

Markeds-
plads

Matematikvejlederkonference 2026



Boderne på markedspladsen

- 1 **Når sproget spænder ben for matematikken**
Maria Frantzen Sanko
Maria Bruun-Jensen
Dorthe Adamsen
- 2 **Ræsonnementsorienteret matematikundervisning assisteret af en lærerbot**
Anders Gersdorff Toft
Mette Hjelmberg
- 3 **Planlægningsværktøj til undervisning i undersøgende matematik**
Hanne Myltoft
- 4 **Matematikkens Dag 2026**
Susanne Haugaard
Lisette Kolbøl
- 5 **TænkMat – et projekt om at udvikle elevernes matematiske tænkning**
Mette Kærgaard
Mette Borgaa
- 6 **At gøre matematikken virkelighedsnær og meningsfuld
– fra et indskolingsperspektiv**
Simone Tidselbak,
Maria Vadsager
- 7 **Månedens matematikgåde**
Lilo Christensen,
Marie Tibæk Carlsen
- 8 **Fra koordinatsystem til algoritmisk kunst**
Rikke Corneliussen
Else-Marie Langballe Sørensen
- 9 **Information om Aars Skoles tilbud til
elever med særlige faglige forudsætninger inden for naturfag og matematik**
Sussie Andersen
Martin Nielsen
- 10 **Tidlig opsporing af matematikvanskeligheder i dagtilbud**
Rasmus Østerby
- 11 **Performancematematik**
Volker Berthold
- 12 **MAT LAB – åben og undersøgende matematik i praksis**
Aino Dvinge
- 13 **Matematik gennem leg – forældre som ressource**
Vibeke Elena Hansen
- 14 **Moderne inspiration fra udkastene til de nye fagplaner
– praksisfaglig og undersøgende geometri med Dash**
Farkhanda Shaheen

- 15 Tal om tal**
Lone Anesen
 - 16 Matematik i indskolingen**
Laura Helge
Jakob Krogh
 - 17 Opgrader din undervisning - brug et CAS-værktøj**
Torben Tang
Kurt Bøge
 - 18 CleverShares: når matematikopgaven bliver en mission i et spil**
Paul Mateescu
- **Fem særlige boder**
 - Danmarks Matematiklærerforening • Bod 19
 - Ny fagplan for matematik • Bod 20
 - DanSMA – Dansk SpecialMatematik • Bod 21
 - NCUM • Stand 7
 - CFU • Stand 13
 - **Program for matematikvejlederkonference**
Indsat som de to næstsidste sider i hæftet
 - **Oversigtskort over boder og stande**
Indsat som sidste side i hæftet

Evaluering

Kære konferencedeltagere

Det er vigtigt, at I giver jeres meninger til kende om denne Matematikvejlederkonference. Det kan vi bruge til fremover at gøre det endnu bedre.

Da vi har planlagt dagen ud fra de regionale råds og egne tanker, vil vi meget gerne samle jeres oplevelser af dagen i én evaluering.

Vi beder om, at I anvender nedenstående link og besvarer formularen, inden I går hjem eller på hjemturen :-)

kortlink.dk/2uzw5

Mange hilsner
Planlægningsgruppen



Når sproget spænder ben for matematikken

Tæt samarbejde mellem matematikvejleder og læsevejleder

Vi vil sætte lys på mødet mellem matematikken og skriftsprogsvanskeligheder.
Hvad sker der med elevernes deltagelse i matematik, når sproget bliver en barriere?
Og hvordan kan vi som lærere skabe undervisning, hvor flere elever får mulighed for at lykkes – både fagligt og menneskeligt?

