



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Matematikvejleder- konference 2026

Nyt fra ministeriet

Indhold for oplægget



Fagfornyelsen

- Udkast til Fagplan for matematik
 - Åben bidrag
-

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

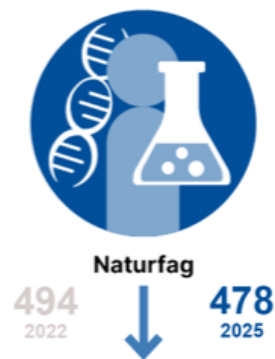
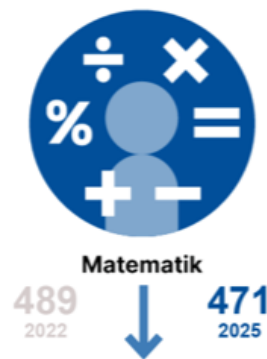
- Indblik i regler og rammer
 - Opgaveeksempler fra demoopgaver
-

Informationer

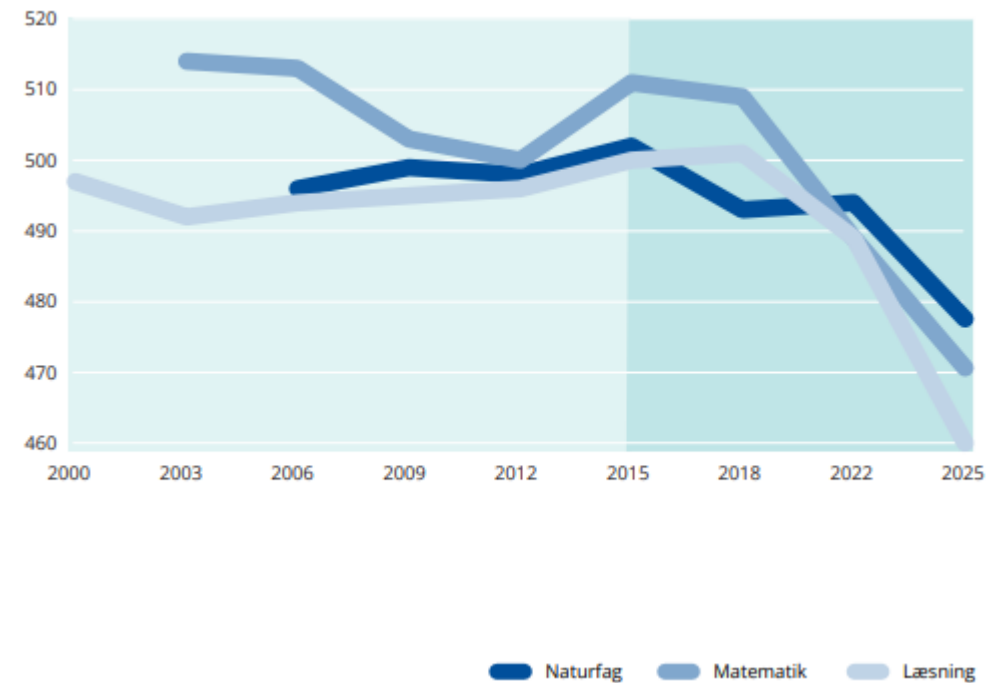
- Webinar, data om prøverne
 - Arrangementer
-

De danske resultater i PISA 2025

Danske elevers resultater i læsning, matematik og naturfag i PISA 2025



Resultater



Fagfornyelsen



Læs andet udkast for fagplanen



Læs andet udkast for fagplanen i matematik

Scan QR-koden, og læs andet udkast til den nye fagplan for matematik. Her kan du gå på opdagelse i fagets formål og karakter, de tre indholdsområder: *Matematiske kerneidéer*, *Matematiske tænke- og handlemåder* og *Matematik i anvendelse* samt beskrivelser af undervisning og evaluering.



Podcast om fagplanen for matematik

Zoom ind på fagplanen i matematik i Absalons seneste podcast med Thomas Kaas, forperson for fagudvalget for matematik og lektor og ph.d. ved læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon.



Har du givet dit input?

