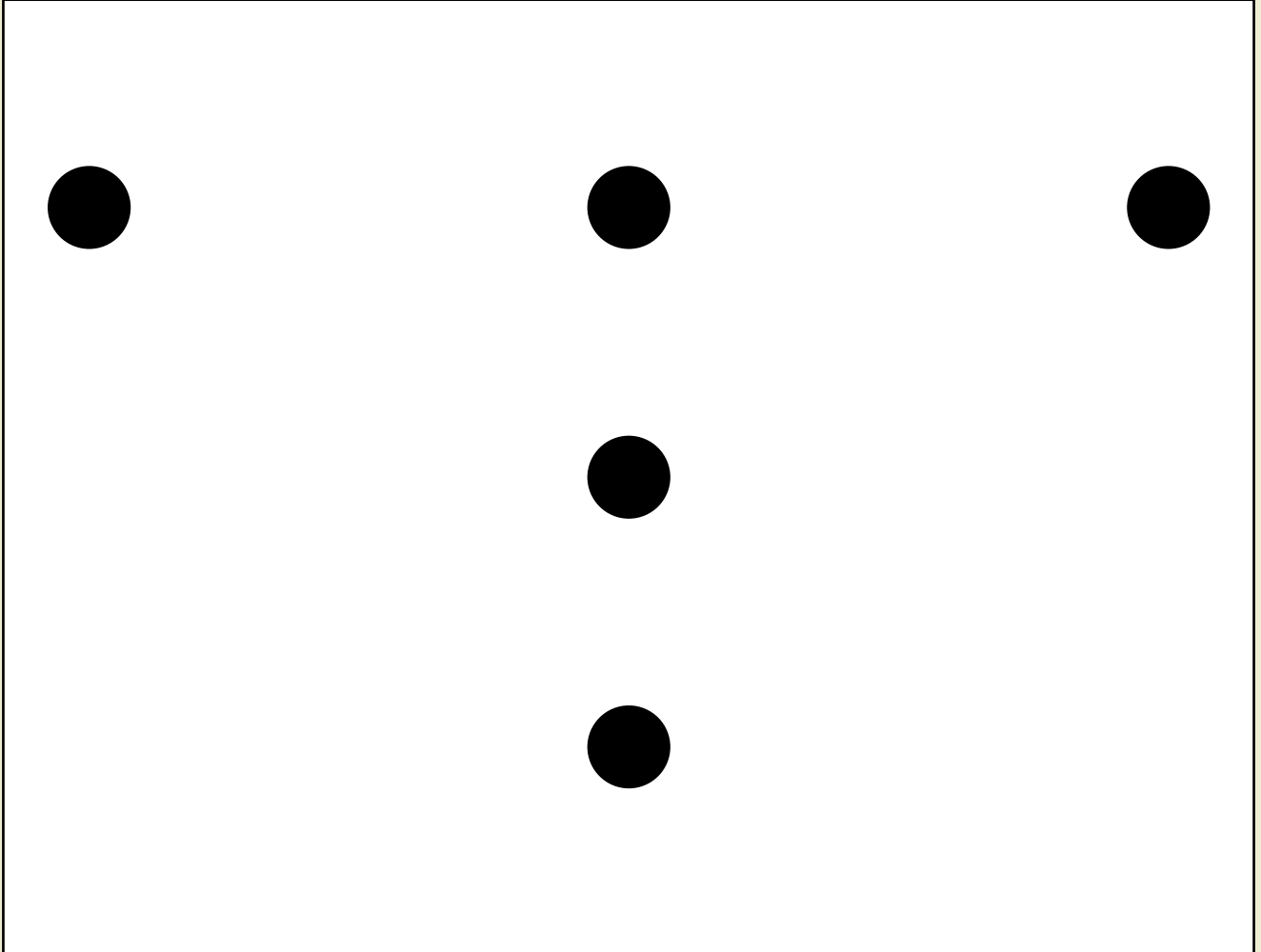
### 10'er venner prikkort 5



## Reform af matematikundervisningen gennem seks læringsnøgler

---

### 10'er venner prikkort 6



## Udvikling af matematik gennem tre typer af repræsentationer

### Matematikdiktat: Hvilken farve har kuberne i posen?

- I denne pose er der blå, røde og sorte kuber. Der er i alt 10 kuber i posen.  
*Tegn eller skriv 10 i felt nummer 1.*
- Læreren beder Paul om at tage 5 kuber op af en pose (magen til den, som jeg har her) – uden at kigge i posen.  
*Tegn omridset af fem firkanter i felt nummer 2.*
- Nu kigger Paul på kubernes farver. Der er 3 blå og 2 røde kuber.  
*I skal farve de firkanter, I tegnede i felt nummer 2. Farverne skal passe til Pauls kuber. I skal farve 3 firkanter blå og 2 firkanter røde.*
- Paul lægger de 5 kuber tilbage i posen. Han prøver at gætte farverne på de 10 kuber i posen – “Jeg tror, at der er 6 blå og 4 røde,” siger han.  
*Tegn Pauls gæt med 6 blå streger og 4 røde streger i felt nummer 3.*
- Nu er det Ronjas tur. Hun trækker 5 kuber fra posen uden at kigge. Ronja ser, at hun har trukket 3 blå og 2 røde kuber, ligesom Paul gjorde.  
*Tegn 5 farvede prikker for de fem kuber Paul og Ronja har trukket ud for deres navne i felt nummer 4.*
- Vilma trækker også 5 kuber fra posen. Hun trækker også 3 blå og 2 røde.  
*Tegn 5 farvede prikker for Vilmas fem kuber ud for hendes navn i felt nummer 4.*
- Agnes trækker nu fem kuber op af posen. Hun trækker 4 røde og 1 sort kube.  