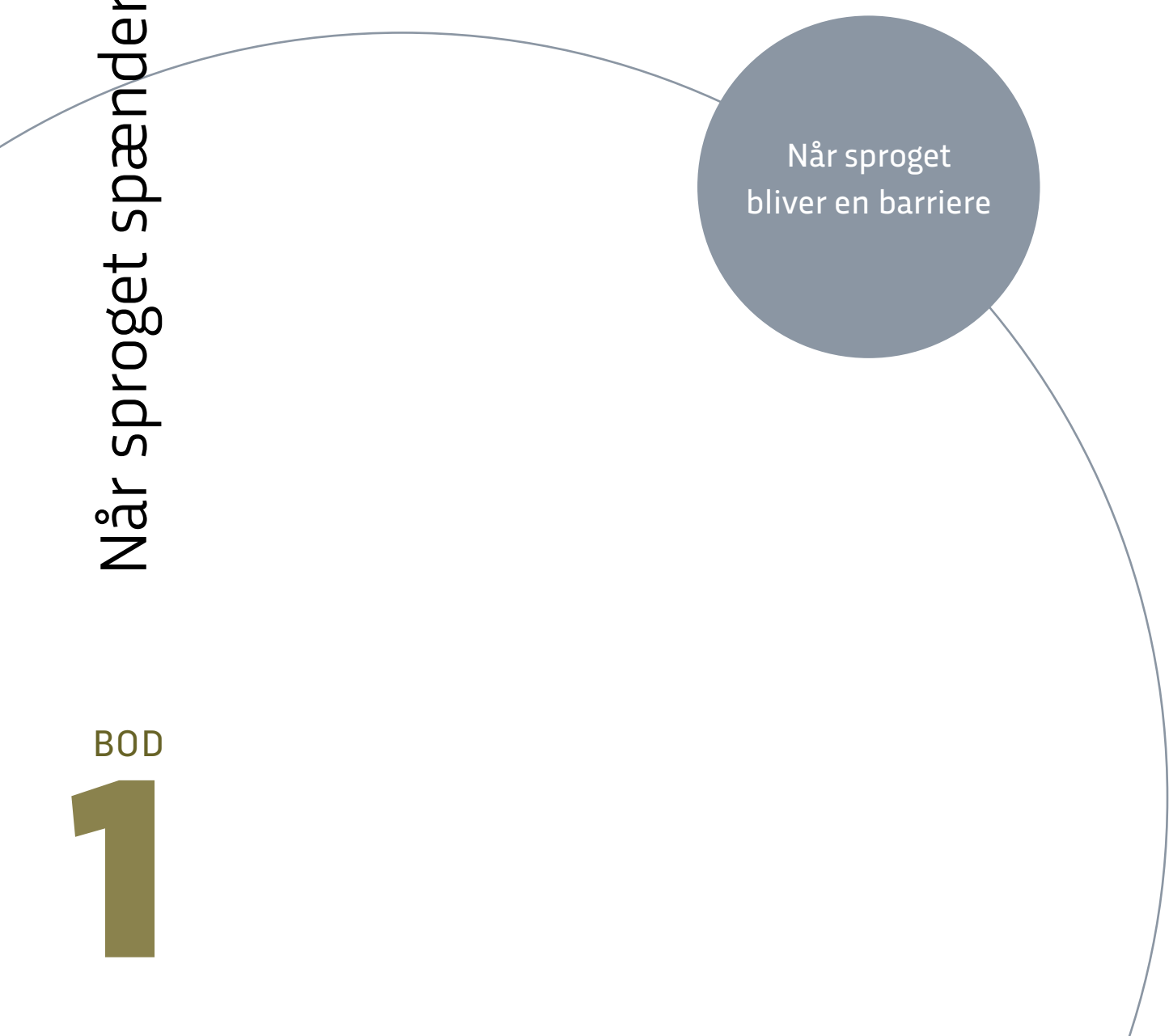
Vi vil dele erfaringer fra en skole i Tårnby Kommune, hvor matematikvejleder og læsevejleder arbejder tæt sammen om at skabe mere tilgængelige læringsrum i matematikundervisningen og komme med et bud på, hvordan fagteamet kan være omdrejningspunktet for sparring, når fokus er på elever i skriftsprogsvanskeligheder i matematik

Maria Frantzen Sanko
mariafrantzensanko@outlook.dk

Maria Bruun-Jensen
mariabruunjensen79@gmail.com

Dorthe Adamsen

Region København og Nordsjælland



Når sproget
bliver en barriere

BOD

1

Ræsonnementsorienteret matematikundervisning assisteret af en lærerbot

Vi vil gerne præsentere en lærerbot, som vi har udviklet og kvalitetssikret i et samarbejde mellem læreruddannelsen og CFU, UCL.

Lærerbotten skal understøtte lærere i at planlægge og fokusere deres arbejde med ræsonnementskompetencen i undervisningen. Lærerbotten kvalificerer lærernes redigering ved at foreslå hensigtsmæssige stilladserende spørgsmål, der fremmer ræsonnementer i undervisningen.

Anders Gersdorff Toft
agto1@ucl.dk

Mette Hjelmberg
medh@ucl.dk

Region Lillebælt, Odense

Oplev
en lærerbot

Ræsonnementsorienteret matematikundervisning
assisteret af en lærerbot

BOD

2

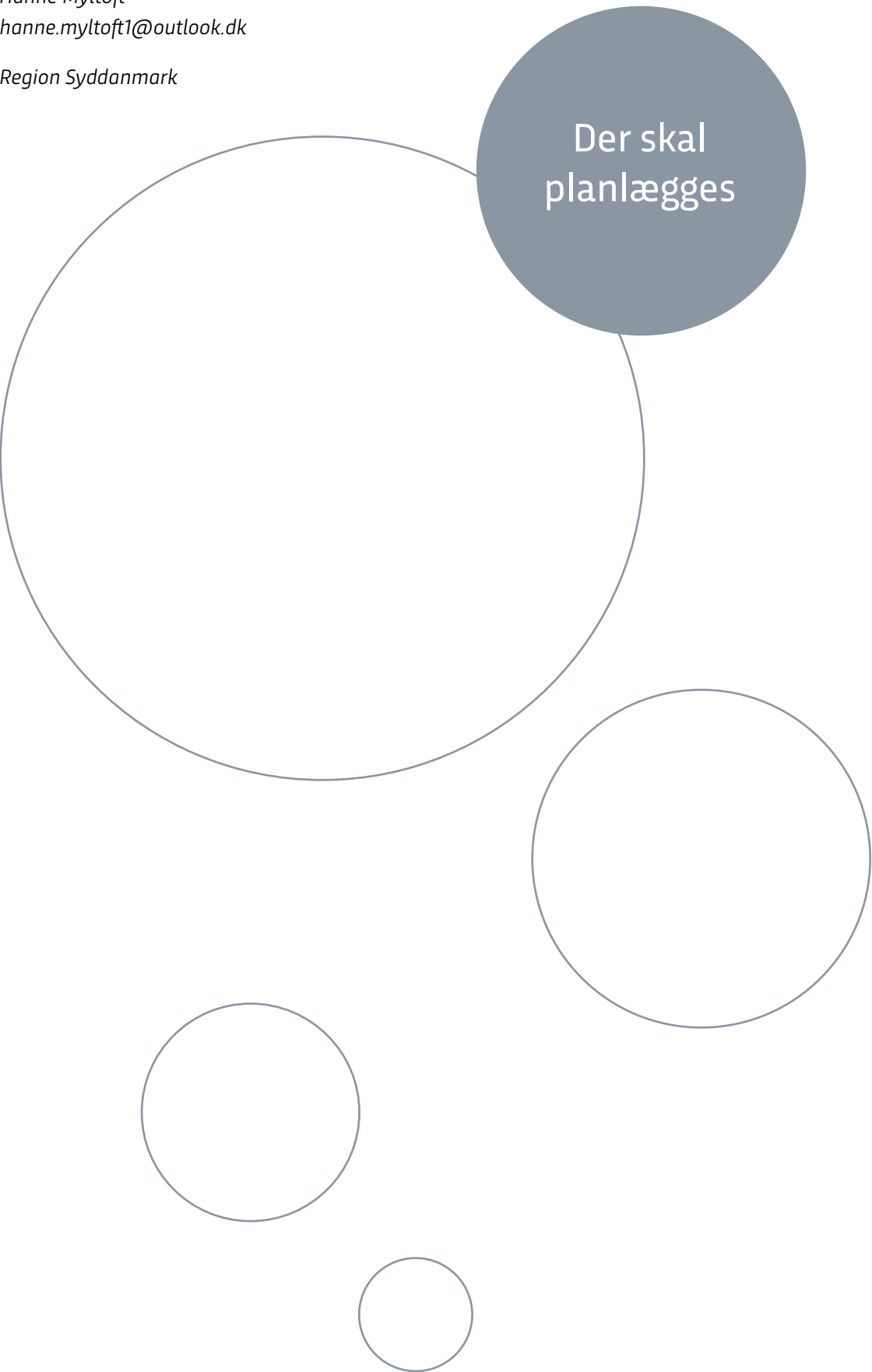
Arbejder I med undersøgelser i matematik?