Alle med interesse for folkeskolens fag og børnehaveklassen kan give input til de nye udkast til folkeskolens fagplaner i den sidste åbne bidragsrunde.

Input fra bidragsrunden indgår i arbejdet med at færdiggøre fagplanerne, som træder i kraft 1. august 2027.

Deltag i bidragsrunden senest 15. september



Læs artiklen om fagplanen for matematik

Artikel tænkt som en guidet læsning af fagplanen for matematik. Formålet er at pege på nogle steder i fagplanens tekst, hvor det kan være særligt vigtigt at læse langsomt, drøfte med kolleger og overveje, om fagplanen giver den retning og det råderum, som matematikundervisningen har brug for.



Giv input i åben bidragsrunde

Sådan bidrager du til Fagfornyelsen

Du kan bidrage til Fagfornyelsen på flere måder.

Fagfornyelsens omdrejningspunkt er udviklingen af nye, enkle fagplaner for folkeskolens fag.

Du har løbende mulighed for at sætte dit præg på udviklingen af fagplanerne og bidrage til Fagfornyelsen.

Folkeskolens fagplaner træder i kraft fra skoleåret 2027/2028.

→ [Læs udkast til folkeskolens fagplaner](#)

Giv input i åben bidragsrunde

Alle med interesse for folkeskolens fag kan nu give input til Fagfornyelsen og de enkelte udkast til fagplaner ved at udfylde et spørgeskema.

Formålet er at få input, der kan kvalificere færdiggørelsen af fagplanerne og den generelle implementering af Fagfornyelsen.

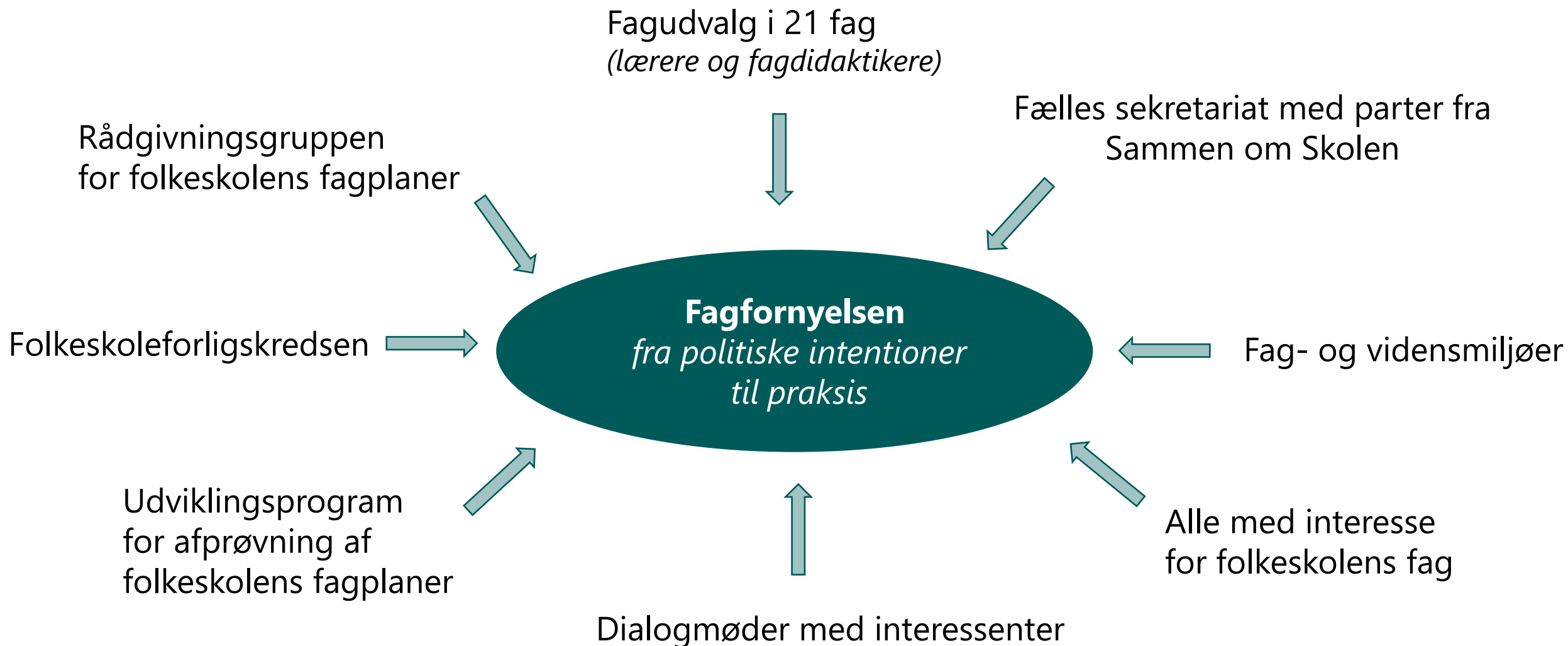
Du kan udfylde spørgeskemaet frem til den 15. september 2026.