*Tegn 5 farvede prikker for Agnes fem kuber ud for hendes navn i felt nummer 4.*
- “Jeg tror, at der er 5 blå, 3 røde og 2 sorte kuber i posen,” siger Vilma.
- Læreren tegner Pauls og Vilmas gæt på tavlen. Du kan se tegningerne i felt nummer 5. Det ene med tal det andet med streger.  
*Tal med din sidemakker om de to forslag. Sæt kryds over det gæt, som det ikke kan være.*
- Laura, Maja og Paw har alle sammen trukket 5 blå kuber.  
*Skriv tallet med blå ud for deres navne i felt nummer 6.*
- Sofie, Jonas og Storm har trukket 3 blå og 2 røde ligesom Vilma.  
*Skriv tallet 3 med blå og tallet 2 med rødt ud for deres navne i felt nummer 6.*
- Sølve, Mimi, Bugge og Alba har trukket 4 røde og 1 sort kube lige som Agnes.  
*Skriv tallene med rødt og med sort ud for deres navne i felt nummer 6.*
- Emma har trukket 4 blå og 1 sort kube.  
*Skriv tallene med blå og med sort ud for Emmas navn i felt nummer 6.*
- Der står også Agnes, Vilma, Ronja og Paul i felt nummer 6.  
*Skriv resultatet af deres trækning ud for deres navn. Brug farvede tal, lige som I gjorde ved de andre elever.*
- Der er 15 elever i klassen. I felt nummer 6 på jeres svarark har I med farvede tal vist resultatet af hver af de 15 elevers trækninger.  
*Kig på deres resultater, og tænk jer om. Gæt selv på, hvor mange kuber der er med hver farve i posen.  
Skriv jeres svar i felt nummer 7.*
- Nu er matematikdiktaten slut, og vi skal finde ud af, hvor mange der er af hver farve i posen.

## Udvikling og forståelse af geometrisk måling hos elever på de første klassetrin

---

Tre rektangler