Vi viser i boken et visuelt planlægningsværktøj, som I kan anvende i fagteamet. Værktøjet hjælper med at strukturere og guide jeres fælles arbejde, når I planlægger jeres forløb ind i den undersøgende tilgang i matematik..

Hanne Myltoft

hanne.myltoft1@outlook.dk

Region Syddanmark



Der skal
planlægges

Matematikkens Dag

Siden 2009 har DMLF/Forlaget Matematik planlagt og gennemført Matematikkens Dag. Hvert år er der blevet udarbejdet en bog med ideer til matematiske aktiviteter i både indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen, og som understøtter årets tema. Et gennemgående træk er en undersøgende tilgang til alle dele af temaet.

Matematik og Manipulation

Temaet for Matematikkens Dag 2026 er "Matematik og Manipulation".

Årets bog lægger op til at arbejde med Matematik og Manipulation på mange forskellige måder. Den har masser af oplæg til aktiviteter, hvor elever på alle klassetrin får mulighed for at manipulere rundt med tal, bogstaver og geometriske tegninger.

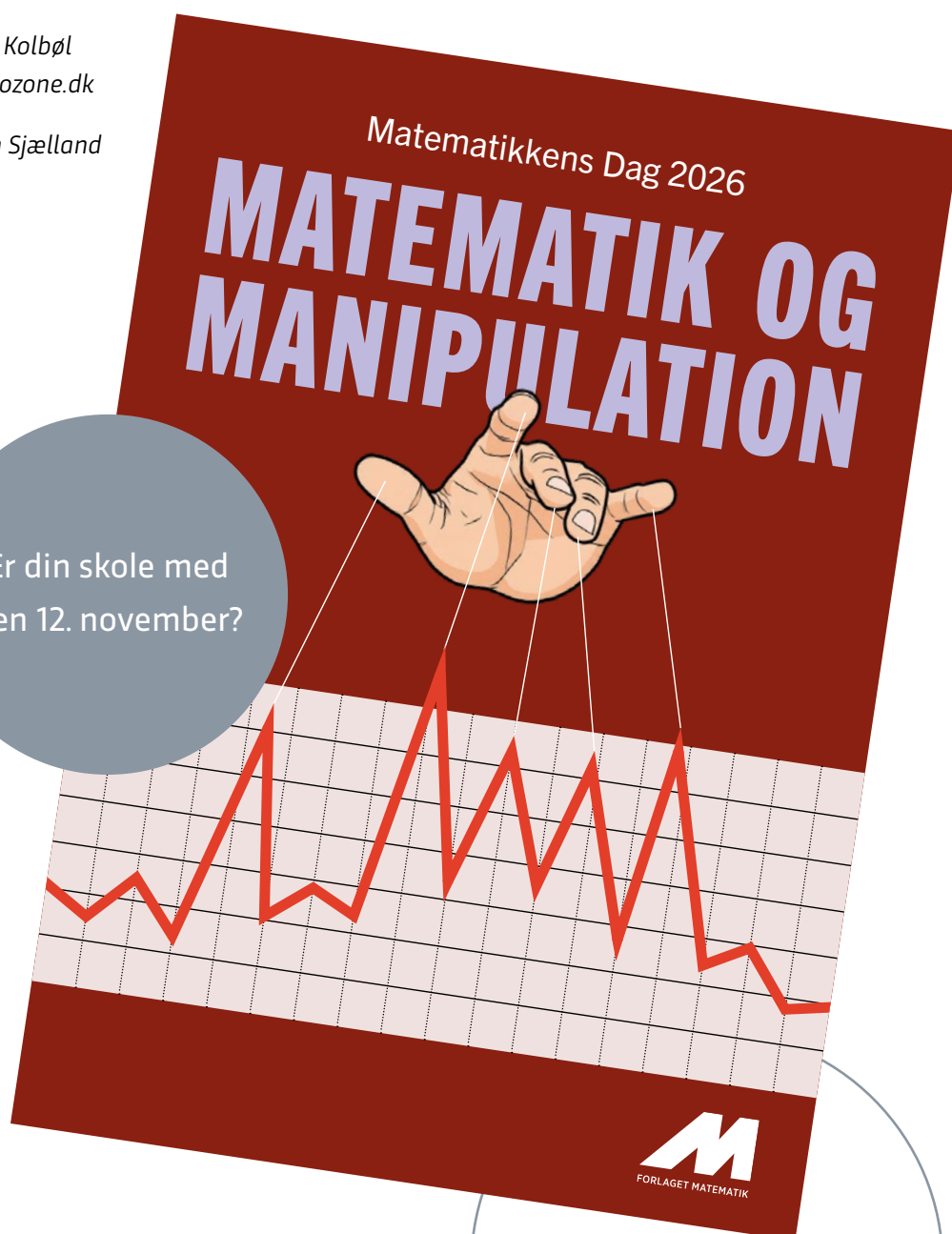
Det vil vi gerne præsentere på vores bod.r