→ [Giv dit input nu \(survey-xact.dk\)](#)

Link:

**[Giv input i åben
bidragsrunde](#)**

Aktører og bidrag til Fagfornyelsen



Pejlemærker for Fagfornyelsen

- 1) Fagplanerne formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 pct. af de nuværende mål.
- 2) Fagplanerne skal beskrive fagets kernestof og understøtte, at eleverne stilles lige ved skoleskift og ved overgang til videre uddannelse og arbejde.
- 3) Fagplanerne skal være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog, som understøtter plads til både at fordybe sig i fagenes teori og praksis.
- 4) Fagplanerne skal understøtte den løbende og afsluttende evaluering af eleverne i faget.
- 5) Fagplanerne skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
- 6) Fagplanerne skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

I Fagfornyelsen skal folkeskolens læreplaner fornyes og gøres mere enkle i tæt samarbejde med folkeskolens parter, eksperter og praktikere.



Link:

[Andet udkast til fagplanen for matematik](#)

Folkeskolens fagplaner

Fagplanens indhold

- Folkeskolens formålsparagraf
- Fagets formål
- Fagets karakter
- Fagets indhold
- Undervisning og evaluering

Omfang: 7-10 normalsider
(Dansk: 12 normalsider)

Der udarbejdes også en undervisningsvejledning til hvert fag.

Faget formål



Hvad Stk. 1. Matematik skal give eleverne mulighed for at udvikle et matematisk blik på verden. Det indebærer, at eleverne fleksibelt kan anvende matematiske idéer og måder at tænke og handle på, blandt andet i problemstillinger, der rækker ud over matematikken selv.

Hvordan Stk. 2. Undervisningen i matematik skal give alle elever mulighed for at deltage aktivt i udviklingen af matematiske idéer og måder at tænke og handle på. Udgangspunktet er elevernes undersøgelser og erfaringer med forhold i verden, som de kan sanse, handle og skabe mening i. Undervisningen bygger på disse undersøgelser og erfaringer, som eleverne i fællesskab og med lærerens støtte udvikler til mere generelle matematiske forståelser.

Hvorfor Stk. 3. Faget skal gøre eleverne i stand til at handle kvalificeret og reflekteret i situationer med matematik, og det skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematiks betydning i hverdags-, natur- og samfundsforhold. Faget skal bidrage til, at eleverne forholder sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