Susanne Haugaard
sh@dkmat.dk

Lisette Kolbøl
lhr@bozone.dk

Region Sjælland

Er din skole med
den 12. november?



BOD

4

TænkMat – et projekt om at udvikle elevernes matematiske tænkning

I TænkMat tager vi udgangspunkt i strukturerne og opgavetyperne i Det tænkende Klasserum (DTK). TænkMat er et 3-årigt projekt, hvor matematiklærere fra skoler i Holbæk kommune og undervisere fra Professionshøjskolen Absalon i fællesskab har udviklet, afprøvet og evalueret undervisning.

Fokus for denne undervisning er at få eleverne til at være aktive, tænke selv og kommunikere deres matematiske tanker.

I den korte talk vil vi komme ind på vigtige strukturer i DTK og give eksempler på forskellige opgaver og opgavetyper vi har erfaring med. Vi vil også dele nogle af de erfaringer vi har indsamlet i projektet, samt sætte fokus på hvordan man som matematikvejleder kan igangsætte, understøtte og udvikle kollegernes implementering af DTK i undervisningen.

Mette Kærgaard
mett9586@skolen.nu

Mette Borgaa
mett9080@skolen.nu

Region Sjælland



At gøre matematikken virkelighedsnær og meningsfuld – fra et indskolingsperspektiv

Hvordan skaber vi undervisning, der gør matematik virkelighedsnær og meningsfuld? Og hvordan sikrer vi os, at eleverne er i stand til at bruge matematikken, når de færdes uden for skolen?

Dette er vi optaget af på Sæby Friskole, hvor matematikken er mere end blot et skolefag. Her kaster vi lys på matematikken som en uomgængelig del af virkeligheden udenfor skolens mure. Vi bruger naturen, lokalområdet, virksomheder, familiers særlige interesser og egne kreative produktioner som en integreret del af undervisningen. Dette i sammenhæng med, at skolehverdagen ikke er fagopdelt, men helhedsorienteret under skiftende temaer.

På vores bod giver vi et indblik i, hvordan vi bruger virkeligheden som en fast læringsarena. Vi kommer med eksempler fra egen praksis på forskellige undervisnings- og læringsaktiviteter.

Simone Tidselbak,
sit@saebyfriskole.dk

Maria Vadsager
mv@saebyfriskole.dk

Region Nordjylland



Giver det
mening?

At gøre matematikken virkelighedsnær og meningsfuld
– fra et indskolingsperspektiv

BOD

6

Månedens matematikgåde

Månedens matematikgåde

Hver måned bliver der sat en ny opgave op, som eleverne kan besvare og deltage i en konkurrence. Blandt alle rigtige svar for indskoling, mellemtrin og udskoling findes der en Månedens vinder.

Ideen med Månedens matematikgåde er at få vækket elevernes nysgerrighed og få dem til at gruble over en opgave.

Der er forskellige opgaver til indskoling, mellemtrinnet og udskoling og det er helt frivilligt om man vil deltage eller ej.

På vores skole hænger Månedens matematikgåde på gangen ved kontoret så flest mulige ser opgaverne. Besvarelsenerne puttes i en postkasse som kun vi kan tømme. Månedens vindere bliver ligeledes offentliggjort så alle kan se hvem der har vundet.

På markedspladsen vil vi vise nogle af de opgaver som vi har brugt

Lilo Christensen,
liloskole@outlook.dk

Marie Tibæk Carlsen
anna3512@rkskole.dk

Region København

Udfordr eleverne
med en gruble-
opgave



BOD

7

Fra koordinatsystem til algoritmisk kunst

På Gåsetårnskolen har elever i udskolingen arbejdet med algoritmisk kunst som en del af undervisningen i koordinatsystemet. Ved hjælp af programmering i OpenProcessing har eleverne udviklet rosetter ud fra matematiske regler og koordinater, hvor små ændringer i koden skaber nye geometriske mønstre.

Efter programmeringen har eleverne viderebearbejdet deres designs i Inkscape eller Brother CanvasWorkspace og omsat de digitale værker til fysiske produkter ved hjælp af laserskærer eller folieskærer.