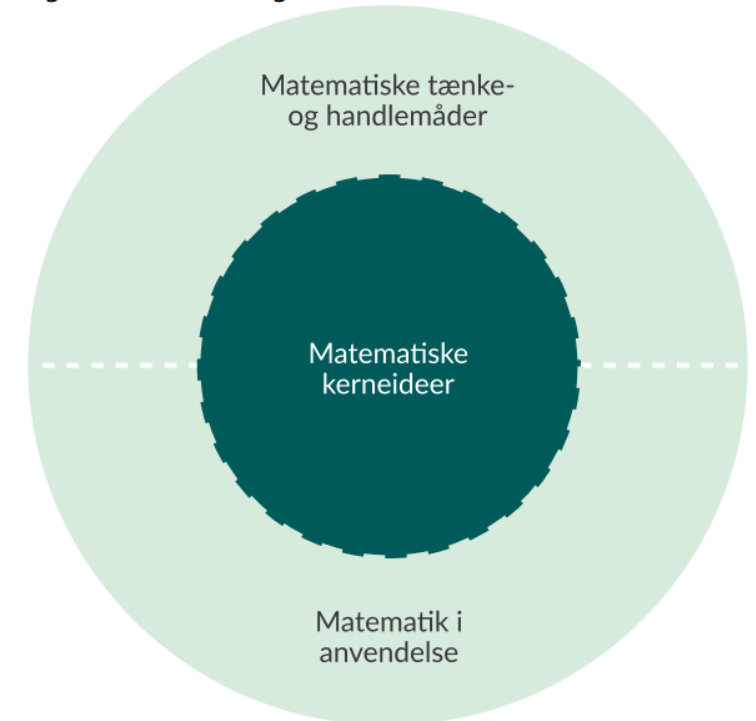
Matematik er organiseret i tre trinforløb:

1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.

Faget har tre indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kernestof.

- Matematiske kerneidéer
- Matematiske tænke- og handlemåder
- Matematik i anvendelse

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i matematik





Fagets indholdsområder

- **Matematiske kerneidéer** handler om matematikkens måder at forstå og beskrive verden på og omfatter matematiske begreber, sammenhænge og repræsentationer. Indholdsområdet er inddelt i Tal og regnestrategier, Algebra, Geometri og måling, Statistik og sandsynlighed.
- **Matematiske tænke- og handlemåder** handler om, hvordan man arbejder matematisk og omfatter problemløsning, modellering og ræsonnement.
- **Matematik i anvendelse** handler om, hvordan matematik indgår i omverdenen og omfatter matematik i sammenhæng med hverdag, samfund og natur.

Undervisning og evaluering

Undervisningen er kendetegnet ved, at eleverne ofte arbejder på følgende måder:



**Meningsfulde
situationer
som
udgangspunkt**

**Åbne
problemstillin
ger som
ramme**

**Fælles faglige
drøftelser som
drivkraft**

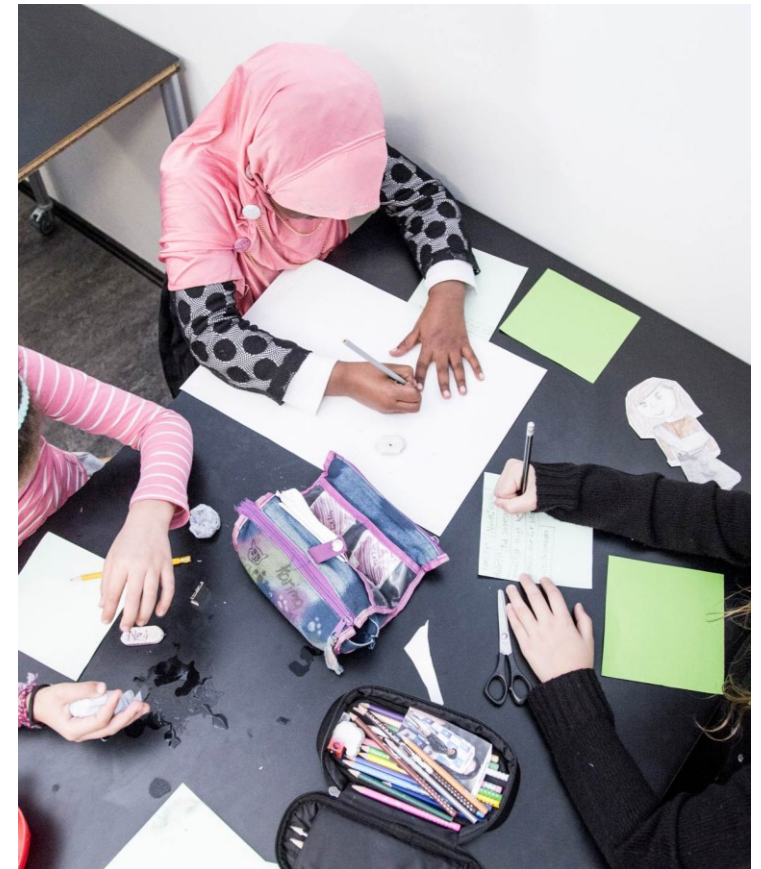
**Alsidige
øvelser som
konsolidering**

Folkeskolens Nationale Færdighedstest



Folkeskolens Nationale Færdighedstest

- Testene give et tidligt indblik i elevernes faglige styrker og udfordringer, så undervisningen kan tilrettelægges med afsæt i elevernes faglige potentialer og behov fra starten af skoleåret.
- Resultater kan ikke stå alene, men bør ses i sammenhæng med viden om elevens faglige udvikling og potentialer fra undervisningen og andre evalueringsmetoder.



Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Tal, regnestrategier og algebra

- Testene skal gennemføres i perioden 14. – 25. september (uge 38-39).
- Testene skal gennemføres på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin.
- Efter fredag den 25. september kan testen ikke længere afvikles.
- Der skal ikke bookes tid til afvikling af testene.



Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Tal, regnestrategier og algebra

Testene i tal, regnestrategier og algebra

- fokuserer på centrale færdigheder indenfor tal, regnestrategier og algebra, så de kan styrke den faglige udvikling.
- bygger på et lineært princip, hvor elever på et klassetrin får samme opgaver.
- er digitalt selvrettende.

Matematiske færdigheder

Tal, regnestrategier og algebra

Klassetrin	Testvarighed
2. klassetrin	30 min
4. klassetrin	45 min
6. klassetrin	45 min
7. klassetrin	45 min
8. klassetrin	60 min



Link:
Folkeskolens Nationale Færdighedstest



UNDERSVINGSMINISTERIET

Aktuelt

Ministeriet

Institutionsdrift



Grundskole

Uddannelse til unge

Uddannelse til voksne

Forside

Grundskole

Folkeskolen

Læring og læringsmiljø

Test og evalueringsredskaber

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Test og evalueringsredskaber

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Før testen: Sådan kan I forberede jer

Under testen: Sådan gennemfører I testene

Efter testen: Sådan kan I anvende resultaterne

Centrale færdigheder i Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Sådan er Folkeskolens Nationale Færdighedstest udviklet

Sprogprøver i grundskolen

Test- og evalueringsredskaber til at opspore sprog- og læsevanskeligheder

Redskab til screening for tegn på høj begavelse for elever i 1. klasse

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Folkeskolens Nationale Færdighedstest er nye test, der skal gennemføres første gang i skoleåret 2026/27. Testene er obligatoriske at gennemføre for folkeskoler og skoler, der underviser efter folkeskoleloven.

Folkeskolens Nationale Færdighedstest skal gennemføres i starten af skoleåret, så læreren kan bruge resultaterne til at tilrettelægge undervisningen i resten af skoleåret. Resultaterne kan ikke stå alene, men bør ses i sammenhæng med viden om elevens faglige udvikling og potentialer fra undervisningen og andre evalueringsmetoder.

Folkeskolens Nationale Færdighedstest er obligatoriske test i læsefærdigheder og matematiske færdigheder. Konkret testes der i:

- læsefærdigheder på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin
- matematiske færdigheder på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin

Folkeskolens Nationale Færdighedstest fokuserer på centrale færdigheder for elever skolegang, som er afgørende for læring i alle fag.

→ [Læs mere om de centrale færdigheder i testene](#)

Webinarer: Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Styrelsen for It og Læring holdt webinarer om Folkeskolens Nationale Færdighedstest d. 11. og 12. august.

Webinarerne var henvendt til de lærere, der skal afvikle test i læsning og test i tal, regnestrategier og algebra.

På webinarerne blev gennemgået de vejledningsmaterialer, som er offentliggjort på ministeriets hjemmeside.

Det er muligt at se en optagelse af den tekniske gennemgang af testafviklingen på viden.stil.dk.