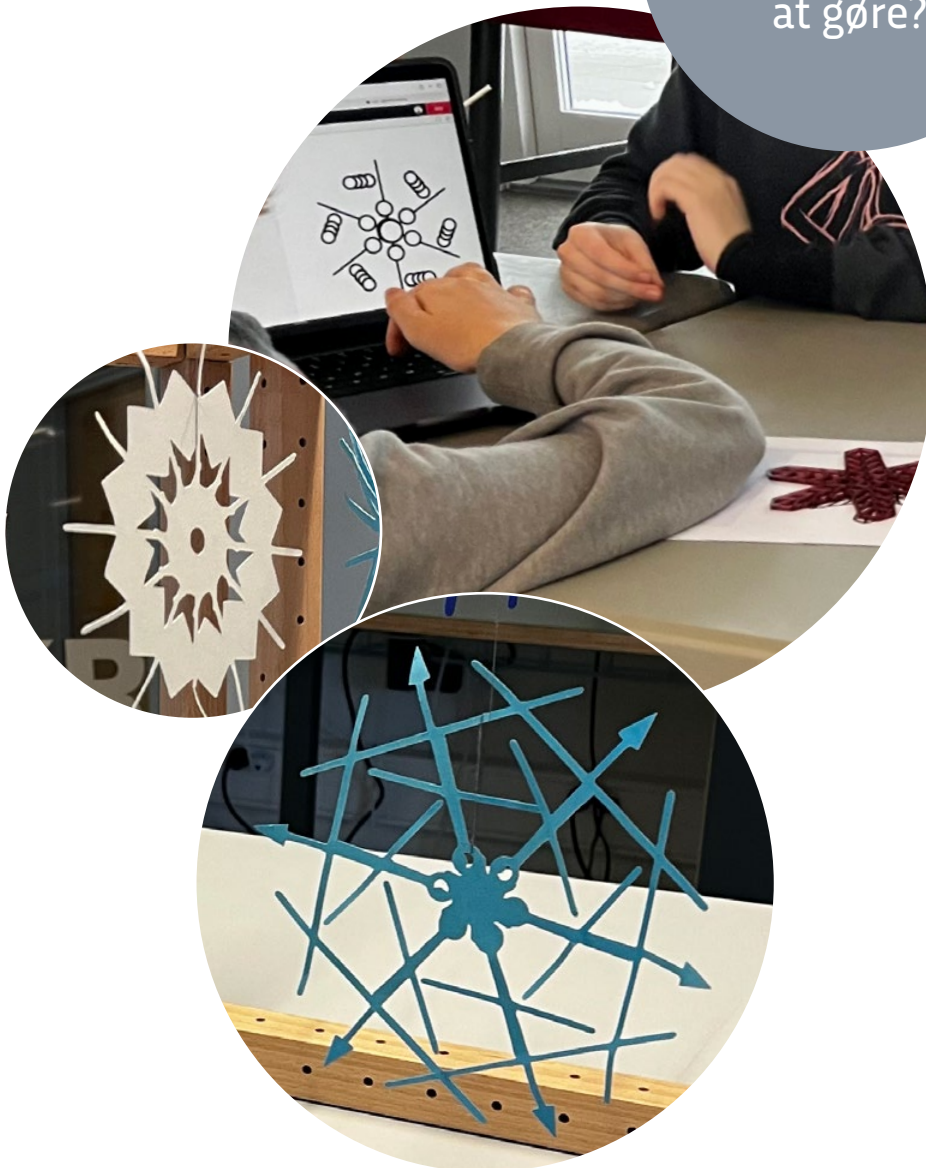
På standen viser vi eksempler på elevernes arbejde og demonstrerer, hvordan matematik, programmering, kreativitet og digitale fabrikationsteknologier kan spille sammen i en undersøgende og skabende undervisning.

Rikke Corneliussen
rikk0573@vorskoler.dk

Else-Marie Langballe Sørensen
uvss8m5y@vorskoler.dk

Region Sjælland

Har kunst noget
med algoritmer
at gøre?



Information om Aars Skoles tilbud til elever med særlige faglige forudsætninger inden for naturfag og matematik

Kom forbi vores bod og hør mere om Aars Skoles tilbud til elever, der har brug for ekstra faglige udfordringer. Vi fortæller om vores arbejde med spændende forløb og aktiviteter, hvor eleverne især fordyber sig i naturfag og matematik gennem undersøgende og udfordrende opgaver.

Sussie Andersen
sua022a@vhkskole.dk

Martin Nielsen
mart761s@vhkskole.dk

Region Nordjylland



Kan vi udfordre?

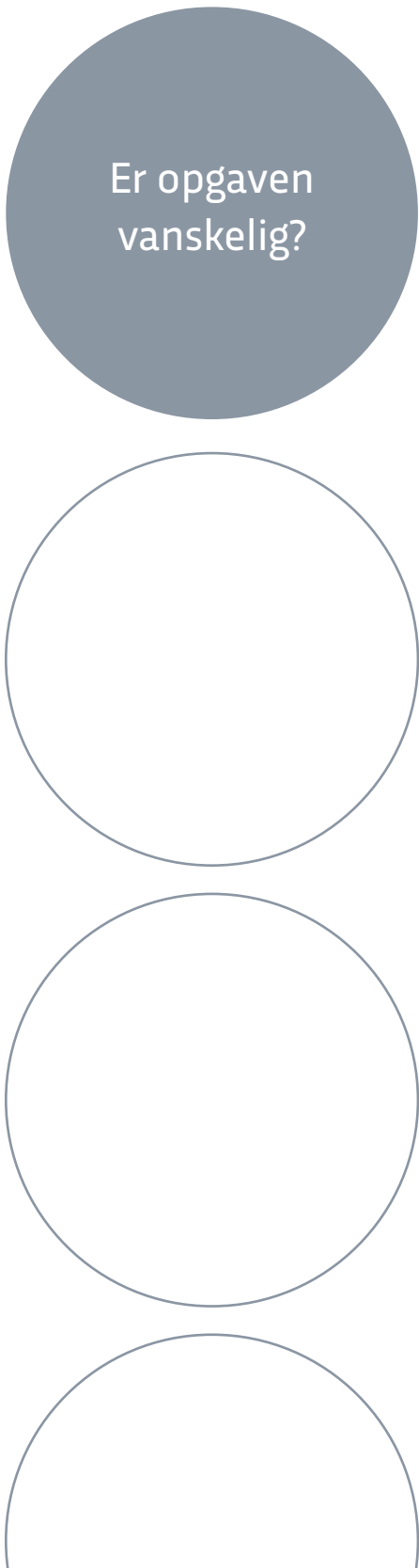
Tidlig opsporing af matematikvanskeligheder i dagtilbud

Fire lege i børnehaven kan være med til at kortlægge børns tidlige talforståelse og identificerer tegn på matematikvanskeligheder før skolestart, så indsatsen kan målrettes og forebygge senere matematikangst.

Projektet udvikler og afprøver fire lege i børnehaven med fokus på tidlig talforståelse. Gennem observation identificeres børn med tegn på matematikvanskeligheder før skolestart, så der kan sættes tidligt ind og skabes bedre forudsætninger for læring og trivsel i matematik.

Rasmus Østerby,
Rasm495c@assensskoler.dk

Region Lillebælt



Er opgaven
vanskelig?

Tidlig opsporing af matematikvanskeligheder i dagtilbud

BOD

10

Performancematematik

Performancematematik er en vinkling på matematik og undervisningen i faget. Formålet er primært at gøre matematikken synlig. Matematikken vil gerne udstråle noget, være initiativtager i skolen og hverdagen eller gøre sig selv synlig på sine egne præmisser. Det kan være en matematisering af en begivenhed fra hverdagen eller en matematisk pointe, som gøres klar til at blive set af mange.

På markedspladsen vil jeg præsentere forskellige forløb og timeeksempler, hvor klassen performer med matematik overfor forældre, andre klasser eller i det offentlige rum. Vi har arbejdet med regnespil, mønstremodellering, Pi-dagen, Børnenes rekordbog, spil, storcentre og ikke mindst talgymnastiske fremstillinger til morgensang eller forældre-aftener

Volker Berthold
volker.berthold24@gmail.com

Region Sjælland

Skal børnene
performe?

MAT LAB – åben og undersøgende matematik i praksis

Hvordan kan elever med forskellige læringsforudsætninger undersøge den samme matematikopgave og opleve sig som en del af et fagligt fællesskab? Oplev MAT LAB i praksis.

Hvordan kan den samme matematikopgave skabe deltagelsesmuligheder for elever med forskellige læringsforudsætninger? Kom og oplev en undersøgende aktivitet og hør, hvordan MAT LAB arbejder med forskellige tilgange og fællesgørelse af elevernes matematiske tænkning.

*Aino Dvinge,
Aino0024@gladskole.nu*

Region Sjælland

Kan opgaver
løses forskelligt?

MAT LAB – åben og undersøgende matematik i praksis

BOD

12

Matematik gennem leg – forældre som ressource

Hvordan kan matematik blive legende og skabe gode matematiske samtaler? Få inspiration til konkrete spil og aktiviteter, der styrker børns talforståelse og regnestrategier, og som kan bruges både i undervisningen og derhjemme.

Vibeke Elena Hansen

vibeke.elena@gmail.com

Region Nordjylland

Få inspiration
til aktiviteter og spil, der kan
styrke børns talforståelse og
regnestrategier.

+

Giv forældrene
redskaber til at støtte barnets
matematiske udvikling.

Moderne inspiration fra udkastene til de nye fagplaner – praksisfaglig og undersøgende geometri med Dash

Her præsenteres et praksisfagligt og undersøgende geometri brætspil til 3.-4. klasse, hvor Dash fungerer som et motiverende læringsredskab. Deltagerne får inspiration til aktiviteter, der styrker matematisk tænkning, samarbejde og deltagelsesmuligheder for elever med særlige behov med afsæt i fokusområderne i udkastene til de nye fagplaner.

Farkhanda Shaheen

farkhandashaheen@icloud.com

Region Sjælland

Får børnene
DASH?

Moderne inspiration fra udkastene til de nye fagplaner
Praksisfaglig og undersøgende geometri med Dash

BOD

14

Tal om tal i hverdagen

Tal er ikke kun noget, der skal regnes med. De er overalt – på skilte, varer, målinger og beskeder. Men hvad betyder tal egentlig og hvad bruger vi dem til, når vi møder dem i hverdagen?

Når elever taler om tal fra deres hverdag, oplever de, at tal ikke kun er neutrale, abstrakte symboler fra matematikbogen, men repræsenterer konkrete forhold i livet udenfor klasselokalet. Tallene kan beskrive og strukturere verden omkring dem. Samtidig udvikler eleverne deres matematiske sprog, når de taler om, hvad tal betyder, og hvordan de bruges. Arbejdet med tal flytter fokus fra facit til forståelse. Er tallet et antal, en måling, en placering eller bare et navn?