→ [Se optagelser fra webinarer om FNF - Vejledninger til Folkeskolens Nationale Færdighedstest - Global Site \(viden.stil.dk\)](#)



Demoopgaver

< 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 ... 21 > Oversigt

Hvor stor en procentdel af figuren er blå? %



Tilbage

Næste

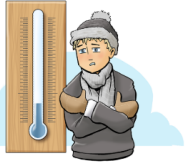
Demoopgaver

- Der er demoopgaver for testen i tal, regnestrategier og algebra.
- Demoopgaver er et frivilligt redskab, der kan bidrage til at gøre eleverne fortrolige med testenes format og opgavetyper.

Link til demoopgaver www.fnft.dk

Opgavetyper

Opgaverne er forbundet med hverdagssituationer, visuelle- og symbolske repræsentationer.



En søndag morgen viste termometeret -7°C . Kl. 22 var temperaturen steget med 2°C .

Hvad viste termometeret kl. 22?



Anna vil købe en is til 14 kr. og nogle sodavand, som koster 20 kr. pr. stk.

Hvilken funktionsforskrift beskriver sammenhængen mellem det antal sodavand, hun køber, x , og den samlede pris, hun skal betale, $f(x)$?

☐ $f(x) = (20 \cdot 14) : x$

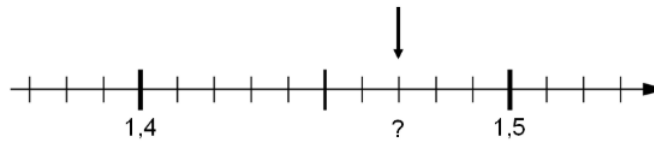
☐ $f(x) = 20 - x$

☐ $f(x) = x + 20 + 14$

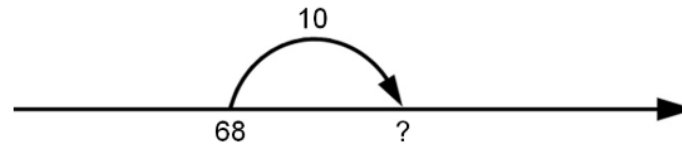
☐ $f(x) = 20 \cdot x + 14$

☐ $f(x) = x : 20 + 14$

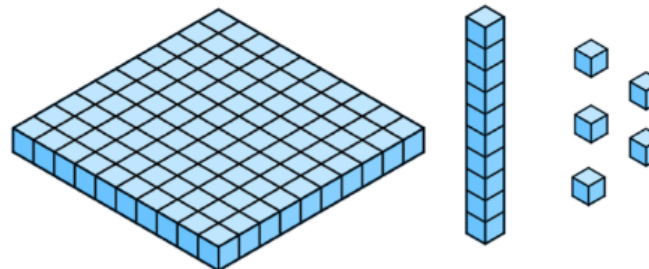
Hvilket tal peger pilen på?



Hvilket tal er 10 større end 68?



Hvilket tal viser tegningen?



$$17 = 2 \cdot \text{ } + 1$$

$$11 - 19 = \text{ }$$

Løs ligningen

$$2x - 1 = 4$$

$$x = \text{ }$$

Skriv det næste tal i talfølgen.

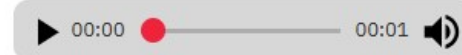
$$3 \quad 6 \quad 9 \quad 12 \quad \text{ }$$

Hjælpemidler

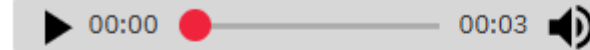
Hjælpemidler:

- Papir
- Skriveredskaber
- Høretelefoner (2. og 4. klasse)

I testene i 2. og 4. klasse indgår der lyd i opgaver, hvor eleverne skal skrive det tal, de hører.



Hvor mange penge er der? kr.



Skriv de tal, der mangler i talrækken.

22 23 24 25 26



Skriv det tal, du hører.

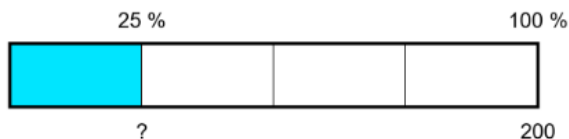
Regnestrategier

Opgaverne er designet, så eleverne kan løse dem på baggrund af deres talforståelse og fleksible regnestrategier.

$$12 \cdot 3 \cdot 2 = 24 \cdot \boxed{}$$

$$2149 + 1249 = \boxed{}$$

Hvor meget er 25 % af 200?