Lone Anesen,
anesenlone@gmail.com

Region Lillebælt

Flyt fokus fra facit
til forståelse!



BOD

Matematik i indskolingen

God matematikundervisning kræver ikke, at vi opfinder det hele fra bunden. Det handler om at bruge det, vi allerede har, på den bedst mulige måde.

Vi giver et bud på, hvordan helt almindelige spil og konkretmaterialer bliver til faglige redskaber, der understøtter elevernes talforståelse, regnestrategier og klassens fælles matematikspog.

Laura Helge
he@filst.dk

Jakob Krogh
jrk@filst.dk

Region Nordjylland

Måske har vi ikke
opfundet den dybe tallerken
– men vi er gode til
at bruge den



BOD

16

Opgrader din undervisning - brug et CAS-værktøj

Vi bruger CAS-værktøjer for at styrke elevers faglige niveau og interesse for matematik. Gennem undersøgende arbejde, effektiv opgaveløsning og afprøvning af idéer får vi gode resultater.

Det skaber struktur, overblik og mulighed for at fokusere på matematiske strategier. Få eksempler på forløb, du selv kan bruge.

Torben Tang
tt@teamtang.dk

Kurt Bøge
kbo@matematikan.dk

Region Syddanmark

**Kan CAS-værktøjer
bruges til at skabe motivation og
interesse for matematik?**

Fra faglig læsning over opgave-
løsning til præsentationer og
gode resultater.

CleverShares: når matematikopgaven bliver en mission i et spil

CleverShares er en gratis platform til finansiel dannelse. Eleverne investerer med virtuelle penge og arbejder med procenter, renter, vækst, data. 7. kl–3.g

Eleverne investerer med virtuelle penge i firmaer bag de mærker, de selv kender. Læreren tildeler opgaver i timen, og opgaverne vækkes til live, når procenter, renter, vækst og risiko regnes på rigtige firmaer og aktuelle markedsdata. 240 opgaver fra 7. kl. – 3.g. Nul forberedelse. Gratis for alle

Paul Mateescu

paul@clevershares.com

Region Midtjylland



Hvad er finansiel
dannelse?

CleverShares – når matematikopgaven bliver en mission i et spil

BOD

18

I år har vi som noget nyt fem særlige boder, hvor vi gerne vil præsentere vigtige aktører, som understøtter matematikundervisningen i grundskolen

I kan vælge en eller flere af disse boder i den udstrækning I ønsker. Der er ingen tidsbegrænsning.

Danmarks Matematiklærerforening · Bod 19

Danmarks Matematiklærerforening er en faglig forening for matematiklærere, især i grundskolen. Formålet er at styrke matematikfaget og kvaliteten af matematikundervisningen.

Foreningen arbejder bl.a. med kurser og efteruddannelse for matematiklærere, Matematikkens Dag, Kænguruen og Bæveren, Matematikvejlederkonferencen og andre faglige konferencer, udgivelse af tidsskriftet MATEMATIK, samt udvikling og formidling af undervisningsmaterialer.

Vi arbejder for at påvirke skole- og uddannelsespolitik, bl.a. ved at komme med høringssvar og udtalelser om ændringer, der berører matematikundervisningen. Vi samarbejder med Undervisningsministeriet, Danmarks Lærerforening, professionshøjskoler, CFU og faglige organisationer.

Ved konferencen deltager medlemmer fra Danmarks Matematiklærerforening sammen med boderne.

Ny fagplan for matematik – kom og hør mere! · Bod 20

Fra skoleåret 2027/2028 træder en ny fagplan for matematik i kraft. På standen kan du høre om fagplanens opbygning omkring de tre indholdsområder:

- matematiske kerneidéer
- matematiske tænke- og handlemåder
- matematik i anvendelse.

Du kan også få et indblik i, hvilken matematikundervisning fagplanen tegner et billede af. Vi står klar til at svare på spørgsmål og lytte på forslag – så tag gerne jeres konkrete overvejelser med og kom forbi til en snak om, hvordan I som matematikvejledere kan understøtte kollegerne i at sætte sig ind i den nye fagplan og omsætte den til praksis.

Kontaktpersoner er

Mia Sehested Søgaard, lærer, Grønnemose Skole
Rikke Teglskov, pædagogisk konsulent, CFU UCL
Mette Thompson, konsulent, Helsingør kommune

DMLF

Ny
fagplan

Dansma – Dansk SpecialMatematik · Bod 21

Dansma er den nationale faglige forening for lærere og andre fagpersoner med interesse for børn, unge og voksne i matematikvanskeligheder. Vi arbejder for at styrke viden om matematikvanskeligheder og skabe bedre vilkår for dem, der oplever matematik som en barriere. Besøg standen og hør om vores netværk, medlemsblad, årskursus og mærkesager. Tag en medlemsfolder med hjem og få indblik i foreningens arbejde. Som medlem får du adgang til medlemsbladet med aktuelle artikler, forskning og praksisnære perspektiver, der kan inspirere dit arbejde med elever og studerende i matematikvanskeligheder.

NCUM · Stand 7

NCUM formidler forskning, der kan inspirere til udvikling af pædagogisk praksis i dagtilbud og børnehaveklasse og til udvikling af matematikundervisning i grundskole, gymnasial uddannelse og erhvervsuddannelse. NCUM udvikler og understøtter samtidig faglige netværk – ikke mindst DMN, Danmarks Matematikvejledernetværk, der giver praktikere mulighed for erfaringsudveksling, gensidig inspiration og samspil med forskere. Vores vision er engagerende, ambitiøs og tidssvarende matematikundervisning i en kultur, der samarbejder om udvikling af praksis fra dagtilbud til ungdomsuddannelser.

På standen kan du høre om NCUMs temaer til grundskolen og læringssporene til Tal- og algebraindsatsen. Du kan se oversigtsplakater til alle læringsspor til grundskolen, og du kan høre om NCUMs konferencer, kurser og projekter. Det gælder bl.a. projektet FOMAVA, Forum for MATematikvanskeligheder, der også præsenteres ved et plenumoplæg.

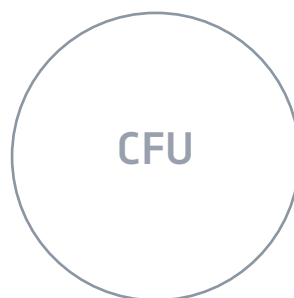
Kom og rør ved de nyeste materialer fra CFU! · Stand 13

CFU - Center for Undervisningsmidler - vejleder dig og dine kolleger i læremidler til undervisningen. Vi har i år en stand, hvor du også kan se og røre et udvalg af de læremidler, vi låner ud til matematiklærere i grundskolen. Vi har taget forskellige materialekasser med, som i høj grad spiller sammen med Fagfornyelsen. Du kan orientere dig og få en snak om indholdet med de konsulenter, der er på standen.

Vi er i år bredt repræsenteret, så du har stor chance for at møde en konsulent fra din region, hvis du vil høre mere om de muligheder, I har.

Kom og få en uformel snak om læremidler og vejledning – lige til at tage med hjem til kollegerne!

Vi ses!



Program · Matematikvejlederkonference 2026

09.00-09.19 Kaffe og ankomst

09.20-09.30 Velkomst – Danmarks Matematiklærerforening

09.30-10.29 Vad är högkvalitativ matematikundervisning och hur utvecklar vi den?



Andreas Ryve Lund, Professor of Mathematics Education, mälardalen University, Sweden
Talesproget vil være engelsk

Föreläsningen fokuserar på forskning kring högkvalitativ matematikundervisning och sätt som skolor, lärare och forskare kan arbeta tillsammans för att utveckla undervisningen. Vem är eleven i detta klassrum, vad ska läraren göra, vilka typer av matematiska uppgifter är effektiva, vad säger forskningen om interaktionsmönster och vilka typer av normer bör etableras? Utifrån denna utgångspunkt fokuserar föreläsningen sedan på sätt att utveckla denna undervisning med ett speciellt fokus på effektiv kompetensutveckling, lektionsobservationer och forskningsbaserade läromedel i matematik. Föreläsningen ger exempel från konkreta projekt där skolor, lärare och forskare arbetar tillsammans.

10.30-11.00 Kaffepause

11.00-12.15 PANELDEBAT

Vejledererfaringer med udbredelse af god praksis?

Ved:



Line Mai Møller, Matematiklærer og -vejleder, Byskolen og Stormarkskolen i Nakskov



Rikke Teglskov, Pædagogisk konsulent, Center for Undervisningsmidler
Stine Krarup Nielsen, matematiklærer og -vejleder, Lyngholmskolen i Farum



Moderator: **Thomas Højgaard, Tomas Højgaard**, lektor, DPU



Deltagerne er tre erfarne matematikvejledere, og der er tid til refleksioner i plenum-summegrupper.

12.15-13.00 Frokost

13.00-14.30 Markedspladsen

Her finder du forskellige tiltag fra hele landet beskrevet af personer, der har været tæt på processen i de enkelte tilfælde. Det vil være muligt i små tidsforløb af 15 minutter at nå mange inspirerende stande på Markedspladsen. Her kan du få en dialog med dem, der står ved standen, stille spørgsmål og lytte til de erfaringer, der fremlægges – og måske få lyst til yderligere kontakt og kommunikation.

14.30-15.00 Kaffepause

15.00-15.25 Nyt fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK)



Fagkonsulent **Anne Krab Harholt**

Fagkonsulent **Mikkel Nørsgaard**



Oplægget præsenterer viden og informationer om nye tiltag og initiativer i relation til matematikfaget i grundskolen.

15.25-15.40 Nyt fra Nationalt Center for Udvikling af Matematikundervisning (NCUM) og Danmarks Matematikvejledernetværk



Morten Blomhøj, leder af NCUM

Temaer, udviklingsprojekter, konferencer og kurser.



Karl Otto Markussen,

Nyt fra Danmarks Matematikvejledernetværk.

15.40-16.15 "Jeg beslutter i starten af timen at give op."



Bent Lindhardt, lektor, professionshøjskolen ABSALON

Lena Lindenskov, lektor, DPU



I FOMAVA, Forum for matematikvanskeligheder, har 27 matematikvejledere haft samtaler på deres skoler med elever og kolleger om læringshæmmende følelser (årstema 1) og om brugen af hjælpemidler (årstema 2). Vejlederne har regionalt drøftet udfordringerne og udviklet ideer til aktioner. På den baggrund har 33 matematiklærere på 10 skoler i Silkeborg og Guldborgsund videreudviklet og afprøvet aktioner for at forbedre læringsforholdene for elever i matematikvanskeligheder.

Vi vil fortælle om de erfaringer og resultater vi har fået indtil nu og se på det i et samspil mellem forskningsviden og praksisviden.

16.15-16.30 Afrunding

18.00 Konferencemiddag

Boder og stande på Markedspladsen 2026