Tidsplan for testresultater

Hvornår	Resultat
Dagen efter elevens test	• Elevens point (antal korrekte) i testen.
Umiddelbart efter perioden for testen	• Elevens/klassens opgavebesvarelse, dvs., hvordan eleven/klassen har svaret på de enkelte opgaver i testen. • Landstal for elevers point (antal korrekte) i testen.
Nogle uger efter perioden for testen	• Elevens endelige testresultat på færdighedstrin.

Test på særlige vilkår

- Skolens leder skal tilbyde test på særlige vilkår til elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse samt til tosprogede elever med utilstrækkelige dansk kundskaber, når dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i testsituationen.
- Det er en forudsætning for særlig tilrettelæggelse af en test, at formålet med testen og dens faglige niveau fastholdes.
- Formålet med testen er at bidrage til at give lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes matematiske færdigheder.

Test på særlige vilkår kan fx være:

- Anvendelse af en praktisk hjælper eller støtteperson
- Særlig skærm, tastatur, stol eller indretning af rummet
- Brug af digitale hjælpemidler, fx oplæsningsfunktion eller lignende
- Tildeling af ekstra tid (TOPAS)

Information



Tegn på talblindhed

- STUK har i samarbejde med VIA og VIVE gennemført et projekt om 'Udvikling af inspiration og pædagogiske indsatser til gavn for elever på 1.- 4. klassetrin med tegn på talblindhed og elever i matematikvanskeligheder'.
- Resultaterne forventes offentliggjort af ministeriet slut september/start oktober
- Følg med på emu.dk



Deltag i webinar om data fra folkeskolens prøver i matematik i 9. og 10. klasse

9. klasse

23/9-2026

kl. 14.00-15.30



10. klasse

17/9-2026

kl. 14.00-15.00



Fagplanernes betydning for læremiddel- og testproducenter



Virtuelt oplæg om fagplanernes betydning for læremiddel- og testproducenter (Fase 1)

Gennem aktiviteter i tre faser får I indblik i Fagfornyelsens intentioner og inspiration til at udvikle undervisningsmaterialer, og dette er fase 1.

09. oktober 2026



Workshop om sammenhæng mellem intentionerne og fagplanen (Fase 2)

Gennem aktiviteter i tre faser får I indblik i Fagfornyelsens intentioner og inspiration til at udvikle undervisningsmaterialer, og dette er fase 2.

04. november 2026

- Sammen med Epinion inviterer vi jeres virksomhed, organisation eller forening til en række aktiviteter, som kan understøtte jeres udvikling af undervisnings- og testmaterialer, så de følger de nye fagplaner, der træder i kraft i august 2027.
- Gennem aktiviteter i tre faser får I indblik i Fagfornyelsens intentioner og inspiration til at udvikle undervisningsmaterialer. Faserne er ikke afhængige af hinanden, men vi opfordrer jer til at deltage i alle tre, hvis I har mulighed for det.

Arrangementer

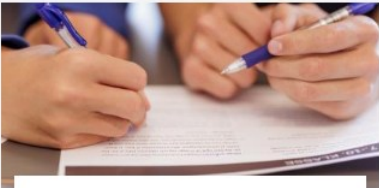
- se mere: [Kommende arrangementer grundskole](#)

[FORSIDE](#) [ARRANGEMENTER](#) [GRUNDSKOLE](#)



Grundskole

Kommende arrangementer



Webinar: Sådan bruger du data fra FP10 Matematik formativt i din undervisning

Hvordan klarede eleverne sig i FP10 Matematik? Få viden om elevernes vanskeligheder, så du kan inddrage denne viden formativt i din undervisning

17. september 2026



Webinar: Sådan bruger du data fra FP9 Matematik formativt i din undervisning

Hvordan klarede eleverne sig i FP9 Matematik? Få viden om elevernes vanskeligheder, så du kan bruge den formativt i din undervisning.

23. september 2026



Webinar: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

På dette webinar får du information om og inspiration til arbejdet med en styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik.

27. august 2026

